

# في الأبيد البقية



تأليف  
الدكتور محمد مندور

**مكتبة مصر**  
للطباعة والنشر والتوزيع  
النجيلة - القاهرة





# في الأدب والنقد

تأليف

الدكتور محمد مندور

منظمة مصر  
للطباعة والنشر والتوزيع  
الجمالية - القاهرة



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### تصدير

هذه خلاصة في الأدب والنقد راعينا - عند كتابتها - أن لا تثقلها بالتفاصيل حتى لا تختلط معالمها ، ولا تتعقد سبلها . فهي أقرب إلى الذكريات منها إلى التأليف ، ومع ذلك فباستطاعتنا أن نقول أنها تتضمن عصارته عمر أنفقناه في قراءة الأدب وكتب النقد وكانت قراءتنا وسيله للتفكير والإحساس الشخصيين أكثر منها للاستيعاب والتحصير .

ولقد دفعنا إلى تلوينها ما لمسناه عند الشبان من اللهفة الحارة لتبين حقائق الأدب والنقد على نحو مهضوم واضح ، فكم من مرة ألقى علينا أسئلة تطلب إيضاح العلاقة بين الأدب والحياة ، أو بينه وبين الأخلاق مثلا ، وكم من مرة رغب إلينا السائلون أن لو ميزنا بين هذا المذهب الأدبي وذاك ، ولكم من مرة رغب المتطلعون إلى مهنة النقد أن لو عرفوا كيف ينقدون ، وعلى أى منهج يسددون خطاهم ، حتى تستحصد قواهم وتجد ملكاتهم من النضوج ما تستطيع معه أن تختار ما تؤثر من اتجاه . وفي هذه الخلاصة ما نرجو أن نجيب عليها دائما باللسان أو القلم .

والذى لا نستطيع أن ننكره هو أن تحرير هذه الخلاصة لم يكن بالأمر الهين ، وذلك لأننا حرصنا على أن نبعد بها عن الخواطر السهلة القريبة المنال كما حرصنا أن على تجنبها أيضا كل غموض أو التواء ، بحيث يجد القارئ التركيز الواجب والعمق الموحى دون الإحالة على مجهول أو الغوص وراء مفقود .

ولقد بذلنا غاية الجهد لكي نترك لكل اتجاه اتزانه حتى ولو كنا ممن لا يؤمنون به ، وذلك لأن اختلاطنا بالشبيبة المثقفة ، وبخاصة في قاعات الدرس ، غرس في نفسنا إيماناً بأن نحمل - ازاء هذه الشبيبة - مسؤلية ثقيلة . وقد رأيناها مسوقة - بكرمها النفسى - إلى التعلق بما نقول تعلق ثقة وإيمان ، بحيث أصبحنا لانجرؤ على تقديم لفظ أو صياغة فكرة قبل أن نتناولها بالتمحيص ، وأن نبرز ما ينهض أمامها من اعتراضات أو يحيطها من ضباب ينبغي ألا يعنى من قسماتها .

ولقد تثير هذه الخلاصة مناقشات وتوحى باتجاهات ، وهى بذلك لن تزيدنا إلا محبة لها وإيماناً بجدواها . وللقارىء أن يصدقنا إذا قلنا إننا قد ضمنا هذا الكتيب أعز ما نملك ، حتى ليخيل إلينا أننا قد أودعناه بعضنا من هذه الحياة الفانية التى نعبها اليوم ، كما عبها من قبلنا رجال وجدوا شيئاً من السعادة فى أن يضيعوا أمام النفوس الجميلة بشبابها - جانباً من معالم الطريق .

محمد مندور

## نقد الأدب وتاريخه

لقد كان النقد الأدبي سابقا للتاريخ الأدبي ، فمن الطبيعي أن يكون خالق الأدب ناقدا . ومن المعلوم أن شعراء العرب أنفسهم في الجاهلية كانوا نقادا ، وقد ضربت للناطقة خيمة يحكم فيها بين الشعراء ، كما كان أول نقاد اليونان « أرسطوفان » شاعرا روائيا ، وقد خصص رواية بأكملها لنقد شعراء التراجيديا الثلاثة « أشيل » و « سوفوكل » و « يوريديد » - وهي رواية « الضفادع » .

فمن الصحيح أن نقول : إن النقد قد سبق التاريخ الأدبي مادام هذا النقد كان معاصرا لخلق الآداب ، وكان أقدم النقاد شعراء . وأما التاريخ الأدبي فلا ينشأ عادة إلا بعد أن يجتمع لكل أمة تراث أدبي يستحق أن يؤرخ .

فالنقد الأدبي ، غير تاريخ الأدب وإن يكن من أسس التاريخ الأدبي ، فهناك في كافة اللغات كتب تتناول تاريخ الآداب المختلفة : الأدب الانجليزي أو الفرنسي أو العربي ، وذلك على تفاوت واضح بين كتب تاريخ الأدب العربي وكتب تاريخ الآداب الأخرى ، إذ الملاحظ أنه لسوء الحظ قد فهم الأدب العربي على أنه الشعر والنثر الفني فحسب ، ولذلك حتى الستين الأخيرة لم يدرج في تاريخ آداب اللغة العربية المؤرخون والفلاسفة مثلا ، بل اقتصرت كل تلك الكتب على الشعر والنثر الفني القاصر على الرسائل والمقامات والأمثال السائرة والخطب وما شاكل ذلك ، مما تغلب عليه الصناعة اللفظية ، ويفتقر الى المادة الفكرية والعاطفية في كثير من الأحيان . وليس

كذلك تاريخ الآداب الأجنبية التي تحوى دائما فصولا ممتعة عن التاريخ والمؤرخين والفلسفة والفلاسفة والاجتماع وعظماؤه .

وعلى أية حال فسواء فهمنا تاريخ الأدب بالمعنى الضيق الذى تقف عنده الكتب العربية أو بالمعنى الواسع على النحو الأوربي ، فمن الواجب أن نفرق بين تاريخ الأدب ونقده .  
ولتوضيح ذلك نعرف كلا منهما ونبين وسائله .

تاريخ الأدب جزء من التاريخ العام ، وهو خاضع لمناهج التاريخ بوجه عام ، وذلك مع بعض الفوارق التى ترجع إلى طبيعة الأدب .  
فالتاريخ العام يتناول حقائق انقطع بها الزمن فلم تمتد إلى الحاضر وتؤثر فيه ، وعلى العكس من ذلك الأدب فهو ماض مستمر فى الحاضر .  
وإذا كانت مادة التاريخ وثائق ومحفوظات تحفظ فى دور الكتب ، ويبحث عنها لقيمتها الإخبارية ، فإن الأدب على العكس من ذلك عبارة عن مؤلفات شعرية أو نثرية لاتزال حية لقدرتها المستمرة على الإثارة الفكرية أو العاطفية ، وهى ضرورة من ضرورات الحياة عند الشعوب المتحضرة، لأنها ترى ملكات الذوق والإحساس عند البشر، كما ترى العلوم الرياضية ملكات المنطق والتفكير .

وعلى هذه الحقيقة الأولى يبنى فارق واضح بين التاريخ العام وتاريخ الأدب ، فالأدب بعناصره الإنسانية يحرك من يؤرخ له ، وهو طليق لذلك بأن يقوده إلى أنواع من التحزب قد تكون أشد خطرا مما يتعرض له المؤرخ العام .

والتاريخ العام يعنى عادة بالكليات المشتركة ، بينما تاريخ الأدب يبحث عن الخاص المنفرد ، فمؤرخ الأدب يسعى إلى أن يوضح قبل كل شيء خصائص المدرسة الأدبية التى يتحدث عنها ، أو خصائص



الكاتب الذى يدرسه ، ليتبين الفارق الذى تتميز بها المدرسة أو الكاتب عن غيرها ، بينا التاريخ العام يتناول نظما أو حركات اجتماعية أو اقتصادية كتيارات عامة وظواهر اجتماعية شاملة ، وتبنى على هذه الحقيقة الثابتة فروق أخرى هي : أن مؤرخ الأدب ينحى دائما على شخصية الكاتب الذى يدرسه كل ما هو عام أو دخیل على هذه الشخصية لتبقى له بعد ذلك خصائصه المميزة ، فالكتاب - جانب كبير منهم - امتداد من الماضى أو بؤرة للحاضر . وهذان العنصران الماضى المستمر فيه ، والحاضر الذى ينتهى إليه ، يؤلفان عادة الشخصية البشرية التى يكمن فيها الجوهر المفرد مغلفا بغلاف كثيف لا بد لمؤرخ الأدب من نفاذ البصيرة بحيث يفضيه ، ليستطيع بعد ذلك أن يميز بين الجواهر المختلفة . وعلى العكس من هذا المؤرخ العام الذى يحرص على أن يستقرىء من التفاصيل طباعا عاما للعصر الذى يكتب عنه .

والأدب بحكم أنه مجموعة من المؤلفات التى تملك الإثارة الفكرية والعاطفية ، لا بد أن تدخل عند الحديث عنه مقومات إنسانية لانقول أن المؤرخ العام يستغنى عنها ، بل نقول إنها ألزم لمؤرخ الأدب ، وذلك لأننا مهما نادينا بضرورة عدم التحزب فى تاريخ الأدب كما ينادى المؤرخون بعدم التحزب فى التاريخ العام - إلا أنه لا مفر لمؤرخ الأدب من أن يحكم على ما يدرس ، وكل حكم لا بد أن يقوم على التجربة الشخصية . إذن فمؤرخ الأدب لا مناص له عندما يحكم على الكاتب أو الكتاب الذى يدرسه من أن يعود إلى نفسه ليتلقى انفعالاتها ، ثم يدرس تلك الانفعالات تحت ضوء العقل لينحى منها ما يمكن أن يكون إحساسا مدفوعا أو مدسوسا لعصبية أو أشياء أخرى .

## أنواع التاريخ الأدبي

كتب تاريخ الأدب العربي يجرى الكتاب عادة على وضعها تبعاً لأسس زمنية ، فهم يقسمونها إلى عصور وقرون ، ولكن هذه الطريقة ليست الوحيدة في تاريخ الآداب ، وربما لم تكن خيرها ، ولهذا ظهرت في أوروبا طرق أخرى للتاريخ ، فهم يؤرخون أحيانا لفنون الأدب ، وأحيانا لعصور الذوق الأدبي المختلفة ، وأحيانا للتيارات الأدبية الفنية .

فأما فنون الأدب فيمكن تصور ذلك في الأدب العربي . أو كتب كاتب مثلا عن تاريخ الرثاء أو المهجاء في الأدب العربي على طول الزمن ، فهو عندئذ يكتب تاريخيا لنوع منها ، وفي الآداب الأوربية عن تاريخ الأدب القصصي أو التمثيلي أو الغنائي . والتاريخ لعصور الذوق الأدبي يمكن تصوره في الأدب العربي أيضا عندما يدرس مؤلف نشأة مذهب البيديع والصنعة مثلا ، ويتبعه منذ « مسلم بن الوليد » إلى « أي تمام » ، أو مذهب الترسل وعمود الشعر عند « البحري » ومدرسته . فهذه مذاهب تقوم على ذوق فني خاص ، وتعتبر الكتابة عنها تاريخيا لعصر من عصور الذوق . والكتابة عن التيارات الأدبية الفنية تكون مثلا عندما يدرس مؤلف شعر الفكرة في الأدب العربي كما نشأ عند « أي العتاهية » ، ثم « المتنبى » و « أي العلاء » ، أو يدرس التصوف ، أو الأدب الإباحي كما نجده عند « بشار » و « أي نواس » فهذه الدراسة تعتبر تاريخيا لتيارات أدبية فنية .

النقد الأدبي في أدق معانيه هو : فن دراسة الأساليب وتمييزها ،

وذلك على أن نفهم لفظة لأسلوب بمعناها الواسع ، فليس المقصود بذلك طرق الأداء اللغوية فحسب ، بل المقصود منحى الكاتب العام وطريقته في التأليف والتعبير والتفكير والإحساس على السواء ، بحيث إذا قلنا إن لكل كاتب أسلوبه يكون معنى الأسلوب كل هذه العناصر التي ذكرناها . فالقصاص والمؤلف المسرحي والشاعر لكل منهم أسلوب خاص ، كما أن لكل كاتب أسلوبه الذي يتميز به عن غيره من الكتاب لو اتحدت الكتابة من حيث الموضوع ، فيدخل في معنى الأسلوب مثلا أن هذا الكاتب أو ذاك مثالي أو واقعي ، كما يدخل فيه أنه مترسل أو متكلف في طريقة الأداء اللغوي .

وأساس النقد الأدبي مهما قلنا أوجه الرأي - لا يمكن إلا أن يكون التجربة الشخصية ، وكل نقد أدبي لا بد أن يبدأ بالتأثر ، وذلك لأنك لا تستغني عن الذوق الشخصي والتجربة المباشرة لادراك حقيقة ما إدراكا صحيحا . فلو أن كيميائيا حلل شرابا ما إلى عناصره الأولية وأتاك بنسب تلك العناصر ، بل إننا لو افترضنا جدلا أنك تعرف طعم كل عنصر من هذه العناصر المنفردة ، ثم حاولت أن تتصور أو تدرك طعم هذا الشراب المركب لما استطعت ، وذلك لأن كل مركب تتولد له خواص غير متوفرة في العناصر المكونة له ، وإنما تستطيع إدراك طعم هذا الشراب بتذوقه ، ولو أننا فرضنا أن كاتباً من الكتاب وصف تمثالا من التماثيل أو لوحة من اللوحات ، لما أغنى هذا الوصف عن مشاهدة التمثال أو اللوحة ، وهكذا الأمر في الأدب فلا بد من التجربة المباشرة ، أي لا بد من تعريض أنفسنا للمؤلف الأدبي والبحث عن تأثيره فينا . وهذا أساس كل نقد . ولكن الذوق إذا كان وسيلة للإدراك فإنه ليس وسيلة للمعرفة التي تصح لدى

الغير ، فالذوق عنصر شخصي والمعرفة ملك شائع ، والملكة التي يستحيل بها الذوق معرفة هي ملكة التفكير ، فبالفكر ندعم الذوق وننقله من خاص إلى عام . وللتفكير عدة مصادر ، منها ما يرجع إلى أصول التأليف في كل فرع من فروع الأدب ، والمقياس في ذلك عادة نستمد من كبار الكتاب الذين حكم لهم الدهر بالبقاء ، وأقرت لهم الإنسانية بالسبق ، فكافة القواعد الخاصة بالتأليف إنما استنبطها الكتاب من مراجعة عيون المؤلفات الخالدة . وهذه حقيقة ثابتة منذ « أرسطو » إلى اليوم ، فالمعروف أن هذا الفيلسوف عندما وضع للنقد الأدبي والمسرحي أصولا إنما استمد تلك الأصول من تحليل عيون المؤلفات الإغريقية ، بل لقد اختار أحيانا مؤلفا بعينه بل رواية بعينها ، وذلك واضح من الأصول التي وضعها للتراجيدية ، فقد اعتمد في وضعها على مسرحيات « سوفوكليس » بالذات وعلى « أوديب ملكا » بنوع أخص ، ومن هنا لانجد مفرا لمن يريد أن يشتغل بالنقد من أن ننصحه بطول الممارسة ، وإدمان القراءة في عيون الأدب قراءة المحلل المدقق ، لا الهاوى المزجي فراغا .

واعتماد النقد على التجربة الشخصية لم يمنع من ظهور مذهبين كبيرين على هذا الأساس : أحدهما النقد الذاتي أو التأثري Critique subjective ou impressionist والآخر النقد الشئى أو الموضوعى

Critique Objective

والنقد الذاتي هو النقد القائل بأن الأدب مفارقات وأن التعميم فيه خطر ، وأن جانبا كبيرا من الذوق لا يمكن تعليله ، ولا بد من أن يظل في النهاية غير محول إلى معرفة تصح لدى الغير . وعلى العكس من ذلك النقد الموضوعى : الذى يقول بأن الأصل في كل نقد هو

تطبيق أصول مرعية ، وقواعد عقلية لاتترك مجالاً لذوق شخصي أو تحكم فردي ، وليس معنى النقد الموضوعي أن هذه القواعد تطبق آلياً ، وإلا لجاز مثلاً أن نقول : إن فلانا يجيد لعبة الشطرنج لأنه يعرف قاعدة تحرك كل قطعة من قطعة ، وإنما العبرة باستخدام القواعدا . وهنا تظهر المقدرة الشخصية ، وهكذا يدخل العنصر الشخصي في النقد المسمى الموضوعي ، كما أن العنصر العقلي الذي لا يبد منه لتدعيم الذوق يكون الجانب الموضوعي في النقد الذاتي . وعلى هذا النحو يتضح أن هذه التفرقة تقوم على مجرد التغليب .

ومع ذلك فمن الواجب أن نذكر دائماً أن الأدب بطبعه مفارقات ، وهو فن جميل ، والمفارقات ليست لها معادلات جبرية ، والجمال بطبعة لا يقنن له ، ثم إن التفكير القاعدي في الأدب خليق بأن يقود إلى التحكم .

ومنذ ثار الرومانتيكيون في القرن التاسع عشر على الأدب الكلاسيكي - أدب القواعد الثابتة - لم يحاول أحد أن يضع للأدب أصولاً جامدة ، وإن يكن ما يصدق على النقد لا يصدق دائماً على خلق الأدب ، ولهذا يقول كثير من المفكرين إن الفنون تحيها القيود . ففي الشعر مثلاً - وهو أشد أنواع الأدب خضوعاً للأصول - كثيراً ما تنسوق القافية الشاعر مرغماً إلى معنى لم يكن يباليه ، بل لم يكن يستطيعه لو قصد إليه . ولقد صدق المثل الفرنسي القائل « لا يحيا الفن بغير قيود » .

## النقد الاعتقادي Critique dogmatic

وأما ما يسمى بالنقد الاعتقادي ، فهو النقد الذي تسيطر عليه آراء ومعتقدات سبق أن استقرت عند الناقدين وذلك لهوى ديني أو وطني أو عنصري . وهذا هو أشد أنواع النقد تعرضا للتجريح . والتجرد من الأهواء شرط أساسي للنقد ولكنه ليس سهل التحقيق ، ويزيد الأمر صعوبة أن هذه الأهواء ذاتها كثيرا ماتكون مادة للأدب المنقود . فقد تناول المسرحية أو القصة هوى من هذه الأهواء بالتحليل ، وكل تحليل لا يخلو من وجهة نظر ، وهنا لا بد من أن تستيقظ الأهواء المماثلة أو المضادة عند الناقد . والأدب - كما هو معروف - من عناصره الأساسية الإثارة حتى ولو كان موضوعيا أو تصويريا بحتا ، وذلك لأن مجرد سرد وقائع وتحليلها وتقديمها للقراء ، لا بد أن يحمل في ثناياه وجهة نظر خاصة تطالعتنا من الطريقة التي يسرد بها الكاتب وقائمه . وليس بمستطاع عند الحكم على مؤلف أدبي أن تفصل بين مادة المؤلف الأدبي وطريقته الفنية ، حتى يمكننا أن نقول إنه ليس من الممكن أن نحكم على أسلوب المؤلف ومنهجه في ذاته .

وعلى ذلك فمن واجب الناقد أن يسلط ضوء العقل على ما يقول ، ليتبين فيه مواضع الإسراف أو التحول العاطفية ، وهذا أمر يكتسب باتساع العقل وبسطة الثقافة ، والحذر من الهوى وطول المران ، فالأهواء تزداد دائما قوة وتحكما في الفرد كلما ازداد أفاقه ضيقا ، وثقافته فقرا ، ونفسه ضحولا . ولسنا ندعى أن في استطاعة كائن من كان أن يتجرد من الهوى لأن هذا الضعف ملازم للطبيعة

البشرية ، ولكنه في الاستطاعة من غير شك أن نصل دائما إلى أحكام  
يستطيع الغير - مهما كان رأيه مخالفا لها - أن يستمع إليها لما فيها  
من قوة العقل واتزانه .

ومن الملاحظ أنه كثيرا ما تختلط المسائل . وتتقارب الأطراف حتى  
ليكاد يمس بعضها بعضا ، فرجل كـ « الخيام » مثلا صاحب  
الرباعيات لا يزال النقاد إلى اليوم حيارى في فهم حالته النفسية ،  
هل كان رجلا عرييدا متكالبا على اللذات ، أم صوفيا شفاف الروح ،  
وعندما يتغنى بالخمير لا يمكن الجزم هل عناؤه هذا منصرف إلى الخمر  
المادية أم إلى خمير الروح . والواقع أن كل تحمس لأمر ما - مهما  
كان هذا الأمر - كثيرا ما يشبه التصوف الذي هو وقدة في  
الإحساس ، وعلى هذا النحو يستطيع الرجل المغرم بأدب اللذة ، كما  
يستطيع الرجل المغرم بأدب التصوف أن يدرس مثلا تلك الرباعيات  
بروح مقبلة . كما يستطيع الناقد الفيلسوف أن يكتفى في تحليله لها  
بالمعنى النفسى غير عانىء بالناحية الاعتقادية ولا مقيم لها كبير وزن .  
وسواء أكان الناقد من هذه الطائفة أو تلك أو ثالثة ، فاللهم هو ألا  
تفسد اعتقاداته الخاصة أحكامه على ما ينقد ، وبخاصة بعد أن رأينا  
في هذا المثل كيف أن الأطراف قد تتلاقى ، وكيف يستطيع البعد  
عن المعتقدات ، والسير في الجادة النفسية الصرفة .

## النقد العلمى Critique scientifique

ظهر هذا النوع من النقد فى أواخر القرن التاسع عشر ، وذلك على أثر النهضة الكبيرة التى ظهرت فى الأبحاث العلمية والطبيعية ، وبخاصة فى علم الحياة . ولقد صاحبت تلك الأبحاث فلسفة للعلوم كان من أشهرها نظريات « دارون » عن « التطور وأصل الأجناس » . وكما طبقت هذه النظرية على أجناس الانسان والحيوان المختلفة ، أخذ العلماء - وبخاصة العالم الانجليزى « سبنسر » - يطبقونها على العلوم الإنسانية كالاقتصاد والأخلاق وعلم النفس وغيرها .

ونظر نقاد الأدب - وقد أخذتهم ضجة تلك النظرية - فرأوا أنه من الممكن تطبيقها أيضا على الأدب ، وقد قام بهذه المحاولة فعلا ناقد من أكبر نقاد فرنسا وهو « فردينان برونتير » الذى كتب عدة مؤلفات تحت عنوان عام مشترك اسمه « تطور أنواع الأدب » . وفى كل مجلد تناول نوعا بذاته كتطور الدراما ، وتطور أفن القصة وتطور فن الخطابة ، وقد بحث فى هذه المجلدات عن أصول كل نوع من أنواع الأدب وكيفيه تطوره حتى انتهى إلى عصره .

هذه النظرية لا تخلو من تعسف ، وليس من شك فى أنه لو لم يكن « برونتير » هو الذى ارتفع بها صوته لما أصغى إليها إنسان ، ولكنه كان ناقدا واسع الاطلاع ، قوى الحججة ، فأثار بنظريته هذه اهتمام الجميع ، ثم إنه غداها بتفاصيل تكاد تشفع للخطأ المستقر فى الهيكل العام ، بحيث يخرج القارئ بكمية من المعلومات والأحكام الجزئية العظيمة القيمة ، وإن لم يؤمن بالنظرية كتخطيط عام .



ولنضرب لذلك مثلا من أقواله : لقد لاحظ أن الخطابة الدينية في الكنائس كانت تتناول في العصر الكلاسيكي ( أى القرن السابع عشر ) موضوعات عظيمة الإنسان وحقارته ، وزوال الحياة وفنائها المحقق وعدم الاطمئنان إليها ، والثقة بالطبيعة والسكون إلى رحابها باعتبارها خارجة من يد الله ، ولاحظ كذلك أن الأدب المسمى بـ « الرومانتيكى » في القرن التاسع عشر قد تناول في قصائده الشعرية نفس الموضوعات ، فالشاعر الرومانتيكى كثير النظر في الطبيعة البشرية ، بل كثير النظر في طبيعته الشخصية دأب التفكير فيها ، وهو يرم بالحياة فزع من زوالها القريب ، كما أنه مولع بالطبيعة وما فيها من جمال - لاحظ « برونثير » هاتين الملاحظتين فطبق عليها نظرية « التطور وأصل الأجناس » التى تقول إن جنسا من الحيوانات قد نتج عن جنس آخر ، وإذن فقد أصبح من الممكن لديه أن يقول : بأن الخطابة الدينية قد تحولت بموضوعاتها وأصبحت الشعر الرومانتيكى كما عرفه القرن التاسع عشر .

وتجرنا هذه النظرية إلى مسألة بالغة الخطورة ، وهى محاولة النقاد تطبيق النظريات العلمية الحديثة أو اكتشافها في الآداب القديمة ، فإذا رأى الناقد شاعرا يهاجم استبداد الإنسان بأخيه الإنسان ، أو تحكم الغنى فى الفقير ، ادعى أن هذا الشاعر كان ديمقراطيا أو اشتراكيا . وهذا نقد تافه فارغ ، يدل بلا ريب على عكس ما يرمى إليه الناقد من إظهار المعرفة أو من إلمام بالنظريات الحديثة وذلك لأن الناقد المستنير المتعمق حقا يعلم أن الفاظا كالديمقراطية أو الاشتراكية إنما تقوم على أسس فلسفية جامعة ، وأنها أبعد الأشياء عن الخواطر العابرة التى تجرى على ألسنة الشعراء ، والتى قد تكون من وحي

الساعة ولقد فطن كبار النقاد إلى هذه الحقيقة ودعوا إلى محاربتها حتى لقد قال أحدهم : إن شيئا لم يؤثر في الآداب القديمة مثلما أثرت فيها الآداب الحديثة ، مشيرا بذلك إلى المحاولات التي تقوم بها بعض الناس عندما يعيدون دراسة تلك الآداب القيمة ، ويقحمون عليها النظريات الحديثة التي لم تكن تخاطر بعقول منشئها ، وهذا أمر يجب اجتنابه بدقة .

وإذا كان هناك شيء يمكن أن نأخذه من العلم الحديث عندما نزاول النقد ، فإن هذا الشيء لا يمكن أن يكون نظريات العلم الحديث ، وإنما هو روح العلم . وروح العلم روح أخلاقية ، فإذا تشبع بها الناقد - وهذا كل ما يطلب إليه - استطاع أن يكون مقتصدا في أحكامه ، موضوعيا غير مسرف ولا مبالغ ، متقصيا للتفاصيل ، باتيا حكمه على ما جمع من معلومات وثيقة ، ثم مسيبا له بالحجج العقلية التي تصح لدى الغير . وأما مبادئ العلوم المختلفة رياضية كانت أو نفسية بما في ذلك نظريات الاجتماع وعلم النفس ، فمن الواجب أن يكتفى بالضوء الذي تلقىه على النفس البشرية والحياة الاجتماعية ، وأما أن تطبق على أديب أو هيئة إنسانية بذاتها كثوب معد من قبل ، فهذا خطأ في الرأي ، لأن النفوس البشرية وحدات لا تشابه ، وكذلك الهيئات الاجتماعية ، والأمر كله أمر مفارقات ، ووظيفة الناقد الأولى هي إدراك تلك المفارقات وتمييزها . ونظريات العلوم ، حتى العلوم الانسانية ، إنما تتناول ظواهر عامة ، فنظريات « فرويد » ومدرسته في علم النفس ، ونظريات « أوجست كونت » في علم الاجتماع ونظريات « كارل ماركس » وغيره في فلسفة التاريخ - كل هذه النظريات تحمل بلا ريب جانبا كبيرا من الصدق وليس الصدق كله ، ويأتيها الخطأ من التعميم الذي ليس هناك ما هو أخطر منه على تفكير البشر .

## النقد التاريخي Critique historique

النقد التاريخي هو الذى يرمى قبل كل شيء إلى تفسير الظواهر الأدبية والمؤلفات وشخصيات الكتاب ، فهو يعنى بالفهم والتفهم أكثر من عنايته بالحكم والمفاضلة . والنقاد الذين يجنحون إلى هذا النقد يؤمنون بأن كل تفسير من الممكن بعد ذلك أن يخرج منه القارئ بحكم لنفسه . وهذا النقد يحتاج قبل كل شيء إلى جهد كبير من الناقد أكثر من حاجته إلى مواهب أدبية خاصة . وأمثال هؤلاء النقاد يعقلون أهمية بالغة على الكتاب والمؤلفات الثانوية المرتبة ، وعندهم أن الكتاب والمؤلفات الثانوية كثيرا - بل غالبا - ماتكون أكثر دلالة من الناحية التاريخية والإنسانية العامة من كتاب مؤلفات الدرجة الأولى ، لأنها ولأنهم يعتبرون مرآة أصدق لعصورهم ، وأما البارزون من الناس فكثيرا ما يسبقون زمنهم أو يتأخرون عنه ، وهم في الأعم يرسمون مثلا إنسانية ، أو يرتدون إلى الحالة الطبيعية للإنسان ، وليس كذلك أوساط الناس الذين يعتبرون بحق بؤرة تنتهى إليها تيارات حاضرهم ، ومن هنا يجب أن يعتبر الكاتب الثانوى ظاهرة اجتماعية ، ويكون حكم الناقد عليه بهذه الصفة غير مجانيب للحقيقة . وتفسير الظواهر الأدبية أو المؤلفات أو شخصيات الكتاب يتطلب معرفة بالماضى السابق لهم ، ومعرفة بالحاضر الذى يحوطهم ، وتحسس للآمال التى كانت تجول بالنفوس فى أيامهم . بل وأكثر من ذلك يمكن القول بأنه لا يكفى لفهم كاتب من الكتاب أن ندرس الكتاب الذى تأثر بهم ، ولا الظواهر التى أحاطت به ، بل لا بد أن

تتبع تأثيره هو في لآحقفه ، إذ كثيرا ما يكشف اللاحقون أكثر مما وضع الكاتب ففما كتب ، وهذا ملاحظ بنوع خاص عند كبار الكتاب ، فلا ريب أن شخصية كشخصفة « هاملت » قد أضاف إليها اللاحقون من المعانى أو اكتشفوا فى ثناياها من المرامى القرفة والبعفدة أكثر مما فهم معاصرو « شكسبفر » من هذه الشخصفة المألدة . وعلى أضواء هذه الأنواع المختلفة من الفهم فستطفع الناقد أن فوسع من أفقه وأن فتمعق فى فهمه لـ « شكسبفر » . ولو أن ناقدنا اكتفى بأن قرأ فى تاريخ « الدانماركة » قصة الأمير « هاملت » كما وجدها « شكسبفر » وقارن بينها وبين ما انتهت إليه فى مسرحفته ثم أخذ فحلل وفحكم لآاء وفكمه ناقصفن .

والمنهج التاريخف فى النقد مففد من ففث أن من يأخذ نفسه به لا فمكن أن فكتفى بدراسة المؤلف الأدبف الذى أمامه ، بل لابد من أن فحفظ بكافة ما ألف الكاتب لفكون فكمه صحففا شاملا . وهذا المنهج من الواجب على كل ناقد أن فرعاه مهما كانت نزعته فى النقد : ذاتفة أو موضوعفة ، لأنه من الأسس العامة لكل نقد صحفح ، فلفس هناك ما هو أمعن فى الخطأ من أن نكتفى فى الحكم على كاتب بقراءة أحد مؤلفاته فقط .

## النقد اللغوى

اللغة هى المادة الأولية للأدب ، وهى بمثابة الألوان للتصوير أو الرخام للنحت ، بل لا شك أنها ألصق بموضوع الأدب من هذه المواد الأولية لموضوع فنونها ، وذلك لأن الفكرة أو الإحساس لا يعتبران موجودين حتى يسكنا إلى اللفظ . وكثيرا ماتكون المشقة فى إخضاع الفكرة أو الإحساس للفظ ، وأما قبل ذلك فلا وجود لهما على الإطلاق ، وكثيرا ما يكون الخلق الفنى مستقرا فى العبارة ذاتها ، بحيث أنك لو أعدت التعبير عن الفكرة أو الإحساس لانتبهت إلى شىء مغاير للخلق الفنى الأول . فمثلا الشاعر العربى الذى يقول للتعبير عن وقت الظهيرة « قد انتعلت المطى ظلها » لا يقصد التعبير عن أن وقت الظهيرة قد حان ، بل يقصد خلق صورة فنية ، وهكذا يتضح أن اللغة لم تعد وسيلة للتعبير ، بل هى خلق فنى فى ذاته . وإلى مثل هذه الأفكار أشار أحد كبار الكتاب عندما سئل : أيهما أهم ، اللفظ أو المعنى ؟ فأجاب بسؤال آخر : أى شفرتى المقص أقطع ؟ . وإذا كانت اللغة على هذا الجانب العظيم من الأهمية ، فإن الإمام بها إلمام إحساس ومعرفة - ولا معرفة عقلية فحسب - هو سر الكتابة وهو هبة الأسلوب ، وذلك لأن للألفاظ أرواحا يجب أن تدرك . وهكذا يتضح أن معرفة علوم اللغة من نحو وصرف وغيرها ليست كل المعرفة وإن تكن أساسا صلبا لا يمكن التسامح فيه . وإنما يجب أن تتعدى هذه المعرفة إلى المعرفة العاطفية التى أشرت إليها ، وهى - وإن يكن مرد معظمها إلى هبات النفس - إلا أنه يمكن اكتساب الكثير منها بطول القراءة والإمعان فيما نقرأ . وتظهر عادة مقدرة الكاتب على

الإحساس باللغة في استعماله للصفات إن قسما وإن إسرافا .  
ومواضع هذه الصفات أيضا أمر بالغ الأهمية . والملاحظ عند كبار  
الكتاب أنهم يؤثرون ويهزون المشاعر بالوقائع المادية وجمعها جمعا  
متلاحقا في تصاعد قوى بحيث لا يصدر عن حكمهم إلا في النهاية وعلى  
نحو مخاطف .

فلو أنك - مثلا كما يقول المؤرخ « تيسير » أردت أن تصف بطولة  
جيش نابليون في عبور الألب فأخذت تسرف في اللفظ ، وتثر هنا  
وهناك الصخور والثلوج ، لما وصلت إلى شيء غير إملال القارئ ،  
وخير من ذلك كله أن تحدد الأشياء بدقة ، فتذكر عدد الفراسخ  
التي سارها هذا الجيش ، وتصور الأمكنة التي عندها لم تستطع  
الدواب أن ترتفع ، ولم يعد يستطيع الصعود إلا الإنسان ، ثم تعطى  
القارئ أرقاما وأوزانا عن العدد الحريرة والذخائر والمؤن التي حملت  
إلى تلك المرتفعات الشاهقة ، وعندئذ - كما يقول « تيسير » إذا افترت  
شفتا الكاتب الدقيق عن كلمة إعجاب ، فإن هذه الكلمة ستذهب  
رأسا إلى قلب القارئ ، لأن الإعجاب سيكون قد تولد بالفعل ولن  
تكون العبارة عنه إلا مجرد استجابة لهذا الإعجاب .

والنقد اللغوي يتطلب معرفة صحيحة بتاريخ وتطور دلالات  
الألفاظ وبخاصة الصفات والألفاظ العاطفية والمعنوية ، وذلك لأنه إذا  
كانت أسماء الماديات ثابتة فإن المعاني المعنوية والعاطفية دائمة  
التحول ، وكثير من الكتاب في كافة اللغات يجددون من وسائل الأداء  
برجوعهم إلى المعاني الاشتقاقية للألفاظ ، ومن واجب الناقد أن يفطن  
دائما إلى التمييز بين المعنى الإصطلاحي والاشتقائي حتى لا يخطيء فهم  
الكاتب أو يحمله مالا يريد . ولنضرب لذلك مثلا بلفظة « الزكاة »

فمعناها الاشتقاقى هو التطهير ، وأما معناها الإصطلاحى فمعروف  
فى الدين الإسلامى ، والفرق بين المعنيين كبير .

وهناك فى النقد اللغوى مسألة جسيمة هى مبلغ الحرية التى  
يستطيع الكاتب أن يتحرك فى حدودها ، وفى القرآن نفسه خروج  
فى غير موضع على قواعد النحو الشكلية ، ولقد اتفق علماء البلاغة  
لأمثال هذا الخروج مبررات بلاغية ، ولعله يكون من الخير التزمنا  
النحوى عند نقدنا للكاتب الناشئين حتى لا يخفون جهلهم خلف  
بلاغة مدعاة ، وإنما يباح الخروج على القواعد لكبار الكتاب الذين  
لا يعدلون عنها إلا عن قصد وبينه ، وذلك لأن أمثال هؤلاء يحتاج بهم  
على اللغة ، ولا يحتاج باللغة عليهم مادامت اللغة كائنا حيا تتطور وعقلية  
من يتكلمونها . ولقد تميز فى الغرب كتاب بما فى أسلوبهم من تنوع  
لا يعدو أن يكون خروجاً على الدارج من الاستعمالات والتراكيب ،  
وهذا النفر تطلق على الطريقة التى يبنون بها عباراتهم « كسر البناء » .  
ومن النقد وبخاصة فى الغرب من يرون أن أطراد الصحة اللغوية  
بمعناها الدارج لا يصدر عنه إلا أسلوب مسطح لاجلدة فيه ولارونق  
له ، وهم يؤيدون رأيهم بالحقيقة الإنسانية المعروفة من أن الكمال  
المطلق ممل فى ذاته ، وأنه من الخير أن تأخذ الكتاب من حين إلى  
حين نزوة من شيطان الأدب تخرج بهم عن التعبير المتوقع المؤلف ،  
كما تصيهم نفس النزوة أحيانا فى مجال الفكر فلا يأتون بالفكرة التى  
يوجبها السياق ، بل يصدمون القارئ . بما لم يتوقع فتصحو أعصابه .  
وفى أسلوب القرآن ذاته أسئلة راتحة يمكن أن تساق للاستشهاد  
على هذه الحقائق ، وذلك مثل استئصاله الأفراد بدلا من الثنية فى  
قوله تعالى : « فلا يخرجنكم من الجنة فتشقى » أو بالإفراد عن الجمع

كقوله : « واجعلنا للمتقين إماما » . وكذلك تقديم الضمير على مايفسره في الآية : « فأوجس في نفسه خيفة موسى » الخ .

وإذا كان هناك أسلوب يستحق أن يجارب من كل ناقد يخدم فيه فإنما هو أسلوب الذاكرة ، فالكاتب الذى يكثر من استخدام التعابير المحفوظة التى طال استعمالها حتى هزلت وأمحت معالمها كالنقود التى يأكلها التحات من كثرة التداول - لا يوصف إلا أنه كاتب مصاب بالكسل العقلى ، ومن واجب الناقد أن يضطره دائما إلى أن يبحث - ككاتب - عن تعبيره هو عن فكرته بدلا من أن يلجأ إلى استعارة ذلك التعبير من كتابة الماضى . ثم إن كثرة استخدام المحفوظ لا بد أن ينحرف بالتفكير عن اتجاهه أو تلوينه العاطفى على الأقل ، وذلك لأن الأفكار ذاتها - فضلا عن الإحساسات - لا يجوز أن تخلو من العنصر الشخصى الذى يعطيها جدتها ، وكثيرا ما نلاحظ عند كتاب الذاكرة أنهم يتمحلون الوسائل عند سياق أفكارهم ليمهدوا لما يحفظونه . ووجوب تعبير الكاتب عن فكرته أو إحساسه بعبارته الخاصة هو السبيل لإثراء اللغة وتجديدها . وعلى هذا يجب أن يتوفر مجهود الناقد . وإنه لمن الحمق أن يقال أن ثروة أو غنى لغة مايتوقف على عدد ألفاظها ، وإنما ثروة اللغة تقاس بالثروة الفكرية والعاطفية التى استطاعت تلك اللغة أن تعبر عنها ، فالعبرة إذا بكمية التعابير وتنوعها ودقتها لا بكمية المفردات . وآفة اللغة العربية وكتابها بوجه خاص هى عدم الدقة ، وكثير من المؤلفين لا يدركون أن الكتابة الجيدة هى تلك التى لاتستطيع أن تحمل فيها لفظا مكان آخر . وليس فى اللغات مترادفات ، وهذا مايجب أن يدركه كل كاتب ، وتلك قاعدة تصح ويجب أن تصح حتى بالنسبة للصفات التى أصبحت



أسماء فلاحات مترادفة كأسماء السيف والأسد وما إلى ذلك ، ولنضرب لذلك مثلا بالمهند والصارم . وعدم الدقة كثيرا ما يظهر بنوع خاص في استخدام الصفات . وذلك بسبب حقيقة لغوية ثابتة هي أن كثيرا من الصفات لم تعد صفات تميز بل صفات درجات في التعبير ، فإنك لو قلت « جميلا جمالا مخيفا » مثلا ، لكان من الواضح أنك لا تستخدم لفظ مخيف تميز هذا الجمال ، بل للدلالة على درجته ، حتى لنلاحظ في كافة اللغات أنه قد يجمع بين الأضداد من الصفات نزولا على هذه الملاحظة . ولكنه بالرغم من هذه الحقيقة يجب محاسبة الكتاب حسابا عسيرا على استخدام الصفات بوجه عام ، لأن نوع الصفات المستخدمة كثيرا ما يدل على نضوج أو فجاجة في التفكير ، فالكاتب الفج محمول على المبالغة ، والنضوج اتزان في غير ضعف ، وقوة في غير إسراف لفظي . مثل هذا النقد لا يمكن أن يكون إلا في مصلحة الكاتب ، وكل كاتب لا رأس مال له غير ثقة القارئ ، ولا شيء يذهب بهذه الثقة مثل الإسراف .

وأسلوب الكاتب يمزج عادة بين مادة الفكر ومادة الإحساس ، ولا يصح للناقد كما لا يصح للكاتب أن يجعل من المادتين مبدئين مختلفين ومن الواجب أن نلفت الكتاب دائما إلى سر كبير من أسرار الأسلوب وهو أن الكتابة الجيدة هي ما يمر فيها الفكر بالإحساس والإحساس بالفكر ، حتى ليصح أن يقال . أن الكاتب الجيد يفكر بلقبه ويحس بعقله . وإذا كان هناك من على الكاتب من جفاف الفكر ، فإن هناك خطرا لا يقل عن شرا من ( طرطشة ) العاطفة . والتلوين العاطفي للفكرة قد لا يضر إلا في تعبير خاص ، بل يأتي من طريقة بناء الجملة إن استفهنا وإن سحبا وإن حضنا وإن تقريرا ،

أو باستخدام أدوات اللغة الثانوية كحروف العطف والاستفهام وماشاكل ذلك مما تجذبونه مفصلا في كتابي عبد القاهر الجرجاني ( أسرار البلاغة ودلائل الإعجاز ) .

وأما انتشار الفكرة وسط الإحساس لإضاءته فأمر أشق من الأول ، ولكنه مستطاع باستخدام شيء من منهج المنطق . وتأتي الصعوبة من أن للشعور منطقا يخالف منطق العقل ، ولكنها صعوبة تذلل بوضوح الرؤية الشعرية أمام الكاتب . فالكاتب المهيمن لا يعدم أن يراه بما يشبه الرؤية البصرية ، وتمييزه لذلك الإحساس عما يختلط به من أحاسيس ثانوية ، ثم تحديده له على وجه دقيق ، كاف لإعطائه الصفة العقلية التي نتحدث عنها .

والكاتب الجيد قلما يستريح إلى أنه استنفد فكره أو إحساسه ، وليس من شك في أن الكتابة صنعة كغيرها من الصناعات ، وليس بصحيح أن الشاعر يغرد بالفطرة كالعصفور ، فلا بد إلى جانب الموهبة النفسية من إتقان أصول الكتابة . وفي كل منشيء ناقد كامن . ومن طريف مايروى كلمة للكاتب الفرنسي « ديهامل » قالها عن « بلزاك » و « رودان » فقال عن الأول إنه قد سود مئات الصفحات قبل أن يعثر على « بلزاك » ، أي أنه استمر في الكتابة حتى عثر على نفسه ككاتب ذي شخصية وأسلوب . وقال عن الثاني : « إنه قد اصطفقت قدماه سنين طويلة بالغرفة المجاورة لمعمل فنه » أي إنه قد أنفق وقتا كبيرا في المران قبل أن يدخل معمله الذي عمل به تمائيله الخالدة . ومقياس الجودة في صناعة الكتابة مقياس واحد لانعرف غيره ، وهو أن تكون الصنعة محكمة إلى حد الخفاء حتى لتلوح طبيعية ،

وهذا معنى السهل الممتنع . وأوضح ما يكون ذلك في الموسيقى اللفظية ، فهناك موسيقى واضحة كاللون الفاقع تسهل محاكاتها ، وهذه ليست بأعمق الموسيقى العميقة فهي موسيقى النفس لا موسيقى اللفظ ، وكثيرا ماتخفى على القارئ العادي ، ولكنها دائما أصيلة . تعز محاكاتها وتفعل في النفس فعلا لا يعيه غير القليل من القراء .

وليس من شك في أن للنثر وزنا وإيقاعا كما هو الحال في الشعر وإن كان أخفى وأقل اطرادا ، ولقد درست أوزان النثر في أوروبا درست أوزان الشعر تماما ، والمقصود بالأوزان هو وجود أمرير :

(١) الكم والإيقاع Quantite et Rythme

(٢) الانسجيمات الصوتية Harmonie Vocalique

(٣) الكم والإيقاع : الكم هو الزمن الذي تستغرقه الامة في نطقها ، ومن الواجب أن تكون هناك نسب بين الجمل المختلفة من حيث كمها ، عن طريق التساوى والتقابل .

والإيقاع : عبارة عن تردد ظاهرة صوتية ، بما في ذلك الصمت على مسافات زمنية متساوية أو متقابلة .

والإيقاع موجود في النثر والشعر مع فارق جوهري واحد هو : أنه في النثر تتطابق الوحدات الإيقاعية مع الوحدات اللغوية ، وأما في الشعر فضرورة المساواة بين الوحدات الإيقاعية كثيرا ماتقضى بأن تنتهي في وسط اللفظ دون أن تكمل الجملة .

وكل نثر لا بد له من إيقاع مادام الكلام بطبيعته لا بد أن ينقسم إلى وحدات .

وتتميز أنواع النثر بجمال إيقاعها أو قبحه ، وليس الجمال دائما

في الاطراد ، فالاطراد كثيرا ما يرضى إلى حد الملل ، وهذا واضح من الأساليب المصنوعة وبخاصة المسجوعة .

ويميز النقاد بوجه عام بين نوعين من الأساليب النثرية هما :

(١) الأسلوب المموج *Style Periodique*

(٢) الأسلوب المهشم *Style Haché*

والأسلوب المموج يمتاز بطول جملة .

وأما المهشم فتقصر فيه الجملة فتتلاحق .

ولعل في أسلوب القرآن ما يوضح النوعين : فالملكى مهشم ،

والمندى مموج .

ومن الراجح أن يكون تمييز هذه الأساليب صادرا عن الموسيقى النفسية لكل كاتب ، ويجب أن نحسب أيضا لموضوع الكتابة حسابا ، فمن المسلم به أن الخطابة غير التقرير .

الانسجومات الصوتية : نلاحظ أن العرب قد درسوا مخارج الحروف ، وطرق النطق بها في علوم التجويد والقراءات . وبالرغم من أنهم درسوا مخارج الحروف ، وفطنوا إلى وجود أفعال وأسماء أصوات ترتبط فيها المعاني بوقع تلك الأصوات ، وتساهم في نقل المعنى أو الإحساس ، وبالرغم من أنهم درسوا انسجام الأصوات في علم الفصاحة من حيث الخصائص السببية لها : من نحو انتقاء التنافر والتعقيد ، وبالرغم من أن بعض علماء اللغة قد فطن إلى وجود علاقة ايجابية بين بعض الأصوات ومعانيها على نحو ما لاحظ « الزمخشري » في « الكشاف » من أن الأفعال التي تبدأ بنون وفاء تنبئ معنى المبصى والنفاذ : كنفذ ونفذ ونفق - على الرغم من هذا كانه لم يدرس

العرب خصائص الأصوات من الناحية الإيجابية ، ولم يبينوا ماتوحى به كل مجموعة من الأصوات ، وماتعين على نقله إلى الغير من معنى أو إحساس على نحو مانجد مثلا في شطر البيت :

عودى لنا يا أغاني أمسنا عودى  
وجسدى ذكرى محروم وموعود

ففى الشطر الأول نجد أن المقاطع الطويلة تتكون من مدات وكان يمكن أن تستبدل المدات بحروف ساكنة ويستقيم الوزن ، ولك إحساس الشاعر أى أن يسكن إلا إلى هذه المدات التى تماشيه ، استفاد إحساسه .

وعلى عكس العرب درس الأوربيون خصائص الأصوات من الذحية الإيجابية ، وعلاقة كل مجموعة منها بالمعاني والأحاسيس .

## الأخلاق وصلتها بالأدب ونقده

هناك معركة عنيفة حول العلاقة بين الأدب والأخلاق ، وهل من الواجب أن يكون الأدب في خدمة الأخلاق أم أنه يستطيع التحرر منها باعتباره فنا جميلا ، وإذا كان من الواجب أن يكون في خدمة الأخلاق ، فعلى أى نحو يكون ذلك ، هل يكون عن طريق الدعاية إلى مبادئ الأخلاق ، أم يكون عن طريق علاج النفوس وتطهيرها من الشرور المختلفة بطريق غير إرادي ولا مقصود إليه ؟ ويزيد هذه المعركة حدة أن الأدب كغيره من الفنون يستطيع أن يحيل قبح الواقع جمالا . فنحن مثلا لانحِب أن نقف أمام مريض يأكله البرص إذا لاقيناه بعرض الطريق ، ولكننا قد نتأمل طويلا لوحة زيتية في متحف من المتاحف لمثل هذا المريض ، وهكذا اختفى من الآداب الحديثة الرأى الذى كان يذهب اليه الإغريق القدماء من أن الجمال وحده هو مادة الفن ، وأصبح القبح ذاته شيئا يعمل فيه الكاتب قلمه ، والمصور ريشته ، والنحات أزميله .

ثم إنه إذا كانت الدعوة إلى مبادئ الأخلاق عن طريق الأدب سواء في ذلك القصة والمسرحية والقصيدة الشعرية - غير مضمون النتيجة ، باعتبار أن الناس عادة لا يستفيدون من تجارب الغير ، ولا بد لكل فرد من أن يقوم بتجاربه الخاصة ، وأن يدفع ثمن هذه التجارب مهما كان مرتقعا - فإن النظرية التى تقول بأن علاج النفس خير من أخذها بالوعظ لاتزال تكتسب من يوم إلى يوم أنصارا جديدا ، وذلك لأنه ليس من شك أن الكاتب الجيد الذى يستطيع أن يهز

القارىء بما يقص من حوادث ، لابد أن يخلف في النفس أثرا لا إراديا ، وربما كان هذا الأثر هو الشيء الذى يبقى ، وأما الدعوة الصريحة إلى مبادئ الأخلاق فالملاحظ أنها قلما تصلح قائدا للسلوك الفردى . هذا ، وليس معنى إمساك الكاتب عن الوعظ أنه لا يطوى في نفسه حكما على مايقص من أحداث ، وذلك لأن هذا الحكم يكاد يكون أمرا لازما لا يستطيع أن يفلت منه كاتب من الكتاب ، مادام إنسانا لا آلة راصدة . وربما كان من الخير أن يكتفى الكاتب بهذا الحكم الكامن الذى يطلع القراء من ثنايا ما يكتب ، ولو لم يقصد إلى ذلك .

وفي النصف الثانى من القرن التاسع عشر ظهر في فرنسا مذهب عرف بمذهب « الفن للفن » وشاع اسم هذا المذهب في فرنسا وغير فرنسا ، وجرّد من ملابساته التاريخية حتى انصرف الى معان لم يقصد إليها من قالوا به في أول الأمر ، فمن الناس من يظن أن معنى « الفن للفن » هو الخروج على قواعد الأخلاق ، والضرب على غير هدى فيما يسمونه بالأدب المكشوف ، وهذا فهم خاطيء ، ومن الواجب أن نفهم مدلول هذا المذهب فهما تاريخيا حتى نتبين حدوده والحكمة التى دعت اليه .

« الفن للفن » كما فهمه الفرنسيون في أواخر القرن التاسع عشر وعلى رأسهم « تيوفيل جوتييه » لم يظهر إلا كرد فعل للمذهب « الرومانتيكى » . ذلك المذهب الذى اتخذ من الأدب وسيلة للتعبير عن المشاعر الشخصية قبل كل شيء . وأسرف في هذا الاتجاه حتى أصبح في كثير من الأحيان صرخات عاطفية أو أنات شعورية ، ولم

يعد يحفل بغير الترجمة عن العاطفة الشخصية ، وكان في هذا نزول بالأدب إلى مستوى الوسيلة .

ثار على هذا الاتجاه أدباء رأوا أن من حق الأدب أن يصبح غاية في ذاته وفنا للفن . لا مجرد وسيلة للتعبير عن المشاعر الخاصة ، وعندهم أن الأدب يستطيع أن يصل إلى ذلك بفضل صيغته الخاصة ، نعى صورته وأخيلته وموسيقاه .

ولكى ينأوا به عن الإسفاف العاطفي أخذوا يتجهون نحو الوصف بنوع خاص ، ففي الوصف لا تندفق العواطف الخاصة ولا تسفر عن وجهها ، وإذا لم يكن بد من أن نسلم بوجود تلوين عاطفي للوصف ذاته ، فإن هذا التلوين من الممكن أن يقتصر على الإحساس الفني الذي يمزج الوصف ، ونعني بالإحساس الفني الإحساس بالجمال .

وعلى هذا النحو يبدو أن مذهب « الفن للفن » لا علاقة له بالمسألة الأخلاقية وارتباطها بالأدب ، فالقول بأن الفن غاية في ذاته لا محل للحكم عليه حكما أخلاقيا ، بأن يقال أن هذا المذهب مع الأخلاق أو ضد الأخلاق . ومن البهيمى أن هناك أشياء كثيرة تفلت من أحكام الأخلاق ولا تخضع لها على الإطلاق ، وكما أننا لانستطيع أن نحكم حكما أخلاقيا على الحقائق الرياضية مثل  $5 + 5 = 10$  ، فكل ذلك مذهب « الفن للفن » لا محل للحكم عليه حكما أخلاقيا بأن نصفه بأنه خير أو شر ، يماشى الأخلاق أو يعارضها .

ولسوء الحظ انتشر في مصر الفهم الخاطيء الذى أشرنا اليه بخصوص هذا المذهب ، فأصبح المفهوم من مدلوله أنه المذهب الذى يعارض فى أن يتقيد الأدب بالأخلاق والدعوة اليها ، وهذا الخطأ



يجب أن يحارب لأنه يؤدي إلى تبديد في مجهود من يكتبون مؤيدين أو معارضين مذهباً أدبياً يجب أن يتقيد الإنسان في فهمه بنشأته التاريخية مادماً لسنا نحن مخترعيه .

كما أن مذهب « الفن للفن » لا علاقة له بالأخلاق من حيث التقيد بفكرة أو محاربتها ، فإنه كذلك لا يمت بصلة إلى أدب الكفاح أو الأدب الاجتماعي ، فهو لا يعارضه ، وإنما يتعسف أحياناً بعض كتاب الاشتراكية فيهاجمون مذهب « الفن للفن » ظانين أن في ذلك صرفاً للأدب عن غايته ، وأنه دليل أثرة عند الكاتب وانصراف عن أداء رسالته . والذي لا شك فيه أنه مع التسليم بأن الإنسانية في حاجة إلى عقول مفكرة وأقلام نافذة للدفاع عن حقوقها المهذرة ، إلا أن العقل الحر لا يستطيع أن يقبل التحكم مهما كانت دوافعه . وكما أن الإنسانية بحاجة إلى من ينتصف لها من الظلم ، ومن ينتصف لها من الجهل ، فهي أيضاً بحاجة إلى من ينتصف لها من الألم ، ومن ينتصف لها من غلظ الذوق . وفي « الفن للفن » ما يصرف الإنسان عن نفسه فيلبيه عن بعض ألمه ، كما أن فيه ما يهذب إحساسه فيرقق من سماجة ذوقه . وتلك خدمات إنسانية لا شك فيها ، بل ربما كانت أبعد أثراً في الشخصية البشرية مما تظن ، لما هو واضح من أن شدة الألم تشمل حتى القدرة على الإنتاج المادي ، كما أن غلظ الذوق خليق - لا بأن يشل الحياة الاجتماعية فحسب - بل وبأن يفقر حياة الأفراد .

وليس معنى « الفن للفن » أن يخلو الأدب من موضوع وذلك لأنه ليس التفكير أو العاطفة هما الموضوعان الوحيدان اللذان يصلحان مادة للأدب ، بل هناك إلى جانبهما كافة إعطيات الحواس التي تلتقاها

من الخارج وبخاصة المرثيات . وبإدمان التأمل لآيات الطبيعة التي  
تحيطننا لا بد من أن ينتهي الكاتب أو الشاعر - إذا وهبه الله قوة في  
الخيال ومقدرة على الانفعال - إلى أن تختلط هذه المعطيات بشخصيته  
البشرية . وإلى هذا المعنى أشار الشاعر الفرنسي « بودلير » بقوله :  
« إن الأشياء تفكر خلالى كما أفكر خلالها » .

ولقد اتضحت تلك الحقيقة في اللغات ذاتها على سبيل المجاز .  
ولنأخذ لذلك مثلا يتبادر الى الذهن هو قولنا « إن الرياح تكن في  
رعوس الأشجار » فالفعل يثن « فعل بشرى » ، وإنما استعملناه لنخلع  
على الأشياء صفة الإنسان فتمازجتا وتمازجها وبذلك نقلت من سجننا  
الخاص .

هذا ويتجه الأدب الحديث إلى فهم النفس البشرية وإلقاء الضوء  
على خفاياها ، فهو أدب تحليل أكثر منه أدب توجيه ، ولربما كان  
في ذلك خير الأدب ، لأنك لا يمكن أن تخدم الأخلاق بشيء أكثر  
من فهم النفس البشرية ، فهما كنت قاسى الطبع ، فإنك لا تملك  
الا أن تتسامح عندما تدرك ماتستهدف له الطبيعة البشرية من شهوات  
وأهواء . وفي استطاعتنا دائما أن نحب الخير ونمقت الشر دون أن  
يمنعنا ذلك من فهمهما ، ولا يضعف هذا الاتجاه من التعليق بمثل  
الخير ، بل لعلها تزداد سموا . فأنت عندما تلقى البطولة وسط ما يحل  
بالبشرية من مخاطر ، وتدرك مدى خطرهما على الإنسانية واستهداف  
تلك الإنسانية لها - لا تملك إلا أن تزداد إعزازا لتلك البطولة ،  
فيصبح تقديرك لها عن بينة ووعى بقدرها ، وإلا كانت بطولة  
لا فضل فيها للإنسان أكثر مما للكلب في الأمانة وما للأسد في  
الضراوة .

هذا والأدب لا يتجاهل مواصفات الأخلاق ، ولكنه يحاول أن يحل مقياسا مكان مقياس ، فالعمل الأخلاقي في كثير من الآداب الحديثة هو العمل الجميل في ذاته ، لا العمل الذي يتواضع الناس على خيريته .

ومن هنا يصطدم كثير من الأدباء بآراء الهيئات الاجتماعية المحيطة بهم ، والغالب أن ذلك لا يكون لإسفاف في طبيعة الأدباء ، بل لاختلاف معاييرهم عن معايير عامة الناس .

والأدب ، شق للحجب ، ومحو للطلاء حتى تتكشف الإنسانية عن حقيقتها ، وليس هناك خلق أبغض إلى رجال الأدب والفن من النفاق الاجتماعي .

والأديب بفطرته لا يكره أن يكون ذا أثر في البشر ، بل يسعى لإحداث هذا الأثر وهو عزاؤه الوحيد ، ولكنه يفتن بطبيعته إلى أن الأثر يكون أعمق كلما كان قصده إلى إحداثه غير مباشر ، وهذا حق . وحتى في الأدب الوصفي يصح هذا الحكم .

ومن الواضح أن الموضوعية في الأدب شيء لا تستطيعه طبيعة الأدباء ، كما لا تستطيعه طبيعة الأدب ، فكل كاتب لابد أن يحس في كتابته بعطف أو بغض لموضوع كتابته ، وإنما تهلhel الكتابة عندما يفتضح الإحساس . والحياة شرط أساسي في الكتابة .

فالإحساس المسرف ، والعاطفة « المطرطشة » ، خليقتان بأن تصرفا النفس عما تقرأ ، والتبذل - حتى في الإثم - يذهب بالشعر ، فلايد في الكتابة من شيء من الضباب ، وليس هذا لأن الأخلاق تقتضى ذلك ، فذلك مالا يعيننا هنا ، وإنما لنترك للكتابة قدرتها على

الإيجاء . ومن مقاييس الجودة أن يزداد ما يضيفه القارئ إلى ما قرأ ، ولن يضيف إلا إذا ترك له الكاتب ما يضيف ، والكتابة الجيدة كالأواني المستطرقة بين الكاتب والقارئ ، وما أضعفه كاتب يقف منه قارئه موقفا سلبيا ، وإن يكن من العدل أن نقرر أن قدرة الكاتب على الإيجاء تزداد وتضعف بحسب قدرة القارئ الثقافية والعاطفية ، فالقارئ المثقف الحساس هو الذى يستطيع أن يدرك ما يرقد تحت لفظ الكاتب من معنى أو إحساس .

ومن الثابت أن ما يتميز به الأدب عن غيره هو عنصر الإثارة . والعقلية الرياضية لا تمثل هذا العنصر ، ولذلك تمتاز دائما ببرودها . وهى قد تجدى فى الجدل الذى ينتهى إلى الإفحام ، ولكنها عديمة النفع فى إدراك المفارقات بين الأشياء ومميزاتها الدقيقة . والجدل لا يمكن أن ينتهى إلى إقناع ، أو الى كشف حقائق جديدة من واقع الفكر أو الإحساس ، ولذلك قد تصل إلى الإفحام مستخدما حقائق معروفة ، وأما الإقناع فتأمين قلبى على صحة ما قرأ ، ومصدر ذلك التأمين دائما هو تجارب كل منا الخاصة فى الحياة .

والوصف فى الشعر لا يخضع لمعايير الأخلاق فلا يوصف بأنه أخلاقى أو لا أخلاقى ، شأنه فى ذلك شأن الكثير من أنواع التصوير والتفكير البشرى ، فالتفكير الرياضى مثلا لا يحكم عليه إلا من ناحية الصحة أو الخطأ ، والوصف فى الشعر يقاس بمعايير الجمال والدقة والقدرة على الإيجاء والتصوير والبعث أمام الخيال . وفى اللغات الأوربية توجد صفات ثلاث بينما لا تملك العربية غير صفتين : أخلاقى ولأخلاقى ، بينما فى الفرنسية *moral immoral amoral* أى أخلاقى ولا أخلاقى وبعيد عن الأخلاق .

ومن هذا يتضح أن مذهب « الفن للفن » ، لا يعارض الأخلاق ، وإنما يسعى إلى خلق الجمال في ذاته ، وتحرير الفنون من اتخاذها وسيلة للتعبير عن شخصية صاحبها ، ولا أدل على ذلك من اتجاهه نحو الوصف . وكذلك الأمر في المذهب الواقعي ، فهو لا يناهض الأخلاق لأنه - وإن كان يحرص على تصوير الجانب المظلم المسف في طبائع البشر إلا أنه لا يخلو من حنو على هذا الجانب ، فمظاهر البؤس البشري التي يتناولها الكتاب الواقعيون أحسبها أفعال في إثارة النفوس نحو الشهامة من كثير من أعمال البطولة المشرقة . والعبرة في الحكم على المؤلف الأدبي - من ناحية الأخلاق - بوجهة نظر المؤلف وإحساسه الذي يطالعك من ثنايا عرضه ، أكثر من موضوع المؤلف والمادة التي صيغ منها . وتلخص العلاقة بين الأدب والأخلاق بأن الاتجاه العام في الآداب يسير نحو أمرين :

- (١) فهم النفس البشرية وتحليلها .
  - (٢) خلق الجمال وتهذيب النفوس بفضله .
- وأما الوعظ والإرشاد فذلك ما أثبت الزمن فشله .

## الأدب والحياة الاجتماعية

لا مرأى في أن الأدب قد لعب خلال التاريخ دورا كبيرا جدا في ثورات الشعوب وحركاتها الاستقلالية والاجتماعية ، وذلك لأنه - وإن تكن هناك علاقة وثيقة بين معنويات الحياة ومادياتها - إلا أن إدراك تلك العلاقة قبل أن تصبح أمرا واقعا محسوسا لايتأتى لعامة الناس ، فما يسمى استقلالا أو حرية قد تتعشقه النفوس الكبيرة لذاته ، وأما جمهرة الشعب فلا بد أن تدفع إلى ذلك ، لا بد أن توضح العلاقة بين هذه المعاني وبين المعاني المادية اليومية حتى يغضب الشعب لتلك المعنويات . وكذلك الأمر في الحركات الاجتماعية ، فالأيوس المادى ذاته لايجرك الشعوب بل يحركها الوعى به ، وفي الفلاح المصرى شاهد على ذلك .

وعن هاتين الحقيقتين الثابتتين وهما :

(١) إدراك العلاقة بين معنويات الحياة ومادياتها .

(٢) وعى الفرد بما فيه من بؤس .

عن هاتين الحقيقتين تصدر وظيفة الأدب الاجتماعية من حيث إنه محرك لإرادة الشعوب . والذي لاشك فيه أن الحركات الكبيرة التى قامت فى التاريخ الحديث كالثورة الفرنسية ووحدة إيطاليا وثورة روسيا البلشفية ، قد مهد لها الكتاب بعملهم فى النفس البشرية تمهيدا بدونه لم يكن من الممكن أن تقوم هذه الحركات .

ولنأخذ لذلك مثلا مسرحية « بومارشيه » للكاتب الفرنسى

المسماه « زواج فيجارو » ثم روايته الأخرى السابقة على هذا وهى « حلاق أشبيليه » فقد هاجم الكاتب فيهما نظام الأشراف الذى كان سائدا قبل الثورة الفرنسية أعنف الهجوم ، واتخذ من « فيجارو » حلاق أشبيليه الذى أصبح فيما بعد خادما للكونت « ألبافينا » رمزا للشعب النائر على عبودية الأشراف . وكان لهاتين الروايتين أثر بالغ فى التمهيد للثورة الفرنسية ، حتى ألقى بمؤلفهما فى « الباستيل » . ولا يزال إلى اليوم « مونولوج فيجارو » فى رواية « زواج فيجارو » نشيدا ضد الاستبداد .

والكتاب يختلفون فى طريقة أدائهم لهذه الخدمة الاجتماعية ، فمنهم من يعتقد أن فى مجرد التصوير والوصف ما يكفى لأداء هذه الرسالة دون حاجة إلى الإفصاح عن مشاعر الكاتب الخاصة أو الدعوة إلى علاج بعينه ، وذلك كما يصف منظر بؤس يراه أو حيا فقيرا يشاهده ، وكم من يقص حوادث الظلم التى نزلت بفرد من الأفراد مجرد قصص دون استنكار لما يقص ، وربما كان هذا النوع أنجح الأنواع وأشققها ، لأن الكاتب لا بد له عندئذ من أن يجمع بين أمرين ، أولا تصوير الواقع تصويرا يعيد خلقه على نحو حى ، وثانيا : ترتيب هذا الواقع المصور أو المخلوق وسرده بحيث يثير القارئ ، ويولد الأثر الذى يهدف إليه الكاتب ، وهذا يتطلب مقدرة على اختيار التفاصيل وإلقاء الضوء عليها ، وتلوين القصص أو الوصف نلونا خفيا ولكنه مثير .

ويرى فريق آخر أنه لا بد من الدعوة الصريحة فى القصة أو المسرحية إلى المبادئ التى يريد أن يروح لها الكاتب ، وهم يستشهدون لذلك بما كان يلجأ إليه كتاب كبار من أمثال « مولير » أو « شكسبير » . وهذا الاستشهاد على إطلاقه غير صحيح وبخاصة

في فن « التراجيديا » ، وأما في « الكوميديا » فيصح هذا الرأي بعض الصحة ، وذلك لأن « الكوميديا » بطبيعتها قابلة للنقد والتوجيه الاجتماعي ، وبالفعل كثيرا ما تجد في كوميديات « مولير » شخصية - غالبا ثانوية - تعبر عن آراء الكاتب الخاصة . وهذا الاتجاه الفني إنما ورثته « كوميديا مولير » عن « الكوميديا » الإغريقية واللاتينية القديمة ، ففي تلك الكوميديا القديمة كان يوجد جزء يسمى Parabassi ( يسير على هامش الموضوع ولذا يسمى الاستطراد ) وفي هذا الجزء الذي كان يأتي في منتصف الرواية تقريبا كان مؤلفها يتجه إلى الجمهور مباشرة ، وكأنه نسي حوادث الرواية ، ووجوب قصر الحوار على شخصياتها . وفيه كان يدافع عن آرائه الخاصة في التأليف المسرحي وفي الحياة الاجتماعية والسياسية التي تمت بسبب بعيد أو قريب لموضوع الكوميديا ، وكثيرا ما كان يدافع عن نفسه أو يهاجم خصومه من الشعراء والمنافسين أو رجال السياسة . ولم تعد الكوميديا الحديثة تلجأ إلى هذه الطريقة إذ أن الجمهور الآن يستسيغ اتجاه المؤلف مباشرة إلى الجمهور ، فكل حديث وكل رأي ب أن يكون صادرا من شخصية في الرواية إلى شخصية أخرى .



## النقد وعلم النفس

الأدب موضوعه الإنسان في ذاته وفي استجابته لما حوله ، وهو في هذا شبيه بعلم النفس ، ولكن ثمة فرق جوهري بينهما هو : أن علم النفس يتناول الظواهر العامة ، أما الأدب فهدفه الأول إدراك العنصر الفردي المميز لكل إنسان عن أخيه .

فالباحث في علم النفس - مثلا - يتحدث عن الخيال أو العاطفة أو الغريزة كظواهر عامة تشمل الإنسانية كلها ، وأما الأديب فإن كان شاعرا تغنى بإحساسه الخاص ، وإن كان قصصيا صور شخصيات يبرز ما فيها من أصالة ، حتى إنه ليفرق بين أنواع الشخصيات التي تشترك في لون واحد عام ، فتصوير البخيل في رواية « مولير » مثلا غيره في رواية « أوجين جرانديه » لهونوريه دي بلزاك ، فكل كاتب يختار نواحي من البخل ، وحركات خاصة تتم عنه غير ما اختاره الآخر .

فاستخدام علم النفس في نقد الأدب يجب أن يتم في حذر ، لأنك بذلك قد تذهب بالأصالة الموجودة في العمل الأدبي . فتفهم الشخصية الروائية - مثلا - أو تحليل نفسية الشاعر على ضوء قوانين نفسية عامة لا يصدق إلا في التخطيطات الكلية ، وذلك لأن النفوس البشرية يستحيل أن تتطابق تطابقا تاما ، فهي ليست أوراق شجر ، بل إن أوراق الشجر ذاتها لا يصدق عليها مثل هذا التطابق ، ومن هنا لانستطيع أن نلبس هذه الشخصية الروائية أو تلك أثوابا مجردة يحكيها علم النفس عندما يستخلص صفات عامة للملكات البشرية

المختلفة . فالخيال - مثلا عند شخصية مفردة لا يمكن أن يكون ذلك الخيال العام الذى يتحدث عنه علم النفس ، ولا بد أن يتميز عند تلك الشخصية المفردة بميزات خاصة ترجع إلى عناصر لاحصر لها من الوراثة العضوية والبيئية الطبيعية والاجتماعية ، بل وتفاعل مانسميه خيالا مع الملكات النفسية الأخرى على نحو لا يزال الغموض يكتنف الكثير من جوانبه .

علم النفس قد يساعد إذا في فهم نفسية الكتاب وتحليل الشخصيات الروائية التى يخلقها أولئك الكتاب ، ولكنه قد يضلنا أيضا في ذلك الفهم وهذا التحليل .

وقضلا عن كل ذلك نود أن نقرر ماسبق أن أوضحناه غير مرة في كتبنا ومقالاتنا من أننا حتى عندما نسلم بإمكان الاستفادة من علم النفس في دراسة الأدب ، فإننا نحذر الحذر كله من أن ينتهى الأمر بإقحام مصطلحات علم النفس ، وما يمكن أن يكون قد استتبطنه ذلك العلم من قوانين عامة ، على الأدب ودراسته . ومن البديهي أنه في استطاعتنا أن نفهم ونحلل العناصر النفسية الفريدة ذاتها دون استخدام للمصطلحات المضخمة ، والقوانين الطنانة ، وذلك لأن فهم النفس البشرية شيء ، وعرض نتائج أبحاث علماء النفس أو إقحامها على الأدب شيء آخر .

ومع ذلك فإن ما يمكن أن يأخذه علم النفس عن الأدب أكبر وأعمق وأجدى مما يجوز أن يقحم على الأدب من الدراسات النفسية ، وذلك لأن علم النفس يستطيع أن يجد الغيرة الجنسية متفاعلة مثارة عند « عطيل » - مثلا - على نحو قلما يستطيع علماء النفس أن

يصلوا إليه بالاستبطان الذي أو بالملاحظة الخارجية فضلا عن الطرق التجريبية التي قلما تجدى في مثل تلك المعنويات . وباستطاعة علم النفس عندئذ أن يخلص الغيرة عند « عطيل » مما يداخلها من عناء غريبة عنها طارئة عليها ، كعناصر الجنس التي يرجع إلى اتقاء « عطيل » إلى شمال إفريقيا ، وعناصر العقد النفسية التي ولدتها في نفسه خصائص طبيعية أو اجتماعية كسواد بشرته ، أو احتقار الجنس الأبيض له . وعندما تتم عملية التخليص هذه قد يستطيع علم النفس أن يصل إلى الخطوط العامة التي تتميز بها عاطفة الغيرة الجنسية ، أو العناصر التي تتكون منها ، وإن لم يكن من المتصور أن توجد مثل تلك الغيرة المجردة في واقع الحياة مستقرة في نفس بشرية مفردة .

وهكذا يتضح كيف أن علم النفس العام قد يضلل الناقد الذي يحاول إقحامه على ما ينقد ، كما يتضح كيف أن الشعراء والأدباء كثيرا ما يكونون أصدق فهما ، وأدق تحليلا لنفس بشرية بذاتها من علم النفس الذي يصف ظواهر نفسية عامة لا وجود لها في واقع الأفراد .

وعلى ضوء هذه الحقائق يمكن وضع حدود لدى استخدام الأدباء لعلم النفس واستخدام علماء النفس للأدب .

## نحات من تاريخ النقد

### النقد عند اليونان

هناك أنواع من النقد الجزئى قد ظهر قبل « أرسطو » . وكما كان النقد يصدر عند العرب من الشعراء أنفسهم في أحيان كثيرة فكذلك كان الشعراء اليونانيون ينقدون . ولعل خير الأمثلة في ذلك - كما أشرنا من قبل - نقد « أرسطوفان » - شاعر الكوميديا الشهير لشعراء التراجيديا الثلاثة « أسكيلوس » و « سوفوكل » و « يوربيدس » في رواية « الضفادع » الشهيرة وتفضيله « أسكيلوس » على قريبه . ووضع « يوربيدس » في المرتبة الأخيرة ، وهو نقد دقيق وإن لم يخجل من الهوى ، إذ كان « أرسطوفان » رجلا محافظا حريصا على التقاليد عدوا للتفكير الفلسفى ، ومسرحياته تغذيها الروح الدينية الصميمة ، ويغلب فيها الجانب الغنائى على الجانب العقلى ، وكان « يوربيدس » على العكس من ذلك محمدا في تفكيره فلسفيا في مسرحياته ، وكان يتجه بطبعه إلى تحرير الفكر من التقاليد والأوضاع الدينية . وبالرغم من أن هذا النقد يعتبر نقدا شبه تفصيلى لهؤلاء الشعراء الثلاثة ، إلا أنه لا يزال بعيدا من النقد كما يصوره « أرسطو » : النقد القائم على مبادئ فنية عامة .

وأما في العصر الحديث فالنقد والخلق يسيران جنبا إلى جنب . ولقد أخذ النقد يظهر منذ أن أخذ الأدب يبعث ، أى منذ عصر النهضة ( القرنين السادس عشر والسابع عشر ) ولم يلبث ذلك النقد أن انتهى الى مذاهب مسابرة للخلق الأدبى .

والآداب الحديثة ( منذ عهد النهضة إلى اليوم ) قد تميزت - على خلاف الآداب القديمة - بوجود مدارس واتجاهات أدبية ، فالكلاسيكية والرومانتيكية والفس للفن والرمزية والكلاسيكية الجديدة كل هذه المذاهب لم يظهر منها شيء في الآداب القديمة ، ولا شك أن مساهمة النقد للخلق الأدبي هو الذي أوجد هذه المذاهب ، ففي العصور الحديثة لعب النقد دورا هاما في إيضاح ما تصدر عنه طبائع الأدباء من مبادئ كامنة .

فالنقاد هم الذين يبصرون بأن هذا الكاتب كلاسيكي أو غيره ، أى يوضحون المذاهب ، وبمجرد إن يظهر المذهب يصبح مدرسة ويصبح للمدرسة تلاميذ ، وان يكن الأدب الذي يتعلمون فيه عادة أدبا ضعيفا ، فالنقد يوضح المذاهب ويخلقها .

## النقد عند أرسطو

لقد وضع أرسطو للنقد أسسه كما وضع أسس كثير من العلوم الأخرى ( المنطق - الحيوان - النبات - فلسفة ماوراء الطبيعة ) ، وجرى في هذه الأسس على منهجه العام ، منهج الاستنباط الذى ينتهى إلى قواعد عامة . وقد أودع آراءه النقدية كتابية « الشعر Poetique » ، « والخطابة Retorjque » . وكتاب الخطابة وصل إلينا كاملا بأجزائه الثلاثة ، أما كتاب الشعر فلم يصلنا منه إلا ما يقارب نصفه ، وترجم الكتابان في العصر العباسى إلى العربية ، ترجمهما فيما يظهر « متى بن يونس » والترجمة موجودة مع بقية « الأرجانون » في المكتبة الأهلية بباريس ، وبمكتبة جامعة القاهرة صورة فوتوغرافية لهذه المخطوطة في ثلاثة عشر مجلدا .

ولقد نشر « بيكر » الألمانى كتاب الشعر في ترجمته العربية<sup>(١)</sup> إلا أن نشره لا يزال يحتاج إلى عناية وتصحيح ليستقيم فهمه . أما كتاب الخطابة فإنه لم ينشر بعد .

كتاب الشعر Poetique : لدينا الجزء الأول من هذا الكتاب ، وهو يتناول الحديث أولا عن الشعر البدائى فى ذاته وييسط نظرية المؤلف الشهيرة التى تقول : بأن الشعر محاكاة لطبائع الأشياء ولطبيعة البشر خاصة ، ويقسم الشعر إلى أنواع : قصصى وغنائى وتمثيلى .

---

(١) نشر الدكتور عبد الرحمن بدوى هذه الترجمة القديمة ثم ترجمة جديدة للكتاب وتعليقات الفارابى وابن رشد وابن سينا وكل ذلك فى مجلد واحد نشرته مكتبة النهضة المصرية .

ويوضح الفروق بين كل نوع من هذه الأنواع ، ثم يتناول الحديث التمييز بين كل نوع منها ، وما يشابهه من نشاط الروح البشرية المماثل .

فعند حديثه عن الشعر القصصى مثلا ، وهو الشعر الذى يتناول الماضى والتاريخ - يوضح أن القصص لا يقف عند الخاص بل يمتد إلى العام ، فهو لا يعنى بهذه الحادثة أو تلك قدر عنايته بدلالاتها البشرية وصدق ما تحمله من معنى ، وهو يصور أشخاصا لا كوحداث بشرية لامتثال لها ، بل كتماذج بشرية عامة ، تمثل أنماطا من الجنس البشرى ، ثم يبدأ فى تفصيل القول عن كل نوع من أنواع الشعر ، مسهبا بنوع خاص فى الحديث عن التراجيديا . ولكن هذا يشعرنا أنه من الراجح أنه قد تناول الكوميديا بنفس هذا الإسهاب ، إذ الجزء الخاص بها مفقود فى كتابه .

وهو فى دراسته للتراجيديا يعتمد على ما ألفه شعراء الإغريق . ويظهر أنه كان شديد الإعجاب بـ « سوفوكلى » بنوع خاص ، فمعظم القواعد العامة التى استنبطها انتزعها من « أوديب ملكا » . ولعل من أكبر القواعد تأثيرا فى تاريخ المسرح قاعدة الوحدات الثلاث التى نسبت إلى « أرسطو » مع أنه لم يقل إلا ببعض منها ، وهذه الوحدات هى وحدة الزمان والمكان والموضوع . والقراءة الدقيقة لما كتبه « أرسطو » عن هذه القواعد تثبت أنه لم يجزم إلا بوحدة منها ، وهى وحدة الموضوع ، ويعنى بها أن تتناول المسرحية موضوعا موحدًا ، بحيث يرتفع الستار عن موقف أعد من قبل ، وقد اجتمعت لأعداده عناصره المكونة له ، وتدور كل حوادث المسرحية على حل هذه العقدة البدائية ، وتنتهى المسرحية بحل تلك العقدة . وأما وحدة

الزمان والمكان فذلك ما أشار إليه « أرسطو » مجرد إشارة ولم يتخذ منهما قاعدتين . والواقع أن هاتين الوحدتين لاتمسان بناء المسرحية في شيء ، وبخاصة وحدة الزمان ، لأنه إذا كان المسرح محاكاة للحياة وكان من الضروري أن تتم وقائع المسرحية في الزمن المعقول أن تتم فيه فعلا في الحياة ، فقد كان من الواجب أن يرد ذلك الزمن إلى ساعتين أو ثلاث ، وهو الزمن الذي تستغرقه المسرحية ، أما أن تستغرق المسرحية أربعاً وعشرين ساعة فذلك تحكم يخالف المنطق والمعقول . وفي الحق إن الذي جعل وحدتي الزمان والمكان قاعدتين تتحكمان أشد التحكم في أدب النهضة في القرن السادس عشر وبخاصة في فرنسا - لم يكن أرسطو ، وإنما كان العالم سكاليجر Scaliger الذي عاش في القرن السادس عشر بإيطاليا وكان من علماء اللغتين اللاتينية واليونانية ، إذ أنه أساء فهم « أرسطو » وعرض آراءه عرضاً شخصياً ، فشاعت آراء « سكاليجر » على أنها آراء « أرسطو » وتحكمت في الأدب الكلاسيكي ( أدب القرن السابع عشر في فرنسا ) أعنف التحكم ، حتى أنه لما كتب الشاعر الفرنسي الكبير « كورنى Cornette » رواية « السيد Lecid » ثارت ثائرة النقاد ، واتهموه بالخروج على قواعد « أرسطو » . وكان « أرسطو » لا يزال يحتفظ بما كان له من نفوذ في القرون الوسطى يوم كان لا يفض نزاع إلا باستشهاد منه . ولذلك اضطرت « كورنى » وقد هوجم باسم « أرسطو » - أن يحتكم إلى المجمع اللغوي ( الأكاديمية الفرنسية ) . وشكلت الأكاديمية لجنة لفحص المسرحية ، وهل تشتمل على قواعد المسرحية ، وعهدت إلى الكاتب المعروف « شابلان Chapelain » بوضع تقرير عن الرواية ، وهذا التقرير هو كتابه المعروف باسم



« حكم الأكاديمية على السيد » ولا يزال هذا الكتاب من وثائق التاريخ الأدبي ، وفيه يقرر شابلان أن كورنى قد خرج على قواعد « أرسطو » فاستحق اللوم . وقد رد « كورنى » على هذا الحكم بسبع مقالات هامة جيدة تحت اسم discours sur le theatre أى « أبحاث عن المسرح » وفيها يوضح الوحدات التى نسبت إلى « أرسطو » ويبين أسسها المنطقية والفنية ، وكيفية خضوعه لها وذلك لأنها كانت أقوى من أن تجابه بالمهجوم .

هذه هى نظرية « أرسطو » ووحداته الخاصة بالتراجيديا ، وهذه هى آثارها ملخصة ، ولكن الفيلسوف لم يقف عند التقنين ، بل درس أيضا النظرية النفسية للمسرح . ونظريته تقوم على المبدأ الشهير الذى عبر عنه بقوله : إن المسرح بإثارته الخوف والرحمة فى النفوس يطهرها من شهواتها ، وهى النظرية المعروفة بنظرية التطهير Katharaxix ، وذلك لأن فى النفس الإنسانية غرائز الكفاح الفطرية التى أتت أوضاع الحياة الاجتماعية فكبحت جماحها وطوتها وكل غريزة مكبوتة قوة مدمرة ، والمسرح بإثارة العاطفتين السابقتين يعالج تلك القوى المكبوتة ، وذلك لما يقوم بين المشاهد والممثل من المشاركة فيما يأتى من أحداث ، فكأن المشاهد يعيش تلك الأحداث إذا أجاد الممثل التمثيل ووهب المشاهد شيئا من الخيال والقدرة على الانفعال . والرحمة والخوف لا يثيرهما إلا مناظر العنف ، ذلك العنف ، الذى تدفع إليه الغرائز الفطرية كما قلنا ، وهذا هو معنى التطهير ووظيفته .

ومن الممكن الجمع بين تلك النظرية والنظرية الحديثة فى علم

الجمال الفني التي تقول : إن الأدب بوجه عام والمسرح بوجه خاص ادخار للطاقة البشرية .

وهذه النظرية تصدق على المؤلف القصصي كما تصدق على قارئ القصص أو مشاهد المسرحية ، فالمؤلف يعيش في الخيال مع ماتدفعه إليه قوة الخيال ويعز تنفيذه . والقارئ - إذا نجح الكاتب - يساهم في تجربة المؤلف وكأنه يعيش فيما يقرأ ، وكذلك المشاهد للمسرح . ومن عاش مع إحساس مكبوت طهر نفسه منه كأنه عاشه .

والمسرح عند أرسطو كأنواع الأدب الأخرى ، بل كافة الفنون يقوم على المحاكاة ، فالموسيقى محاكاة للطبيعة أو الخلق البشري بالنغمة والإيقاع Rythme ، والتصوير محاكاة بالوضع واللون والضوء ، والأدب محاكاة باللفظ والنغم والإيقاع .

ولقد كان الإغريق القدماء - كما جارا هم في ذلك « أرسطو » - يعتقدون أن الجمال وحده هو مادة الفن ، وأما القبح فلا يصلح له ، ولهذا غلب الجمال على فنونهم جميعا نحتا وتصويرا وأدبا ، وإن لم يغفل الواقع تماما . وهذه النظرية تنكرت لها العصور الحديثة التي تؤمن بأن الفن إذا مس القبح بجناحيه استحال جمالا . وقد ظهرت هذه النظرية أو هذا المذهب في القرن الثامن عشر قرب أواخره ، واشتد التيار حتى أصبح مدرسة في القرن التاسع عشر تعرف بالمدرسة الواقعية Realism ومن الغريب أن تشاهد شحاذا ملقى بمفترق الطريق فينفر عنه بصرك ، ثم يروقك نفس الشحاذا مصورا في لوحه زيتية كاللوحه الخالدة التي خلفها المصور الأسباني « ميرو » . والسر في ذلك هو أنك عجزت كفرد عن أن تخلع على

الشحاذ المعانى الإنسانية التى حركها فى نفس « ماريو » مصورها ، وهكذا يستحيل الشحاذ عندما يمر بقلب كبير - آية من آيات الفن ، فيروك فى اللوحة مايفيض به « ماريو » من إنسانية استطاع أن يصورها بالوضع واللون والضوء .

فأما الإغريق فلم يستطيعوا أن يؤمنوا بهذه الحقيقة ، وإذا كان من مميزاتهم الكبيرة تقديس الجمال وعبادته ، فقد كان هذا الجمال جمال الوضع والصورة ، والانسجام الهندسى ، حتى إن المعنويات ليتصورونها مجسمة ، إذ يفكرون بتخيالهم فيخلقون صورا ، ولقد قال أكبر كتابهم « أفلاطون » عند حديثه عن الحقيقة : لو صيغت الحقيقة امرأة لأحبها جميع الناس .

ويقسم « أرسطو » المحاكاة وفق عناصر ثلاثة :

١ - الوسيلة                      ٢ - الموضوع                      ٣ - المنهج  
(١) فأما الوسيلة : فتشير إلى الاختلاف القائم بين أدوات الفنون المختلفة ، إذ تختلف تلك الأدوات فى الموسيقى عنها فى التصوير أو الأدب .

(٢) وأما الموضوع فىرى أرسطو أن الفنون تحاكي الطبيعة والإنسان ، كما هى أو خيرا مما هى أو أقل مما هى .

(٣) وعلى أساس المنهج تتفاوت الفنون أيضا ، فمنها ما يحاكي قصصا على لسان الغير ، ومنها ما يحاكي عملا يشخص ذلك الغير .

وإلى هنا يقف « أرسطو » فى تقسيمه لأنواع المحاكاة والنظرية فى أساسها لا تخلو من سطحية ، فالآداب والفنون لعلها تكون خلقا أكثر منها محاكاة ، ومن الكتاب من وهبه الله القدرة على الخلق فخلقوا

نماذج كأنها المرايا يتعرف الناس فيها على حقائقهم ، وليس من شك في أن الخلق الفنى الجدير بهذا الاسم أعمق وأصدق من الحياة ، لأنه يجمع من عناصر تلك الحياة الشتيت ، ويشق الحجب عن الدفين ، وينير المظلم من النفوس ، حتى إنك لتقرأ أحيانا وصفا لخلق ، أو تحليلا لشخصية ، فتعثر على نفسك في تحليلها ، فكأنك وجدت مفقودا أو أنرت مظلما في نفسك .

ولقد خطا النقد بعد « أرسطو » خطوات كبيرة وميز النقاد بين مجالات الفنون المختلفة أدق تمييز .

ولتتخذ لذلك مثلا ماوفق إليه الناقد الألماني المعروف « لسنج Iessing » في كتابة الشهير « لاوكون Laocoon » . و « لاوكون » اسم لكاهن الإله « أبولون » بطروادة ، ومن المعلوم أن هذه المدينة لم تسقط بيد الإغريق رغم محاصرتهم لها عشر سنوات متتالية إلا بالحيلة والدهاء ، فقد تظاهروا بالانسحاب بعد أن صنعوا تمثالا من الخشب في شكل حصان ، وهو الذى يضرب به المثل في الخديعة فيقولون حصان طروادة » ، وذلك أن الإغريق وضعوا في جوفه الرجال ، وظنوا الطرواديون غنيمة باردة ، فهدموا جانبها من أسوار مدينتهم ليدخلوه ، وما أن وصل الحصان إلى قلب المدينة حتى قفز من جوفه الرجال ، وقتلوا الحراس وأضرموا النيران في المدينة وفتحوا الأبواب حيث تدفق جند الإغريق .

وكان « لاوكون » كاهن طروادة قد حذر أهل المدينة ، فاستشاط غضب الآلهة الذين يناصرون الإغريق وبخاصة الآلهة « بالاس آتينييه » ومن خلفها « زيس » نفسه . وقر رأيهم أن يتزلوا به العذاب عقابا ،

فأرسلوا إليه أفاعى ضخمة ضوقته وأبناءه الثلاثة حتى أتت عليهم .  
وإن عذاب « لاوكون » والأفاعى تطوقه لم يكن بد من أن يستشير  
خيال الفنانين فعالجة النحات في تماثيل ، إن يكن قد فقد أقدامها ،  
فقد وصلت إلينا منها نسخ برنزية . ثم جاء « فرجيل » شاعر اللاتين  
مؤلف « الانيادة » فوصف بالشعر عذاب « لاوكون » .

وفي كتاب « لسنج » الذى يحمل اسم « لاوكون » يوازن المؤلف  
بين فنى النحت والتصوير الشعرى ، ليدلنا على أيهما أنجح في إثارتنا  
لهذا العذاب ، النحات أم الشاعر ؟

ولم يتجه « لسنج » في حل هذه المشكلة نحو المفاضلة بين الفنانين  
بل حاول أن يقيم بينهما حدودا وفواصل ، وأن يرسم لكل ميدانه .  
وجماع الرأى عنده أن للشاعر أن يصور الحركة وما تحمل من تتابع  
الأوضاع ، وأما النحات أو المصور فليس له إلا وضع واحد في المكان  
فإذا حاول أحدهما أن يطغى على ميدان الآخر باء بالفشل ، فشاعر  
كامرىء القيس مثلا ، يستطيع أن يصف الحصان وهو يكر ويفر على  
نحو لا يستطيعه النحات أو المصور ، فهذان مقيدان باختيار الوضع  
في مكان ، وأما الحركة فلا سبيل لهما إليها .

وهكذا استطاع « لسنج » أن يميز بين ميدانين مختلفين ، ولكن  
لا ينبغي لنا أن نطالب رجلا ك « أرسطو » شق للإنسانية سبيلها في  
كافة ميادين النشاط العقلى - أن يصل إلى مفارقات دقيقة كتلك التى  
وصل إليها « لسنج » بعده بحوالى ٢٢٠٠ سنة .

والعيب في نقد أرسطو يرجع إلى منهجه العقلى الذى يقرم على  
مبدأ التقسيم المنطقى : Classification ، وهو بوجه عام ما يكون في

إدراكه عن الحس الباطنى intuition فأرسطو عقلية هندسية ، وأما روح الدقة فقد أعوزته ، ولهذا نراه اعتمد على التقسيم الشكلى . فالأدب قصص وغناء وتمثيل ، والتمثيل تراجيديا وكوميديا . الأدب يقوم على المحاكاة ، والمحاكاة تنقسم حسب موضوعها ووسائلها ومنهجها . والأدب القصصى يتميز عن التاريخ العام فالأدب القصصى يقصد الى العام بينما يتجه التاريخ إلى الخاص . والأديب القصاص يصور نموذجاً للرجل الطموح في ذاته بما يجز هذا الطموح أحيانا من اضمحلال في الخلق ، وأما المؤرخ فيصور الفرد «السياد» Aicibiade بالذات . ويسرد كيف انضم «السياد» إلى أعداء أثينا الاسبارطين غير مرة . وهذا النحو من التفكير إذا صلح في حياتنا العملية ، حيث لا بد منه لكي نتجه في الحياة ، ونسيطر على المادة ونسخر قوى الطبيعة - فإنه قلما يغنى في مجال الفنون التي تسعى قبل كل شيء إلى إدراك ما في وحدات البشر والأشياء من أصالة أساسها المفارقات aneces وهذه قلما يدركها العقل الهندسى ، وإنما تدركها روح الدقة التي يحركها الحس الباطنى ، وفي ذلك يقول الناقد العربى الكبير «الأمدي» : «من الأشياء أشياء تحيط بها المعرفة ولا تؤديها الصفة» ، أى يدركها الحس الباطنى ، ولكنها لا تسكن إلى لفظ ، وكما يقول «القاضى الجرجانى» في محاجة خصم : «بما جك بظاهر تدركه النواظر ، وتحميله على باطن تحصله الصدور» .

## في العصور الحديثة

لانريد أن نقف عند من تلا « أرسطو » في العصور القديمة من نقاد ، كما نعبر فوق القرون الوسطى ، بل وعصر النهضة ، لنصل إلى العصور الحديثة التي تبدأ تقريبا من الثورة الفرنسية عام ( ١٧٨٩ ) ، وذلك لأن « أرسطو » بوضعه مبادئ وقواعد للنقد - كان في الواقع قد استنفد جوهر النقد ، وما يمكن أن يدور حوله من معارك ، بحسب تفاوت النظر ، والأخذ بشرعية التقنين للنقد أو عدم شرعيته ، ولذلك يمكن القول بأن جميع من تلوا « أرسطو » حتى عصر الثورة الفرنسية - قد كانوا في الواقع إما مؤيدين وإما مناهضين له « أرسطو » في اتجاهه وآرائه . ونحن بعد كل ذلك لاندعى استعراض تاريخ النقد والنقاد على نحو كامل ، وإنما هي - كما قلنا - لمحات نلقها على بعض الفترات والشخصيات الأساسية ناظرين إليها كمعالم وبؤر للضوء .

## لسنج بين الفوضى والتقنين

وهانحن ننتقل إلى الناقد الألماني الشهير « لسنج » صاحب كتاب « لاوكون » الذي سبق أن أشرنا إليه ، وكتاب « النشاط المسرحي في هامبورج » - هانحن ننتقل إلى هذا الناقد العظيم فنعثر لديه بنفس المعركة التي دارت حول التقنين أو عدم التقنين .

والواقع أن « لسنج » قد كان من كبار المتحمسين للأدب الانجليزي ، وكان « شكسبير » موضع إعجابه بنوع خاص ، حتى لقد ساهم هذا الناقد في الأخذ بـ « شكسبير » إلى مكان الصدارة بعد أن ظل مغمورا مايقرب من الثلاثة قرون ، كان فيها الكاتبان المعروفان « مارلو » و « بن جونسون » اللذان عاصرا « شكسبير » وفضلهما معاصروه عليه - مقدمين دونه .

وعلى العكس من ذلك كان « لسنج » متعصبا ضد الأدب الفرنسي وبخاصة الأدب الكلاسيكي كما ظهر ورسخت أسسه في القرن السابع عشر .

ولما كان هذا الأدب الفرنسي الكلاسيكي هو الأدب الذي خضع لقواعد « أرسطو » وآرائه بنوع خاص ، وطبقت فيه بنجاح تلك القواعد والآراء ، فقد كان من الطبيعي أن ينفر « لسنج » من كل تقنين ، وبخاصة إذا ذكرنا من الناحية الأخرى أن « شكسبير » قد كان محل إعجابه الأول ، و « شكسبير » لم تخضع عبقريته لأي قاعدة ، بل مزقت كافة القواعد والمبادئ - لا في المجال الفني فحسب - بل وفي المجال النفسي والمنطقي ، إذ تمتلئ مسرحياته



بخوارق الأمور ، وتسبح أجزاء كبيرة منها في عالم المعميات المجهولة .  
ومع ذلك فإن رجلا كـ « لسنج » لم يكن يستطيع أن يدعو إلى  
الفوضى ، وترك الحبل على الغارب لجرد نفوره من الكلاسيكية ، أو  
من التميز بوجه عام ، وهو في كتابه « لاوكون » - كما رأينا -  
يحاول أن يضع حدودا وفواصل بين الفنون المختلفة ، فيخطط للشعر  
بمجالا ، وللتصوير والنحت بمجالا آخر .

لم يستطيع « لسنج » إذن أن يدعو إلى الفوضى ، ولا أن يصل  
في ثورته على القواعد إلى مداها ، ولهذا نراه يتردد بين الطرفين ،  
ويظهر ما بين العبقرية والقواعد من وشائج تنسجم حيناً وتتضارب  
حيناً آخر ، وذلك بحكم أن القواعد ذاتها إنما تستمد من نتاج  
العبقريات ثم تزيد تلك القواعد بعد ذلك أن تخضع لها العبقريات .  
ولربما كان هذا التناقض هو السبب في أن « لسنج » قد اعتبر من واضعي  
أسس الكلاسيكية الجديدة ، كما اعتبر أنه قد كان ممن ساهموا في أن  
يهبوا ألمانيا شاعرها وكاتبها الأول « جيته » ، وانجلترا شاعرها الكبير  
« كوليرنج » .

ولعلنا لانستطيع إظهار لباب نظرية « لسنج » العامة في معركة  
التقنين وعدمه - نعم ... لعلنا لانستطيع إظهار هذا اللباب بخير من  
أن نختم هذه الكلمة الموجزة عنه بفقرة نأخذها من كتابه عن  
« النشاط المسرحي في هامبورج » وها هي تلك الفقرات الهامة :  
« إن لدينا الآن - بحمد الله جيلا من النقاد ، أقصى مايمتد إليه  
نشاطه في مزاولة النقد هو أن يلقي الشك على النقد كله ، فهو يصيح  
قائلا : إن العبقرية تضع نفسها فوق كل القواعد . وإنتاج العبقرية  
هو القاعدة ... وهكذا يتملقون العبقرية . وإننى لأظن أننا سنعتبرهم

هم أيضا عباقرة . ولكنهم يشفون عن افتقارهم لأصغر ذرة من تلك العبقرية عندما يصيحبون في نفس الوقت بأن : القواعد تخمد العبقرية ، وكأن هذه العبقرية يمكن أن يخمدها شيء ، وبخاصة إذا كان هذا الشيء - كما يقولون هم أنفسهم - مستمدا من تلك العبقرية ذاتها . وفي الحق إن كل ناقد فني ليس عبقريا ، وإن يكن كل عبقرى يولد ناقدنا فنيا . والعبقرى يحمل في حناياه إحساسا بكافة القواعد ، ولكنه لا يأخذ ولا يتذكر ولا يتبع منها إلا ما يعينه على الإفصاح عن مشاعره في ألفاظ ، وهل من الممكن أن تحد وسائل التعبير عن المشاعر من نشاط تلك العبقرية ؟ ولكنك تستطيع أن تحتاج هؤلاء كما تريد ، فإنهم لن يماشوك إلا إلى الحد الذي تصدمهم معه أحكامك العامة ، فتلوح لهم صحيحة في اللحظة والموضوع الراهنين ، إنهم يتذكرون هذا فقد ويتأثرون به ، ويعملون وفقا له ، وكأنك لاتعدو تذكيرهم بمثل موفق أو تجربة فردية ، وهكذا يظهر كيف أن القول بأن القواعد يمكن أن تخمد العبقرية إنما يعتبر مرادفا للقول بأن المثل والتطبيق العملي يستطيعان إخمادها ، وفي ذلك ما يجد العبقرية لابتفاسها فحسب ، « بل وبأولى محاولات » .

ومن هذا النص الهام يتضح كيف أن « لسنج » يسخر ممن يظنون أن القواعد يمكن أن تخمد العبقرية ، ماداموا يقررون أن هذه القواعد قد استقيت هي نفسها من نتاج العبقريات ، وإن يكن من البين أن القواعد التي يسلم بها « لسنج » ليست القواعد الشكلية الخارجية التي يحكيها المنطق المجرد ، وإنما هي القواعد الفنية الداخلية المستقاة من عيون الأدب ذاته ، والتي لا يستخدمها الكتاب إلا لما يجدون فيها من مواتاة في العون على التعبير عن مشاعرهم الخاصة .

## « سانت ييف » وشخصية الأديب ( ١٨٠٤ - ١٨٦٩ )

وأما الناقد الفرنسي الشهير « سانت ييف » فربما كان من أكبر المعاول التي هدمت الكلاسيكية ، وبالتبعية هدمت النقد القاعدى المقنن .

وها هي فقرة مما كتبه في « أحاديث الاثنين » يسخر فيها مما يعتقدون أن هناك قواعد يمكن أن تخلق الكاتب الممتاز ، الذى كما فى عصر « سانت ييف » - ولا يزال فى عصرنا الحاضر - يسمى « كلاسيكيا » عندما يستعمل هذا اللفظ الأخير مرادفا للاظفة الجودة ، بصرف النظر عن معناه الفنى الاصطلاحى .

قال : « ليست هناك قواعد تخلق الكاتب الكلاسيكى الممتاز ، ومن الواجب أن نسلم بهذه الحقيقة ، فالاعتقاد بأن المرء يستطيع بمحاكاته لصفات خاصة ، كالنقاء ، والاعتدال والصحة والرشاقة ، أن يصبح كاتباً كلاسيكياً دون اعتبار للهدف الذى يقصد إليه والإلهام الذى يصدر عنه - مرادف للاعتقاد بأن « راسين » الأب ، قد خلف مكانه لـ « راسين » الابن ، وفى هذا من الغباوة ما يقطع بانعدام روح الشعر عند من يدفعه إعجاباه بالأب إلى خلع هذا الإعجاب على الابن » .

ولقد علق « سانت ييف » على منهج « ديزريه نيزار » الذى دافع عن الكلاسيكية فى كتابه الشهير عن « تاريخ الأدب الفرنسى » فى الوقت الذى كانت فيه الرومانتيكية بالغة عنفوان حديثها - فأخذ

يسحر من التماسه أنموذجا يجس منه مقياسا للجودة وعدمها ، فقال في أحد « أحاديث الاثنيين » :

« لقد أراد نيزار » أن يكتب في الأدب الفرنسي ، وأن يتبع نموه خلال القرون ، فابتدأ بأن سأل نفسه ما هي العبقرية الفرنسية ؟ ، وكون لنفسه فكرة عن تلك العبقرية ، واتخذ من تلك الفكرة أنموذجا صاغه من كبار كتابها ونقادها ، وقدم للقراء صورة مرضية لتلك العبقرية الفرنسية ، التي رآها من أحسن جوانبها ، وفي خير أضوائها .. وإذا كان قد تملق تلك العبقرية في تحديدها العام ، فإنه بلا ريب لم يتملق كتابا بأعينهم ، بل إنه على العكس من ذلك يخضع إلى أشق الامتحانات ، وأكثرها خطرا ، بمقارنته لهم بالمثل الأعلى الذي وضعه منذ البدء ، ومقابلتهم به ، حتى لنراه يسقط من حسابه ما يتميز به الكثيرون من كبار الكتاب من صفات شخصية ، لكيلا يستبقى منهم إلا ما يتفق ويألف مع ذلك الأنموذج المجرد الذي صوره للعبقرية الفرنسية .

« هذا هو روح منهجه ، ومع ذلك فهل طبقه في دقة ؟ .  
بل هل من الممكن أن يطبق مثل هذا المنهج في دقة ؟  
الطبيعة مليئة بالمفارقات ، مليئة بالأنغام ، وأنواع المواهب لا لها ، فلماذا أيها الناقد تتمسك بأنموذج بعينه ؟ . إنني لا أجهل أن وذكجك متنوع ، بل وأكثر تنوعا مما يبدو . كما لا أجهل أن رذج الذي صورته للعبقرية الفرنسية فيه من تعدد الخنايا ركيب والمرونة ما في تلك العبقرية ذاتها ، ولكننا نلاحظ مع ذلك ناقدنا المؤرخ لا يسلم نفسه قط إلى التيار الذي ينشدر من طبيعة كل كاتب ، وأنه برده باستمرار إلى الأنموذج الذي صوره ، ويرغم

أكثر من جدول ضال على التدفق في تلك القناة الصناعية التي أعدها من قبل . إنه ليشذب الأغصان المتمردة . وإن العبقرية الفرنسية لتخلق فوق « تاريخه » كاحدى مثل « أفلاطون » وهى توزع المدح أو القدح ، والتقبل أو النقد على كل كاتب عند عبوره تبعاً لما تجده فيه من نفسها .

وإذا كان « سانت بييف » لم يعرف رفقا في مهاجمته للقواعد والنماذج كأساس للنقد - حتى ولو كانت تلك النماذج صورة عامة لعبقرية شعب بأكمله - فإنه لم يعرف أيضا أقل رفقا في محاولة تفسير عبقريات الشعوب ، وعبقريات الأفراد ، وردها إلى عوامل كالبيئة والجنس والزمان ، على نحو ما فعل الناقد الكبير المعاصر له أيضا « هيوليت تين » فى كتابه الشهير عن « تاريخ الآداب الانجليزية » .

لقد انتقد « سانت بييف » منهج « تين » نقدا قويا عميقا ، فقال : « إن كل ما فعله « تين » هو محاولته أن يدرس بطريقة منهجية الفوارق الدقيقة التى تنتج عن الجنس والبيئة والزمان فى تكوين العقول ، وتشكيل المواهب ، وتحديد حناياها ، ولكنه من الممكن القول بأنه لم ينجح فى محاولته النجاح الكافى ، وعبثا يعطينا وصفا رائعا للجنس فى قسماته العامة ، وخطوطه الرئيسية ، وعبثا يرسم بلوحاته القوية ثورات الزمن ، وأجواء الأخلاق التى سادت فى عصور التاريخ المختلفة ، وعبثا يميز فى مهارة بين الأحداث المتداخلة ، والمغامرات الخاصة التى تحتويها حياة الفرد - نعم عبثا يفعل كل ذلك ، فإن شيئا آخر قد ظل بعيدا عن قبضته وكأنه ينساب من بين أنامله ، وهذا الشيء هو أكثر أجزاء الفرد حياة ، هو ذلك العنصر الذى يجعل عشرين رجلا أو مائة أو ألفا - خاضعين فيما يظهر لنفس الملابس

الداخلية - يتميزون فيما بينهم كوحدات مستقلة ، ويعطى واحدا من بين الجميع امتيارا أصيلا . بل إنه قد عجز عن أن يمسك بشرارة العبقرية ذاتها في معدنها الأصيل ، ولم يستطع - طبعا - لها تحليلا ، إنه لم يعد أن يظهر ويستنبط خيطا فخيطا ، وخلية فخلية - المادة أو الجرم أو الحيز الأول الذى سرت فيه الروح والحياة والشرارة ثم استقرت ، وأخذت تبعث نشاطها ، وتطلق أجنحتها في أوضاع وانتصارات متباينة .

« ولكن هل ترى أجدت صوغ اعتراضاتى ؟ لننظر النتيجة الايجابية لتبين هل هي : أن هذه المشكلة لا حل لها في النهاية ؟ . في رأى أنه لا يجدينا شيئا أن نقرب منها كل هذا القرب ، ولا أن نحاول ردها إلى عناصر متناهية البساطة لناق بعد ذلك فنبالغ في الأوزان والمقاييس وتقدير النتائج . ونحن مع إجازتنا لتناول كافة العناصر العامة والخاصة ، وكافة الملابس ، إلا أننا نؤمن أنه سيبقى بعد كل ذلك حول الرجال ذوى المواهب فراغ تستطيع أن تتحرك فيه تلك المواهب ، فتأق بالعجب . ثم إنه مهما ضاقت الحلقة حول الموهبة ، فإن كل عبقرية - بحكم أنها ضرب من السحر والغواية - لن تزال محتفظة بالسر الذى يمكنها من الإتيان بالمعجزات داخل هذه الحلقة ذاتها ، وإنه ليخيل إلى أن « تين » وإن بدا أنه يغفل هذه القوة إلى حد بعيد - إلا أنه لا ينكرها إنكارا مطلقا ، وإن يكن لسوء الحظ قد حد منها ، وبذلك أعطاها الفرصة لكي تفلت من أيدينا ، ونعجز تعريفها » .

والآن نستطيع أن نستنتج في سهولة مذهب « سانت بييف » نفسه في النقد ، وذلك لأنه مادام يسخر من القواعد ، ويأخذ على

« نيزار » فكرة النموذج ، حتى ولو كان هذا النموذج هو العبقريّة الفرنسيّة ذاتها ، واتخاذها مقياسا للحكم على الكتاب ، وإذا كان يعيب في مذهب « تين » محاولته تفسير كل شيء في الكتاب بالبيئة والجنس والعصر ، وإغفاله ذلك الجوهر الفرد الذي لا يفسر ، والذي تتميز به العبقريّة الفرديّة ، وإذا كان يفعل كل ذلك ، فمن السهل أن نستنتج أن مذهباً كان لا بد أن يكون ما عبر عنه هو نفسه بقوله « الكتاب تعبير عن مزاج فردي » .

ولقد دلت « سانت بييف » على هذه الحقيقة بدراسته لمعاصريه من الكتاب بنوع خاص ، فأخذ يستقضى مظاهر حياتهم الماديّة والعقليّة والأخلاقيّة ، حتى لنراه لا يتورع عن شيء في سبيل معرفة ما كان يسميه « وعاء الكاتب » .

لقد كان يتتبع حياة الكاتب الشخصية والعائليّة ، وتلاميذهم وأصدقاءهم ، بل ويحاول الكشف عن أذواقهم وعاداتهم وآرائهم الشخصية ، وهكذا جاء نقده تصوريا لشخصيات الكتاب . ثم يقسم الكتاب بحسب الوشائج التي يمكن أن تربط بينهم - إلى طوائف ، كما يفعل علماء النبات والحيوان عندما يحددون الفصائل .

ولكن مثل هذا العمل كان يتطلب جهد السنين ، وذلك لأنه لا بد من عدد لا يحصى من التحليلات قبل أن يصل الناقد إلى عملية التركيب والتوزيع في طوائف ، وهذا ما لم يتسع له عمر « سانت بييف » ، ولذلك ترك عددا لا يحصى من التحليلات ، وجاء من بعده من جمعها ووزعها في الطوائف التي تحدث عنها الناقد الكبير .

ومثل هذا المنهج يمكن تطبيقه على المعاصرين ، وكتاب العصور

الحديثة ، وأما القدماء الذين لم تصلنا عنهم عادة إلا صور ناقصة ، أو كما يقول سانت بيف نفسه « تماثيل مهشمة » فليس من السهل أن تسعفنا المعلومات اللازمة لذلك .

ومع هذا فإن « سانت بيف » لم يقل يوما إن النقد علم فحسب ، وأنه من الممكن أن يزاوله كل إنسان ، كما يزاول علماء النبات والحيوان أبحاثهم - بل كان يقول دائما ، إن النقد فن أيضا ، ويجب ألا يزاوله غير الفنان .

لقد قال : « إن النقد لا يمكن أن يصبح علما وضعيا ، وسيبقى دائما فنا دقيقا في يد من يحاولون استخدامه ، وإن يكن قد أخذ يستفيد ، واستفاد بالفعل من كل ما انتهى إليه العلم ، أو كشف عنه التاريخ من حقائق » .

ولقد استطاع « سانت بيف » بفضل جمعه بين العلم والفن ، وبين المعرفة والحس في النقد ، أن يصور شخصيات الكتاب دون أن تطغى التفاصيل على الصور العامة ، وبذلك تجنب ما يقع فيه الألمان مثلا عندما يعرفون في التفاصيل . كما أنه وإن يكن قد عارض النقد القاعدي ، وسار على مذهب « الاختيار » الإنساني لا « الجبر » معارضا معارضا له « تين » إلا أنه لم يغفل القواعد ولا أغفل دراسة البيئة والجنس والزمان ، ولا أهمل قراءة وفهم ما كتب غيره من أنصار هذه المذاهب ، فأساس النقد هو المعرفة الواسعة ، ثم نسيان تلك المعرفة حتى لا تصبح عبئدا لها وحتى لا ينوء العقل بحملها .

ولقد شرح « سانت بيف » نفسه منهجا في النقد في مقال له عن « شاتو بريان » منشور بالجزء الثالث من « أحاديث الاثنين الجديدة »



حيث قال : « ليس الأدب - أى الإنتاج الأدبي - منفصلا في نظري عن الانسان ، فباستطاعتى أن أتذوق مؤلفا أدبيا ، ولكنه من الصعب أن أحكم عليه دون معرفة بالكاتب نفسه ، وذلك لأنه كما تكون الشجرة يكون ثمرها ، وهكذا تقودني الدراسة الأدبية إلى الدراسة الانسانية قيادة طبيعية . »

ولم يكن بد من أن يفطن « سانت بيغ » - كما أشرنا من قبل - إلى الصعوبات التي تعترض منهجه فيما يختص بالقدماء ولذلك نراه يبدأ بالحديث عنهم فيقول « أما فيما فيما يختص بالقدماء فإننا لا نملك وسائل الملاحظة الكافية ، والعودة إلى الإنسان وكتابه بيدنا مستحيلة في أغلب الأحيان ، وذلك لأننا لم نعد نملك عن أولئك القدماء غير تمائيل مهشمة ، وهكذا نضطر إلى الاقتصار على التعليق على الكتاب والإعجاب به ، وتخيل المؤلف أو الشاعر تخيل أحلام ، فترانا نؤلف أوجه الشعراء والفلاسفة في تمائيل نصفية لـ « أفلاطون » أو « سوفوكليس » أو « فرجيل » مروجة بإحساس مثالي متسام لدى الناقد عن عظمتهم ، وهذا هو كل ما تسمح به معلوماتنا الناقصة ، وجذب مصادرنا ، وقلة وسائل البحث والاستقصاء . هناك نهر الزمن الضخم الذي لا يمكن عبوره في معظم الحالات ، والذي يفصل بيننا وبين القدماء فلنقتصر إذا على تخيبتهم من ضفة إلى ضفة » ، ثم يقول : « وأما مع المحدثين فالأمر مختلف » ، والنقد الذي يرتب منهاجه حسب وسائله تقع عليه هنا واجبات أخرى . ومعرفة إنسان في دقة وتعمق - وبخاصة إذا كان هذا الإنسان شهيرا مؤثرا - أمر حليل في ذاته ، جدير بكل اهتمام . ويأخذ « سانت بيغ » في تفصيل تلك المعرفة التي يدعو إليها فيقول : « الملاحظة المعنوية للشخصيات

ليست إلا جمعا لتفصيلات وعناصر وصفات للأفراد ، وعلى الأكثر لأنواع للأفراد ف «ثيوفراست» و «لابروبير» لا يذهبان فيما صورا من شخصيات إلى أبعد من ذلك ، ولكنه ربما يأتي يوم أستطيع أن ألمح فيه النفوس في طوائف واضحة الحدود والمعالم ، وعندئذ سنستطيع بمجرد أن تقع على القسمة الخلقية المميزة لفرد من الأفراد أن نستنتج بقية القسمات . نعم إنه ليس باستطاعتنا أن نصل في الدراسات الإنسانية إلى مثل ما نصل إليه في دراسة الحيوانات والنباتات ، فالإنسان المعنوي أكثر تعقيدا ، وذلك لأنه يتمتع بما يسمى «الاختيار» ، ذلك الاختيار الذى يجعل من الممكن حدوث عدة احتمالات ومركبات . ومع ذلك يخيل إلى أنه سيأتى يوم ممكن أن يتكون فيه علم الشخصيات البشرية ، وهذا العلم موجود الآن في المرحلة التى كان يوجد فيها علم النباتات قبل «جوسيه» والتى كان يوجد فيها علم التشريح المقارن قبل «كيفليه» أى في المرحلة الوصفية ، فنحن نضع اليوم سجلات للحياة الفردية ، نجمع فيها طائفة من الملاحظات التفصيلية ، ولكننا مه ذلك نلمح الروابط أو العلاقات ، ولربما يأتي عقل أكبر اتساعا ، وأقوى ضوعاً ، أو أكثر حدة في الملاحظة - فيستطيع أن يكتشف الأقسام الطبيعية الكبيرة التى تكون «الفصائل البشرية».

ومع ذلك فإنه عندما ينظم هذا العلم - كما نلمحه عن بعد - فإنه سيكون دائما بالغ الدقة والتغير حتى يمكن القول بأنه لن يكون إلا في متناول من أوتوا الموهبة الطبيعية ، والقدرة على الملاحظة . سيكون دائما فنا يحتاج إلى فنان ماهر ، على نحو ما يتطلب الطب حاسة خاصة عند من يزاوله ، والفلسفة ذواقة فلسفيا ؛ والشعر ووهبة شعرية .

وإذا فتحنا نفترض وجود هذا النوع من الموهبة القادرة على تمييز الفصائل الأدبية ، والتعرف إليها عند النظرة الأولى ، أى نتطلب فى الأدب نقادا لهم كفايات علماء التاريخ الطبيعى .

« فإذا أردنا أن ندرس إنسانا ممتازا ، أو بعبارة أبسط إذا أردنا أن نميزه بواسطة إنتاجه الأدبى بعد أن نكون قد قرأنا ذلك الإنتاج ، وفحصناه فحصا عميقا - نعم إذا أردنا أن ندرس هذا الإنسان فماذا نفعل ؟ وإذا أردنا بنوع خاص إلا نغفل أى أمر جوهرى هام يتعلق بهذا الإنسان ، وحرصنا على أن نخرج من الأحكام اللفظية العامة ، وألا نتخذنا الجمل والألفاظ والمشاعر الاصطلاحية الجميلة ، وفى عبارة موجزة إذا أردنا أن نصل إلى الحقائق المادية - إذا أردنا كل ذلك فما هو المنهج ؟ » .

« يجب أن نبدأ أولا - إذا كان ذلك ممكنا - بتمييز الكاتب الممتاز وسط وطنه وجنسه ، وإذا عرفنا الجنس من الناحية العضوية ، كما هو مسجل فى الأصول والأجداد - استطعنا أن نلقى ضوءا قويا على الصفة الأساسية المميزة لهذه النفس البشرية ، ولكننا كثيرا ما نعجز - لسوء الحظ - عن الوصول إلى الجذور الغامضة الهروب لهذه الشخصية ، وذلك مع أن الوصول إليها ذو أهمية بالغة » .

« ولا ريب أنه من المؤكد العثور على الإنسان الممتاز - على الأقل جزئيا - فى والديه ، وفى أمه بنوع خاص ، هى الأصل الموثوق به ، والأكثر التصاقا ، وكذلك فى إخوته وأخواته ، بل وفى أبنائه . وإذا كانت هناك بعض الخطوط الأساسية فى الشخصية التى ندرسها تبدو غامضة لشدة تركزها ، أو اختلاطها بغيرها من الخطوط - فإننا لن نعلم الكشف عن حقيقتها عند الأشخاص الآخرين الذين يشاركونها

في الدم ، حيث نجدها سافرة ، أو متميزة غير مختلطة . إن الطبيعة كثيرا ما تتكفل بجهد التحليل ، وتغنيينا عنه .

« بعد أن نظمنا - بقدر المستطاع - إلى معرفة أصول الكاتب ، وقرابته القرية والبعيدة ، تأتي مسألة أساسية من الواجب أن ندرسها بمجرد فراغنا من معرفة الدراسات التي تلقاها والتربية التي خضع لها ، وتلك المسألة هي « الوسط » ، ونعني به مجموعة الأصدقاء والمواطنين الذين عاش بينهم عندما تفجرت عبقريته ، ولا ريب أن تكوين الكاتب النهائي سيكون قد تم في هذه المرحلة ، ومهما يتطور بعد ذلك فإنه سيظل محافظا على طابع تلك المرحلة .

« ومن الواجب أن نحدد في دقة معنى لفظ « الوسط » الذي نستخدمه كثيرا ، فإننا لا نقصد به أي اجتماع عارض مصطنع لنفر من رجال الفكر الذين يؤلف بينهم هدف واحد ، وإنما نقصد به الجماعة الطبيعية ، شبه التلقائية ، من النفوس الشابة والمذاهب الفنية ، التي - وإن لم تكن متشابهة ولا متتمية إلى أسر متشابهة - إلا أنها من نفس المشرب ، ومن نفس الربيع الذي أشرق تحت نفس النجم ، حتى لتلوح أنها قد ولدت لعمل شيء موحد رغم اختلافها في الذوق ، وفي طبيعة الاستعداد . ولنضرب لذلك مثلا بتلك الجماعة الصغيرة التي تكونت من « بوالو » و« راسين » و « لافونتين » و « مولير » حوالي سنة ١٦٦٤ ، فقد كونت « وسطا » بأدق معاني اللفظ عند مستهل العصر الذهبي ( عصر لويس الرابع عشر ) . لقد كانوا جميعا رجال عبقرية .

« هذا ... ولا يجوز أن تغفل أية وسيلة لمعرفة « الرجل » أعني

معرفة شيء آخر غير « الروح المجردة » . وما دمنا لم نلق على أنفسنا عدة أسئلة عن الكاتب الذى نريد دراسته ، وما دمنا لم نعتبر على إجابة عن هذه الأمثلة ، ولو همسا بيننا وبين أنفسنا - فإننا لن نستطيع أن نجزم بأننا قد عرفناه معرفة كاملة - وذلك حتى ولو كانت تلك الأسئلة أبعد ما تكون عن طبيعة كتاباته ، كأن نتساءل عن رأيه فى الدين ، وكيفية تأثيره بمناظر الطبيعة ، ورد الفعل الذى تحدثه النساء أو يحدثه المال نفسه ، وهل هو غنى أم فقير ؟ وما نوع حياته ؟ وكيف يقضى سحابة يومه ؟ .. الخ . وأخيرا ، ما هو موضع النقص أو الضعف فيه ؟ .. مادام لكل إنسان موضع ضعف أو نقص ، وكل هذه الأسئلة لا يعتبر واحد منها نافلة عندما نريد أن نحكم على مؤلف كتاب ، أو على الكتاب نفسه ، مادام هذا الكتاب ليس موسوعة فى الهندسة النظرية ، وإنما هو كتاب أدبى ، أى كتاب يضم المؤلف بين دفتيه»

« ومن الممكن - إلى حد ما - أن ندرس ذوى الملكات الأدبية فى أعقابهم الروحية ، أى تلاميذهم ، والمعجبين بهم ؛ وهذه آخر وسيلة للملاحظة السهلة المريحة » .

« وإذا كان من الصواب أن نحكم على الرجل بواسطة أصدقائه وزملائه الطبيعيين ، فإنه لا يقل عن ذلك صوابا أن نحكم عليه طردا وعكسا بواسطة الأعداء الذين يترهم ، أو يستجلب عدواتهم دون إرادة منه ، ثم بواسطة المخالفين له والنافرين منه ، أولئك الذين لا يستطيعون أن يطبقوا عليه صبرا » .

هذا هو منهج « سانت بيغ » فى النقد وهو يتلخص ، فى العناية بالكاتب ودرسه قبل نقده مؤلفاته ، واعتبار شخصية المؤلف أساسا لفهم ما يكتب ونقده .

ويجئ للمؤرخ أن « سانت بيف » لم يكن ينظر الى النقد الأدبي كفروع من فروع الفن الأدبي فحسب بل كعلم إنساني يقوم إلى جوار علم النفس وعلم الاجتماع ، ولعله لا يقل دقة وأهمية عنهما في دراسة الإنسان في ذاته وفهم ملكاته ، وتحليل عوامله النفسية . وقد بين « سانت بيف » نفسه أهمية هذا العلم عندما قال في الفقرة السابقة : « إن دراسة الشخصية الكبيرة ومحاولة فهمها كسب في ذاته يستحق أن يحرص عليه » ثم وقف عند هذا التعبير دون أن يذكر أن هذه الدراسة وهذا الفهم إنما هما وسيلة لنقد المؤلفات .

والذي يؤخذ على هذا المذهب هو احتمال نسيان الكتاب نفسه في سبيل الكاتب . والنقد بمعناه الضيق لا بد من أن ينصب على الكتاب حتى لا تختلط حدود العلوم وميادين البحث المختلفة . كما أن الإمعان في تحليل شخصيات الكاتب وتقصيها على نحو ما كان يفعل « سانت بيف » الذي لم يترك حياة خاصة إلا هتك سترها ، ولا أحداثا مما يس حياة الكاتب الشخصية إلا قصها ، كما فعل في كتابته عن « فكتور هيغو » وتمزيقه لحياته الشخصية مما عرض « سانت بيف » إلى لوم معاصريه ، واتهامهم له بالبذاءة والوقاحة وعدم الحياء - كل هذا قد يسيء إلى المؤلفات ذاتها ، وقد يكون داعيا لصرف الناقد والقراء عن التسليم بما فيها من جمال ونفاذ ، فيضعف ذلك من قوة تأثير الكتاب ، كما قد يجيد بالناقد عن سلامة الحكم ، إما لاعتبارات أخلاقية وإنسانية ، وإما لاعتبارات فكرية بحتة ، من حيث إن الوقائع أو التفاصيل قد لا تسلمه مدلولها الحقيقي ، وقد تسوقه إلى إساءة الحكم أو التردى في الخطأ .

ويضاف إلى ما سبق أن « سانت بيف » قد كان لسوء الحظ -

رغم قوة عقله - ممن يتأثرون بما يلقي كبار الأحياء على معاصريهم من ظلال ، حتى لقد اتهم غير مرة بالتحامل ، وبخاصة لأنه هو نفسه حاول الأدب نثرا وشعرا قبل أن ينتهي الى النقد الذي كرس له حياته ، ولكنه لم يصب بجأحا كبيرا ، وذلك بينا يحج كبار معاصريه كـ « هيجو » و « لامارتين » ، و « دى موسيه » و « فيسى » وغيرهم ، وتلك آفة ، وإن يكن من الشاق أن ينجو منها البشر - إلا أنها آفة فاسدة مفسدة - وهى أول ما يجب أن يحاربه الناقد فى نفسه .

وها هى فقرة يتحدث فيها « سانت بييف » نفسه عن « المجد الأدنى » : « يا لغرابة المجد ... كم فى معركة الزمن الجارحة من الشعراء القدامى الذين هورا إلى القاع فى غير رجعة ، لم يخلفوا غير أسماء لا يحركها غير العلماء المنقبين .

« إن العصور القديمة كما تتصورها فى جهد ، وبعد ما نزل بنا من خسائر ، لا يكمن إلا أن تكون عصورا تقريبية ، فأفهم القصور ، وأتمتها أثانا قد نهيت أو دمرتها نيران البرابرة ، عندما دخلناها بعد قرون أقمتنا فيها ما وجدناه منتثرا فوق أرضها من تماثيل مهشمة ، وحتونا على الأنقاض التى استطعنا تعرف الكتل الذى انتزعت منه ، وحاولنا الاستفادة منها ، وأعدنا تأثيث القصر بعين الخيال ، رغم فجوات النقص البادية . وحيث كانت تنهض عدة تماثيل فى صالة واحدة مشرقة ، لم يعد إلى النهوض غير تمثال واحد ، ولكننا وضعناه فى منتصف تلك الصالة ، لعله ينسينا ما اختفى ، ولعل فى هذا جمالا ، ولعل فيه بساطة تعوض الاصطناع ، ولكن ... من يستطيع مع ذلك أن يقول : إن هذا هو القصر كما كان . »

وتصور « سانت بييف » بعد ذلك ، أنه قد رأى - في غفوة يقظة  
بعد ساعة قراءة - أشباح الكتاب القدامى ، الذين ابتلعهم النسيان ،  
ثم قال : « أوكد لكم أنه كان منظرا محزنا ، ذلك الذى تتابعت فيه  
أشباح كانت يوما شهيرة ، بل أشباح كانت توزع هى نفسها المجد  
والخلود فى عصور مستتيرة مزدهرة - نعم - ... كان منظرا محزنا  
أن نراهم اليوم ، وقد سقطت عن رؤوسهم تيجان الضوء ، وفقدوا  
ملكة اللفظ المنعم ، وهم يحاولون عبثا ، وبأنفاس هزيلة ، أن ينطقوا  
باسمهم ، لعل من يمر بهم يحتفظ بهذا الاسم ، ولعله يردده ، وجنون  
عظمتهم يلوح أكثر مرارة ، وأشد استعصاء على العلاج ، كلما ذكرنا  
أن هذا الجنون قد أشبع فى حينه ، وأنه لم يكن دائما جنونا . ولقد  
تقدم نفر منهم كان يلوح أقل صبورا ، وأحلك يأسا من الآخرين ،  
حتى انتهى إلى أمواج النسيان المتلاطمة بين ضفتى « الاستكس »  
( نهر النسيان فى العالم الآخر عند اليونان القدماء ) وهم يمدون  
أذرعهم نحو زورق ، أخذ فى الاعتماد حاملا عددا من الأوجه الثابتة  
المادة تحت الضوء ، وكأن هؤلاء المتخلفين يشهدون الآلهة والبشر  
على ظلم صارخ لم يعد يستشعره سواهم . ولقد تساءلت وأنا مستمر  
فى حلم يقظتى ، وبعد أن أخذت أفكر فى عصورنا المطمئنة الواثقة  
من نفسها - تساءلت : هل ابتعدت عنا مثل تلك الكوارث ؟  
وعندما تتراخى السنون - هلا يمكن أن تحدث الثورات الضرورية  
، الأخلاق والأذواق ، فضلا عن الاحتمالات الأخرى الأكثر  
سوعا - ظواهر فى الآداب الحديثة أكثر شيئا بما حدث فى الآداب  
القديمة بما تصور ؟ » .

« وأخذت أفكاري تظلم شيئا فشيئا ، وتخيلت نفسى فى المشاة



العليا بالمكتبة الملكية ، وقد لاحت إلى تلك المشاة ممتدة إلى ما لا نهاية ، والكتب تتقاطر من كافة النواحي ، وقد أثقلت الرفوف ، وتساقطت على الأرض التي أوشكت أن تنقوس من حملها ، وأخذت أحس كأننى أحمل فوق صدرى كل هذا العبء من المعرفة ، وأخذت أنوء به ، فصحت كمن يهذى : الكل باطل ، وإنه لوهم أن يتصور الكتاب أنهم فى مأمن . وأن الطباعة تنقدهم . نعم ، قد يحدث ذلك لقرنين أو لثلاثة قرون ، ثم ينتهى كل شيء . وكل كتاب يعاد طبعه ، يتسرب اليه من الخطأ ما يغير من الفكرة والإحساس ، حتى يأتى يوم لا يعاد فيه طبعه على الإطلاق وعندئذ تتولى أمره الديدان القارضة ، وكأنه أسماى بالية فتأتى عليه طال بها الزمن أو قصر وحتى لو لم تحدث فيضانات ولا حرائق ، فإن هذه الكتب من الممكن أن تقنى بالجفاف أو الرطوبة .

« ووصلت الى قمة الحلم ، فاستيقظت وأنا أصيح ، وكان النهار قد بزغ ، ولاح لى الأفق هادئا ، ووجدت على مائدتى نسخة من « هوميروس » مفتوحة ، حيث كنت أقرأ فى اليوم السابق ، قبل أن أتناول « افريون » ( عالم لغوى يونانى ) ، فأعاد ذلك إلى نفسى شيئا من الهدوء ، إذ ذكرنى أن هناك قضاء وقدر ، حتى فى أكبر المصادفات الأدبية ، ثم استمر تفكيرى يسبح عندما فتحت النافذة ، حيث أخذت نسماى الصباح الندية تهب ، وقلت : لا بد أن الذوق السليم لا يزال حيا فى مستقبل الأيام ، لقد انقضت عصور البرابرة ، وإذا كانت المطبعة تكدر المطبوعات يوما بعد يوم ، فإن شيئا مما تطبعه لن يضيع ، وأسوأ ما يمكن أن يحدث ، هو أن نصبح جميعا خالدين ، بدلا من أن نخشى ضياع بعض الممتازين ، سنحيا جميعا

مع نصيب من ضوء الشمس ، وفي شبه مساواة ، سواء كنا جديرين  
بذلك أم لم نكن . ترى .. هل اطمأنت نفوسكم ؟ » .

ومن هذا النص يتضح الى أى حد كان « سانت بييف » مهموما  
بفكرة الخلود والفناء ، مما يدل على حساسية خاصة ، لم يكن بد  
من أن تلازمه ، عندما كان يعرض لمعاصريه ، وبالأخص كبارهم  
الذين أصابوا النجاح .

### بعد « سانت بييف »

والآن لكي نفهم ماذا انتهى اليه النقد بعد « سانت بييف » - بل وفي عصره - لا نرى بدا من أن نعود فنوضح كيف ظهر « سانت بييف » ومذهبه في سياق حركة النقد بوجه عام ، وعلى أى نحو يعتبر ظهوره إلى حد بعيد فاصلا بين عهدين كبيرين في هذه الحركة . والواقع أن النقد قد ظل - بوجه عام - حتى عصر « سانت بييف » نقدا حكيميا ، ينصب على تقدير القيمة الفنية للكتاب أو المسرحية موضوع النقد ، وكان ينهض به عادة الكتاب المؤلفون كمنشأ محاذ لنشاط الخلق الأدبي ، ولذلك لم يكن يمس حياة المؤلفين ، ولا الرابطة بين تلك الحياة وبين ما يؤلفون ، بل يتناول الكتاب أو المسرحية المنقودة في ذاتهما كشيء مجرد عن كافة الملابس الزمنية ، وذلك إلى أن جاء عصر « سانت بييف » ( القرن التاسع عشر ) ، فأخذ يظهر نوع آخر من النقد ، يقوم به نقاد متخصصون ، وهو النقد التفسيري ، والذي يعنى بطريقة خلق الأثر الأدبي ، وكيفية تكوينه ، وارتباطه بحياة مؤلفه .

وقد أدى إلى ظهور هذا التطور قيام معارك أدبية ، زعزعت وجود قواعد عامة تنطبق على النتاج الأدبي كله ، وذلك مثل المعركة التي قامت في القرنين السابع عشر والثامن عشر بفرنسا بين أنصار القديم وأنصار الحديث ، ثم المعركة التي قامت في أوائل القرن التاسع عشر حول المذهب الروماتيكى ، والمفاضلة بينه وبين المذهب الكلاسيكى .

ولو أننا أضفنا إلى هذه المعارك حركة المبادلات الأدبية بين الآداب المختلفة ، وغزو التاج الأجنبي للآداب القومية ، بما يستتبع ذلك من نشر أصول متباينة ، استنتجت من كل نوع من هذه الآداب - لو أننا أضفنا هذه الحقيقة التاريخية إلى ما سبقت الإشارة إليه من معارك - لاستطعنا أن نفهم كيف تزعزع النقد الحكيم ، الذي كان يظن أنه قائم على أصول ثابتة لا تتغير ، ولا يمكن أن يحل محلها غيرها .

وعندما اختلطت الأصول وتوعدت على هذا النحو ، أخذ النقاد ينصرفون إلى النقد التفسيري ، وهو الذي يحرص على الشرح والإيضاح ، والمساعدة على الفهم ، أكثر من حرصه على الحكم وتحديد القيم ، وكان عميد هذا النقد - كما أوضحنا - « سانت بيغ » الذي ابتدأ حياته نصيراً للرومانتيكية ، ثم انتهى الأمر بانفصاله عنها ، وتكبره لرجالها . وإذا كان نقده قد سمي بالنقد التاريخي فمن الواجب أن نفهمه على أنه هو النقد التفسيري .

وإذا كان النقد الحكيم قد ظل له أنصاره ، فإنه قد أخذ ينحرف إلى نواح غير الناحية الأدبية الفنية البحتة ، وبخاصة بعد أن مزجت الرومانتيكية بين القيم الفنية والقيم الأخلاقية . ولعل أصدق مثل لذلك اتجاه الناقد المعروف « سان مارك جيراردان » الذي كتب الكثير ضد الرومانتيكية ، موجهها سهام نقده بنوع خاص إلى ما يسميه هذا المذهب بمرض العصر . فهو في هذا الهجوم رجل أخلاق أكثر منه رجل فن وأدب ، إذ يأخذ على الرومانتيكيين إسرافهم في عرض أنفسهم على الناس ، وشدة تشاؤمهم ، وكثرة نحيبهم ، وتغنيهم

بالعدم والفناء والأطلال والانتحار ، وتيرمهم بالحياة ، وما إلى ذلك من المعاني التي تنطوي تحت « مرض العصر » .

وإذا كان هناك من النقاد من ظل في فرنسا مؤمنا بالنقد الحكيم فهؤلاء لم يكونوا غير بقية من المتعصبين للأدب الكلاسيكي ، وعى رأسهم « نيزار » الناقد الكبير ، مؤلف كتاب « تاريخ الأدب الفرنسي » في أربعة أجزاء ، وها هي خاتمة كتابه توضح رأيه ، إذ نراه يستعرض مناهج النقد عند كبار المعاصرين له ، وهم « فيلمان » و« سانت ييف » ، و« سان مارك جيراردان » ، ثم ينتهي إلى تحديد منهجه هو ، فيقول : « إنني لأشعر بشيء من الحرج عندما أحاول تعريف النوع الرابع من النقد ، وهو نقد يقرب من أن يكون كتابا نظريا يحوى أصولا تنظم لذات الروح ، وتحرر المؤلفات من استبداد ما يسمونه « ذوق كل إنسان » . إنه نقد يطمح في أن يكون علما دقيقا ، أشد حرصا على قيادة الروح منه على إدخال السرور عليها إنه يضع لنفسه عن الروح البشرية ، وعن العبقرية الفرنسية ، وعن اللغة الفرنسية - ثلاثة مثل عليا ، ثم يضع كل كاتب وكل كتاب إزاء هذا الثلاثي المثالي ، ويميز ما يقربه منها فيحكم عليه بالجودة ، وما يبعده عنها فيحكم له بالرداءة . وإذا كان هذا النقد من السمو بحيث لا يسىء في شيء إلى الروح الإنسانية التي يدرسها في وحدتها الضخمة ، ولا إلى العبقرية الفرنسية التي يسعى إلى أن يظهرها دائما متشابهة لنفسها ، ولا إلى اللغة التي يحرص على أن يجنبها نزوات البدعة - إذا كان هذا شأنه ، فمن الواجب أن نعترف من وجهة أخرى أنه يحرم نفسه من الرشاقة إلى تضيفها على أنواع النقد الأخرى

ما تسمع به من تنوع وحرية ومزج بين التاريخ والأدب ، وتخطيط  
البحاث الكبيرة ، والشخصيات النابغة ، والمقارنات بالأدب  
الغريب .

« ولقد ، تكون لدى دوافع خاصة لعم احتقار هذا النوع من  
النقد ، كما أن لدى دوافع أكثر لكي أؤكد أنه صعب ومحرف  
بالمخاطر » .

ومع ذلك فإن تشيبت « نيزار » بالنقد الحكيم ودفاعه عنه لم  
يوقف سير الزمن ، ولاتطور الأفكار ، ذلك أن التطور الذي أخذت  
الحركة الفكرية تمهد له منذ أوائل القرن التاسع عشر - حينما رأينا  
الكتاب أنفسهم يغيرون من مقاييسهم ، بل ويستوحون مصادر  
جديدة للأدب كالدين المسيحي ، والآداب الأجنبية ، على نحو ماترى  
عند « مدام دي ستايل » و « شاتو بريان » .. الخ . كان مدعاة إلى  
تحديد العلاقات بين المؤلفات والوسط الزمني والمكاني الذي تمت إليه  
بصلة ، وبذلك لم يعد يحكم على المؤلفات الأدبية في ذاتها من حيث  
جودتها الفنية أو عدمها ، بل من حيث إنها تعبير عن نوع من الحضارة ،  
أو مرآة لهيئة اجتماعية . ولقد كان رائد هذا الاتجاه الذي يمكن أن  
يسمى بالاتجاه نحو النقد التاريخي والنقد المقارن « آييل فرنسوا  
فيلمان » . ( ١٧٩٠ - ١٨٦٧ ) الذي نال جائزة الجمع الفرنسي  
ثلاث مرات عن البلاغة ، ثم أصبح سكرتيرا دائما لهذا الجمع سنة  
١٨٣٤ ثم خلف « جيزو » في كرسى التاريخ الحديث بالسوربون ،  
ثم أستاذا للبلاغة الفرنسية ، وأخيرا نائبا فشيخا فوزيرا في عهد  
« لويس فيليب » ، وقد ترك كتابا ضخما في تاريخ الأدب الفرنسي  
في ستة أجزاء كما ترك عدة كتب أخرى من بينها كتاب عن  
« مونتسكيو » وكتاب بعنوان « مزايا ومضار النقد » .

لقد كان « فيلمان » ك « مدام دي ستايل » يؤمن بأن هناك علاقة وثيقة بين الأدب والحضارة ، فوجه اهتمامه إلى إيضاح التأثيرات التي يطبعها الوسط في الكتاب ، ثم التأثيرات التي يطبعها الكتاب في الوسط ، كما أخذ يوضح المبادلات التي تمت أو أخذت تحدث بين الأدب الفرنسي والآداب الأجنبية .

وجاء « سانت بييف » فسار على منهج « فيلمان » ، وبلغ به حد الكمال ، إذ أضاف إليه فكرة كبيرة ، هي التي عبر عنها - كما سبق القول - بجملته المشهورة « الكتاب تعبير عن مزاج فردى » .

وكرر النقاد في النصف الثاني من القرن التاسع عشر وفي أوائل القرن العشرين في فرنسا وتنوعت دراساتهم ، وكانت المدرسة الرومانتيكية قد استكملت إنتاجها واتسع المجال للمقارنة بينها وبين المدرسة الكلاسيكية ، حتى لقد كتب الناقد « إميل دي شانيل » ( ١٨٢٧ - ١٩٠٤ ) كتابا ضخما من خمسة أجزاء عن « رومانتيكية الكلاسيكيين » كما كتب المؤلفون فيما بعد عن كلاسيكية الرومانتيكيين .

وبرزت من أسماء النقاد في هذه الفترة أربعة أسماء كبيرة هي أسماء : « فرنسيس سارسي » « فرديناند برونتيير » و « جيل ليمتر » و « إميل فاجيه » .

## فرنسيس سارسي

١٨٢٧ - ١٨٩٩

أما « فرنسيس سارسي » فقد تخصص طول حياته في النقد المسرحي وذلك بكتابة سلسلة طويلة من المقالات في جريدة « الطان » ابتداء من ١٨٦٧ ، وإلقاء سلسلة من المحاضرات في مسرح الأوديون ، وقد جمعت تلك المقالات والمحاضرات في عدة مجلدات منها :

(١) أربعون عاما في المسرح .

(٢) المسرح .

(٣) الممثلون والممثلات .

(٤) كيف أصبحت محاضرا .

هذا إلى جوار عدة مجلدات أخرى عن تاريخ حياته وذكرياته منها « ذكريات الشباب » و « ذكريات النضوج » .

وكان « فرنسيس سارسي » واسع الإحاطة بكل ما يتعلق بالمسرح وبالآداب المسرحي ، وكان في اتساع معرفته مادفعه إلى التعصب للأصول الفنية في المسرح والمسرحية ، وهي الأصول التي استقاها من تحليله لما درس من مؤلفات ، ثم تجمد عندها ، وأصبح لا يقبل خروجها على التقاليد المسرحية التي استنبط أصولها . ومع ذلك فقد كان « سارسي » يتمتع بسلامة الحكم ، وكان ينفث في كتاباته - حتى أقسامها لفظا - نوعا من المرح والنكته التي تبلغ حد الغلظ أحيانا كثيرة .



ومعنى تمسكه بالأصول الفنية للمسرح والمسرحية هو أن نقده كان ينصب على بناء المسرحية ناظرا إليها كأى بناء فنى فى ذاته ، إذا انثلم منه ركن انهار البناء كله ، وأصبح الحوار والتحليل النفسى والأسلوب والفكرة ، وكل ما يمكن أن يعوض هذا الثلم - مجهودا ضائعا . والبناء الفنى للمسرحية هو الكيفية التى يصور بها المؤلف وقائع القصة ويربط بينها ، حيث يقيم بين كل جزء والآخر علاقة تستند إلى أصل عقلى أو شعورى كأن تكون سببا لما بعدها أو تحريكا شعوريا له . ومن هنا كان اهتمامه العظيم بعنصر التشويق فى الرواية وحجب المجهول عن القراء والمشاهدين ، وإلحاحه فى ألا تكون الوقائع المتلاحقة مما يسهل توقعه أو استنتاجه حتى لا تنعدم اليقظة عند المشاهدين ولا تتمحى المفاجأة ، وكل ذلك مع إبقاء المفاجآت فى حدود ما يخضع للعقل فيستسيغه عند الكشف عن سره ، فهو وإن لم يخطر لبداهة الاستنتاج إلا أنه مما يقبله الاستنتاج أو يؤمن عليه .

وهذا النوع من النقد عظيم الفائدة للمؤلفين ، ولذلك يكثر كتاب المسرح من قراءة « فرنسيس سارسي » لأن الناحية التى علق عليها الأهمية الأولى هى فى الواقع أشق جانب فى التأليف المسرحى والقصصى أيضا .

## فرديناند برونتير

١٨٤٩ - ١٩٠٦

لم يكن « برونتير » مقصور الاطلاع على الأدب بل كان أستاذا ذا ثقافة عامة لا حدود لها ، فألى جانب الأدب كان دائم القراءة للعلوم الفلسفية والاجتماعية المختلفة ، ولذلك لم يتناول الأدب بالنقد كأديب فحسب ، بل كمفكر وفيلسوف أيضا ، ومن هنا انصرف اهتمامه فيما ينقد الى القيم المعنوية والاجتماعية . أى إلى محصول المؤلفات الفكرى والعاطفى ، ولم يستسلم فى يوم ما إلى عناصر الإثارة فى ذاتها ، ولذلك جاء نقده موضوعيا تقريريا . ولقد عاد فأخذ بنظرية « تين » وتمسك منها بعنصر الزمان ، وقصد من هذا العنصر إلى الكشف عن تأثير اللاحق بالسابق ، وتسلسل المؤلفات تسلسلا روحيا . وأسلمه هذا الاتجاه إلى نظريات « دارون » و « سبنسر » التى طبقها على الأدب ، فرأى فى ضروب الأدب المختلفة ما يشبه الأنواع فى الحيوان والنبات ، ورأى فى تسلسلها ما يشبه التطور بالمعنى العلمى .

لقد طبق هذه النظرية بنوع خاص على ثلاثة ضروب من الأدب ، هى المسرح والشعر الغنائى والنقد الأدبى ، فكتب فى سنة ١٨٩٠ « تطور النقد » وفى سنة ١٨٩٢ « عصور المسرح الفرنسى » وفى سنة ١٨٩٤ « تطور الشعر الغنائى فى القرن التاسع عشر » فى مجلدين ، وذلك إلى جوار عدة مجلدات فى تاريخ الأدب وفى النقد ، ومنها « تاريخ الآداب الفرنسية » فى خمسة أجزاء وكتاب عن

« هونوريه دى بلزاك » وكتاب « دراسات عن القرن الثامن عشر »  
« نشر بعد وفاته ١٩١١ ، وكتاب عن الخطيب الدينى « بوسويه » ،  
وكتاب عن « القصة الطبيعية » وعدة مجلدات تحوى مقالات .

### نظرية برونتير في تطور الأدب :

عرف « برونتير » نظريته عن تطور الأدب في المحاضرة الافتتاحية  
لدروسه التى ألقاها بالسربون وجمعها في كتابه المسمى « تطور الشعر  
الغنائى في فرنسا أثناء القرن التاسع عشر » فقال :

« إن نظرية التطور في الأدب لا ترمى إلى بعث الماضى ، وإنما ترمى  
إلى فهمه واستنباط قانونه ، انها لا تطمح إلى أن تقول كل شيء ، بل  
تكتفى بالضرورى . إنها لا تقص بل تفسر. هدفها على وجه التحديد ،  
هو أن توضح تسلسل مئات العوامل العميقة الخفية التى تزدهر في  
نتائج متعارضة متداخلة خلال التاريخ ، ورد فعل كل تلك العوامل  
بعضها على بعض . أنها توضح كيف تولد الأنواع الأدبية ، وماهى  
عوامل الزمان والبيئة التى أشرفت على ميلادها ، وكيف تتميز تلك  
الأنواع وتباين ، ثم كيف تنمو وتتطور كما يتطور الكائن الحى ،  
وكيف تأخذ صورة عضوية بأن تنحى كل ما يضرها ، وعلى العكس  
تهضم وتمثل كل ما يخدمها ويغلبها ويعينها على النمو ، ثم كيف  
تموت ، وماهى عوامل الفقر والانحلال التى تصيبها ، وكيف يؤدى  
التطور الى ميلاد نوع جديد يجمع عناصره من بقايا نوع سابق .  
هذا هو منهج الدراسة على أساس نظرية التطور ، وذلك هو هدفها .

« فيرونتير » يؤمن بنظرية « لامارك » ( التحول ) ونظرية  
« دارون » ( التطور ) . وكما فعل « سبنسر » في نقل قوانين التطور

من مجال العضويات إلى مجال المعنويات ، فطبقها على الأخلاق والاجتماع وعلم النفس ، جاء ( بروتير ) فأنفق حياته في تطبيقها على الأدب .

ونستطيع أن نضرب لما فعله « بروتير » مثلا بما كتبه عن تطور الوعظ الديني الذي كان يلقيه من منابر الكنائس كبار الوعاظ أمثال « بوسويه » و « بوردالو » في القرن السابع عشر ، وتحوله في القرن التاسع عشر إلى شعر غنائي ، هو الشعر الرومانتيكي ، وذلك على نحو ما يتطور الكائن العضوي إلى كائن آخر .

ولقد بنى « بروتير » قوله هذا على ملاحظه من وحدة الموضوعات بين ذلك الوعظ وهذا الشعر مع اختلاف في الصيغ الخارجية ، وأحيانا في أطراف التعارض . وهذه الموضوعات هي عظمة الإنسان وحقارته ، تبعا لما فيه من عناصر إلهية وإنسانية كما يقول الدين المسيحي ، وتبعا لما يبدو من ضآلة شأنه وتعرضه للفناء ، إذا قورن بالطبيعة الخارجية وما فيها من جلال وخلود على نحو ما قال الرومانتيكيون ، وبخاصة « الفريد دي فيني » في قصيدته الخالدة « بيت الراعي » ثم المشاعر الروحية العديدة مثل الشكوى من الحياة ، والتبرم بالشقاء ، وتحديق البصر في الفناء الذي يتربص بنا ، وما إلى ذلك من المشاعر التي وجد الوعظ الديني لها معينا ذاخرا في « العهد القديم » وبخاصة في « مزامير داود » و « سفر أيوب » و « سفر الجامعة » .

وإنه وإن تكن وحدة الموضوعات ، مع تغير الصيغ في وعظ القرن السابع عشر والشعر الرومانتيكي في القرن التاسع عشر ، حقيقة يمكن

التسليم بها - إلا أن مازعمه « برونثير » من تحول هذا إلى ذلك فيه تعسف بالغ ، بل وغفلة عن مصادر الظواهر الأدبية ، فالوعظ قد استقى من كتب الدين - كما قلنا - وقصد إلى ذلك قصدا ، وأما الشعر الرومانتيكى فقد كان وليد أحداث تاريخية بعينها إذ نراه يظهر في أعقاب الثورة الفرنسية وانتهاء مجد « نابليون » بتلك الكارثة التي لم تنزل به وحده ، بل نزلت بفرنسا كلها ، وأحست بوقعها الشبيهة الفرنسية الناهضة ... يتضح كل ذلك في شعرها المتبرم الحزين .  
ومن هذا المثل ونقدنا له ، نستطيع أن ندرك معنى المذهب كله ، ثم ما يؤخذ عليه من تعسف .

وفي الحق إن محاولة إقحام النظريات العلمية على الأدب ، أو محاولة إخضاع الأدب لهذه النظريات ، لا يمكن أن يفيد الأدب بشيء جدى ، ولعله يفسده ، إذ لا بد أن ينتهى الأمر عندئذ بإهمال الكثير من حقائقه وتفصيله التي تتعارض مع هذه النظريات العلمية ، أو لاتنضوى تحتها ، وذلك فضلا عن الضغط على الحقائق والتفصيلات الأخرى ، والتعسف في توجيهها وتفسيرها ، واستنباط معانيها ودلالاتها .

هذا هو منهج « برونثير » في النقد ، وقد استخدم في تنفيذه ثقافة واسعة ، وقدرة فذة على التركيب ، وروحا مقاتلة ، ولسانا خطيبا .

والعيوب العامة التي تؤخذ على هذا الناقد الكبير هي عيوب ملكاته ، فإتساع الثقافة يدفعها إلى الإقحام حيث لا ينبغي ، والتركيب قد لاتوفر لعناصره الصلابة اللازمة لسلامة البناء ، وروح المقاتلة قد تسوق الى الاسراف ، وسهولة اللفظ قد تقتل المعنى .

## جيل ليتمر

١٨٥٣ - ١٩١٤

« جيل ليتمر » زعيم النقد التأثري في العصر الحديث ، كان شاعرا وكان كاتب قصص ومسرحيات ، كما كان ناقدا ، وقد استخدم في كل ماكتب حساسية مرهفة ورشاقة مرنة ، ولم يكن يعنيه في النقد نثر المعرفة أو استنباط الفكرة ، بل مجرد الإفصاح عن المشاعر التي يثيرها في نفسه قراءة ماينقد ، وقد ركز منهجه في النقد عنوان مؤلفاته وهي « تأثرات مسرحية » ، وهي مجموعة مقالات جمعها في عشر مجلدات ، تضاف إلى كتبه العديدة في النقد ، ومن بينها :

- ١ - الكوميديا بعد مولير .
- ٢ - كورنى وفن الشعر لأرسطو .
- ٣ - « المعاصرون » في سبعة أجزاء .
- ٤ - جان جاك روسو .
- ٥ - جان راسين .
- ٦ - فنلون .
- ٧ - شاتوبريان . ثم عدة أبحاث نظرية في النقد منها « آراء يجب أن تنشر » و « أربع خطط » و « نظريات وتأثرات » و « خطاب إلى صديقى » .

منهجه : وقد عرف « ليتمر » في مقال له عن « أناتول فرانس » منشور في الجزء الثانى من كتابه « المعاصرون » - منهج النقد التأثري

فقال : « كيف يمكن أن يصبح النقد الأدبي مذهباً ؟ إن المؤلفات تتقاطر أمام مرآتنا الروحية ، ولكنه لما كان القطار مديداً فإن المرآة تتغير ، وعندما يحدث أن يعود نفس المؤلف للمرور أمام المرآة فإنه لا يعكس نفس الصورة .

« لبعض النفوس من القدرة ومن الثقة ما تستطيع معه أن تصوغ سلسلة طويلة من الأحكام ، وأن تستند فيها إلى مبادئ ثابتة لا تتغير

هذه نفوس بطبيعتها أو بإرادتها مرابا أقل تغييراً من الأخرى أو بعبارة ثانية أقل ابتكاراً ومن ثم تنعكس فيها دائماً نفس المؤلفات على نفس النحو ، ومع ذلك فإنه من السهل أن نتبين أن المذاهب ليس فيها ما يملئها على العقول ، وهي لا يمكن أن تكون في الحقيقة إلا مفاضلات شخصية متحجرة . أننا نحكم بالجودة على ما نحب ، أي أننا نرى حسناً ما نحب ، وهذا كل ما في الأمر ، ( وأنا لا أتحدث هنا عن أولئك الذين يعتقدون أنهم يحبون ما قيل لهم أنه حسن ) وذلك مع فارق واحد هو أن البعض يحبون دائماً نفس الأشياء ، ويرون أنها جديرة بالحب من كافة الناس ، وأما الآخرون فإن محبتهم أكثر تغيراً ، وهم يوطنون النفس على ذلك معترفين بقصورهم .

« ومع ذلك فالنقد مذهبياً كان أم لم يكن ، ومهما تكن أهدافه ، لا يصل قط إلى أن يحدد الأثر الذي يملئه في نفوسنا في وقت ما - هذا الكتاب أو ذلك . وقد دون فيه المؤلف نفسه الأثر الذي تلقاه هو الآخر من العالم الخارجي في وقت ما » .

ولقد عارض « برونيتير » عبارة « جيل بمر » السابقة التي يقول فيها : « إننا نرى ، حسناً ما نحب » بقوله في كتابه « تطور الشعر الغنائي

في القرن التاسع عشر ، ( جزء ١ ص ٢٤ ، ٢٥ ) « أما عن معاصرنا الذي ستحدث عنهم فسوف ترون أيها السادة أن ذوقى الشخصى لن يكون له أى دخل فى أحكامى ، بل غالباً ما يحدث أن أتناول من بين الأحياء أو الموتى ، وذلك ماأريد أن أعترف لكم به مرة واحدة وأؤكدته حتى لأضطر إلى تجديد هذا الاعتراف - يحدث أن أتناول بالثناء المطلق من لأحبيهم ، وأن أتناول على العكس من ذلك بالنقد الشديد أولئك الذين أجد عندهم لذتى الخاصة » .

من هذه النصوص يتضح أن « جيل ليمتر » من كبار المتحمسين للنقد التأثرى وقد برر هذا النقد بحقيقتين كبيرتين :

( أ ) حقيقة نفسية إنسانية : وهى تغير مرآة النفس بالسن وبملاسات الحياة الأخرى المختلفة ، وبهذا التغير لا بد أن تتغير الصورة التى تنعكس فى هذه المرآة عن كل مؤلف أدبى . ومن هنا لا يفهم « جيل ليمتر » كيف يمكن بالرغم من ذلك أن نحكم أحكاماً ثابتة على المؤلفات الأدبية ، وهو بذلك لا يسلم بالنقد المذهبى ، مادام النقد كما يقول ليس إلا التعبير عن الأثر الذى ينطبع فى النفس من الكتاب أو الرواية أو المسرحية ، كما أن الكتاب أو الرواية أو المسرحية هى ذاتها ليست إلا التعبير عن الأثر الذى ينطبع فى نفس المؤلف من الحياة وتجاربه فيها .

(ب) حقيقة موضوعية تاريخية : وهى أن مبادئ النقد المذهبى ذاتها لم تنشأ تاريخياً كمبادئ ، وإنما كانت فى الأصل تأثيرات فردية عبر عنها بقوله « مفاضلات » ثم عممت هذه المبادئ أو كما يقول هو « تحجرت وأصبحت أصولاً » ، وإذا فالنقد المذهبى نفسه هو فى رأى « جيل ليمتر » نقد تأثرى .



والحجتان على وجاهتهما الظاهرة لا تخلوان من إسراف يجب إيضاحه ، حتى لا يصبح النقد فوضى ويفتح الباب لأنواع من الغرور البشرى الذى لا يطاق .

فالحجة الأولى تنكر كل ما هو ثابت فى النفس البشرية ، ولو صحت لأصبحت تلك النفس رمالا تذروها الرياح . فالإحساسات نفسها إذا لم ترسب أفكارا - تخرج عن مجال الحياة ، وتصبح إما جنونا لا يشارك صاحبها فيها أحد ، وإما مجرد انفجارات عاطفية لا يستطيع الغير التسليم بها ، ولذلك فالإجماع منعقد على أن الذوق الذى يمكن أن يصدر أحكاما يجب أن يكون - فوق تثقيفه الذاتى - قادرا على أن يدعم هذا الذوق بنظرات العقل ، ويؤيده - إن لم يكن بالمبادئ والنظريات العامة فيديهييات الفكر ، وأصول الفن واللغة .

والحجة الثانية فيها دور ، إذ أن الناقد الذاتى نفسه يستطيع أن يعطى لنفسه الحق فى أن يجعل من أحكامه مبادئ كما جعل سابقوه . والقول بأن المبادئ أصلها إحساسات ما هو إلا تمييز فاصل بين أشياء لا يمكن الحسم فيها على هذا النحو ، فمثل تلك الإحساسات لا بد أن العقل قد خالطها ولو عندما هم بصياغتها . وربما كانت الحقيقة وسطا بين الطرفين ، فالذى لاشك فيه أن الإحساس هو أول مرحلة فى النقد ، ولكن جميع مراحلها لا يمكن أن تجتمع فى الإحساس ، فضلا عن أن هذا الإحساس من الواجب أن يكرز مثقفا مهذبا بالطبع وبإدمان القراءة ، ونعنى بالقراءة ، قراءة الآداب قبل قراءة النقاد .

## إميل فاجيه

١٨٤٧ - ١٩١٦

إميل فاجيه كجيل ليتر وأنتول فرانس من الآخذين بالنقد التأثري . ولكنه أمس قربا بالتفكير في نقده من السابقين وقد كان بطبعه أميل إلى إمعان النظر منه إلى الانفعال العاطفي الفني ولهذا انصرف اهتمامه بنوع خاص إلى المؤلفات التي تحتوى أفكارا ، مكنتنا تحليلاته المختلفة لها من أن نشهد ميلاد المؤلفات في نفوس أصحابها ، كما نشهد عمل نفسه الخاص ، نفسه الحصبة المطلعة ، عندما تحك بما ينقد .

وقد ترك « إميل فاجيه » تراثا ضخما من المؤلفات ، منه ماهو في النقد ، ومنه ماهو في الفلسفة والأخلاق ، ومنه ماهو في السياسة والاجتماع .

ولقد أوضح « فاجيه » مذهبه في النقد في تضاعيف كتاباته المختلفة ، ومن بينها فقرة وردت في كتابه المسمى « فن القراءة » يميز فيها بين تاريخ الأدب والنقد الأدبي فيقول : « فلنميز بين المؤرخ الأدبي والناقد الأدبي بمعنى الكلمة : المؤرخ الأدبي يجب أن يكون موضوعيا بقدر المستطاع ، وبكل ما يملك من قوة ومن الواجب أن يقتصر على الأخبار ، وليس له أن يتحدث عن الأثر الذي أحدثه في نفسه هذا المؤلف أو ذاك ، وإنما له أن يتحدث عن الأثر الذي أحدثه في معاصريه . إن عليه أن يوضح الروح العامة في عصر ما تبعا لما يعرف من تاريخ ذلك العصر ، عليه أن يوضح الروح الأدبية أو

الفنية تبعا لما يعرفه من تاريخ الأدب وتاريخ الفن ، عليه أن يحدد المؤثرات التي أثرت في الكاتب . وانه ان يكن هذا التحديد مستحيلا ، إلا أنه مفيد ومغز بسبب تلك الاستحالة ذاتها . عليه أن يبحث عن الطريقة التي تكونت بها ملكاته معتمدا على ما يصل إلى معرفته عن المؤلفات التي قرأها ومستندا إلى مجموعات رسائله ، وإلى ما كتبه عنه معاصروه . عليه أن يبحث عن الملابس العامة والقومية والظروف العائلية والشخصية التي كتب فيها الكاتب هذا الكتاب أو ذلك ، وأن يتقرب عن الأثر الذي أحدثه ذلك الكتاب فيدلنا على من أعجبوا به ، ومن نفروا منه ، وذلك لأن مثل هذا التقيب يعدر هو أيضا من الوسائل الهامة في تحليل الكاتب . وبالجملة فإن المؤرخ الأدبي ليس له أن يلم ولا أن يخبرنا إلا بالوقائع وبالعلاقات التي نفهم بين هذه الوقائع ، ولا يجوز أن يحس القارئ بطريقة حكمه ، بل بأنه يحكم ، كما لا يجوز أن يحس بأنه يحس ولا بكيفية هذا الإحساس .

وأما النقد فعلى العكس من ذلك ، يتبدىء حيث ينتهى التاريخ الأدبي ، أو على الأصح يقوم على مستوى هندسى مغاير لمستوى التاريخ الأدبي ، وما يطلب من الناقد هو رأيه في الكاتب أو في الكتاب الذى ينقده ، سواء أكان هذا الرأى مكونا من مبادئ ، أم من انفعالات . إن ما يطلب إليه ليس خريطة للإقليم بل إحساسات عن السياحة التي قام بها في هذا الإقليم .

من هذه الفقرة التي يقابل فيها « فاجيه » بين تاريخ الأدب ونقد الأدب يمكن استنتاج مذهبه في النقد ، فهو يرى أن تاريخ الأدب جزء من التاريخ العام ، والمنهج فيهما واحد من حيث الموضوعية وتنحية شخصية المؤرخ والاكتفاء بجمع المعلومات التي تنير العصر

التاريخي والعصر الأدبي الفني ، ثم ينحدر من هذا العموم إلى الخصوص ، فيتناول الكاتب وكيفيه تكوين ملكاته بعناصر الثقافة والبيئة ، حتى لقد دعا « فاجيه » إلى أن ندخل الأثر الذي أحدثته الكاتب في معاصريه ضمن ذلك التاريخ . وعلى العكس من ذلك النقد الأدبي فهو يتبدى بالإلمام بالتاريخ الأدبي وما يجمع من معلومات ، ولكن على أن يتخذها الناقد سبيلا للاستفادة عند الحكم على المؤلفين والمؤلفات الأدبية .

« إميل فاجيه » - كما قلنا - يختلف عن النقاد التأثيريين أمثال « ليمتر » و « أناتول فرانس » من حيث إنه لا ينحى مبادئ النقد وأصول الأدب عن أحكامه ، بل يجمع بينها وبين التأثيرات العاطفية .

ومحور اهتمام « إميل فاجيه » قد كان دائما أمرين هما :

١ - عملية تحليل وتفسير لطريقة تولد المؤلفات الأدبية في نفوس الكتاب ، وهذا بحث أدخل في علم الجمال الأدبي منه في النقد ، ولا غرابة في ذلك ، فقد كان « فاجيه » ذا اتجاه فلسفي ، كما كان واسع الثقافة في كافة علوم الفكر وأبحاثه النظرية ، وربما كان هذا الجانب من نشاطه أوضح فيما كتب عن تاريخ الأدب ، أو عن بعض المؤلفين كـ « فولتير » أكثر من وضوحه في كتبه النقدية البحتة .

٢ - وإلى جوار هذا الاتجاه ، كان « فاجيه » - كما قلنا - يتخذ من المؤلفات التي ينقدها وسيلة لاستدعاء خواطره الخاصة والتفكير بوحى ما يقرأ ، هذا وقد أودع هذه الخواطر في كتبه التي عنوانها بعنوان ( أثناء قراءة .. ) ، وليس من السهل أن نسمى مثل هذه الكتب بكتب نقد ، لأنها أقرب إلى الخلق والتفكير الأصيل منها إلى الحكم والتقدير على ماقرأ ، ومع ذلك فهي مؤلفات عظيمة النفع لمن

يتصدى للنقد ، لأنها تعلم القراءة . وقد أجمل اميل فاجيه نفسه أصول القراءة النظرية في كتابه المشهور المسمى « فن القراءة » . والقراءة الجيدة هي بالبداية أول مرحلة للنقد ، وجودة القراءة سرها في ثقافة القارئ ، فبمقدار ثقافته سيعثر عند كبار الكتاب على أضعاف ما يعثر به القارئ الفقير الثقافة ، لأن كبار الكتاب يوحون عادة أكثر مما يفصحون ولا يمكن أن يتم نفع القارئ بما يقرأ إلا إذا استطاع تسقط ذلك الوحي أو الإيجاء .

ومن الواجب أن نفظن إلى أنه ليست هناك حدود فاصلة بين ما « إميل فاجيه » بتاريخ الأدب وما سماه بالنقد الأدبي ، كما أنه ليس هناك حدود فاصلة بين العقل والإحساس وإنما هي أمور متداخلة ، وكل ما يقصده هؤلاء الكتاب هو تغليب اتجاه على آخر لا لحسم والمباينة ، ففي تاريخ الأدب لا يمكن أن ينحى الكاتب شخصيته ، لأن ذلك متعذر حتى في التاريخ العام ، فكيف يكون الأمر في الأدب القائم على الإثارة أو في النقد الأدبي ، كما أن كل حكم لا يستند على معرفة سابقة بالعناصر التاريخية التي هيمنت على حياة المؤلف وعلى تكوين مؤلفاته لا يمكن أن يكون حكماً مستقيماً ، باعتبار أن هذه الوقائع لا بد أن تكيف الحكم .

وإذا فهمنا مذهب « فاجيه » على هذا النحو الدقيق أمكننا أن نعلمن إليه . ومؤلفات « اميل فاجيه » بوجه عام سهلة واضحة باللغة النفع لمن يريد أن يلم بثقافة فلسفية وأدبية ، وإن تكن عامة ، خالية أحياناً من الغوض والتفاصيل ، إلا أنها تشق للفكر آفاقاً وتغري بقراءة الأصول .

## بعد فاجيته

من البدهة أن «تين» و «سانت بيف» و «برونتير» و «فاجيه» لم يكونوا النقاد الوحيديين في القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين ، وإنما أفردناهم بالحديث لبروز أسمائهم ، وكثرة إنتاجهم ، ومع ذلك فقد ظهر إلى جوارهم عشرات من النقاد الذين احتفظ وسيحتفظ بهم التاريخ . ولعل «جوستاف لاروميه» Gustav Larroumet ( ١٨٥٢ - ١٩٠٣ ) من أحقهم بالذكر ، وبخاصة لأنه قد كرس قلمه لنقد المسرح . ولهذا الناقد تعريف شهير للأسلوب ، يحسن تدبره ، قال فيه : « إن الكتابة مهنة ، وإننى لأفضل أن تدرج في قوائم المهن إلى جوار مهنة الأحذية ومهنة النجارة ، بدلا من أن تفرد وتوضع وضعا خاصا ، وذلك لأن أفرادها قد يؤدي إلى إنكارها تحت ستار شرف مدعى ، ولقد يؤدي هذا الأفراد إلى قتلها كشيء حتى يجب أن يدرج بين الأحياء . ووضعها على قاعدة في المشاة العامة خليق بأن يوحى بفكرة التلمذ وإعداد الآلات ، ويعد عنها مايسمونه بالمواهب المفاجئة . إنها مهنة قاسية مثبطة » .

« الكتابة مهنة ولكن الأسلوب ليس علما ، إن الأسلوب شخصي كلون الأعين ونبرة الصوت . من الممكن أن يتعلم المرء مهنة الكتابة ، ولكنه لن يتعلم أن يكون له أسلوب . إن من الممكن أن يصيغ الأسلوب كما يصيغ الشعر ، ولكنه من الواجب عندئذ أن نستأنف نفس العملية في كل صباح ، وألا يصرفنا عنها صارف . إن تعلم الأسلوب يبلغ من عدم جدواه أننا ننسى كل يوم ما نتعلمه عنه ،

وعندما تضعف قوة الحيوية تضعف جودة ما تكتب ، والمران الذى ينمى الملكات الأخرى كثيرا ما يضعف هذه الموهبة .

« إن الكتابة على نحو ما كتب « فلوير » و « بونكور » تعتبر تأكيدا للحياة ، وذلك لأنها تميز لها عما عداها من الحيات « .  
« والأسلوب هو أن تتكلم لهجة خاصة وسط اللغة العامة ، لهجة فريدة لا يمكن محاكاتها ، ومع ذلك فهى لغة الجميع ولغة فرد واحد » .

## النقد المعاصر

في أوروبا الآن ثلاثة أنواع من النقد والناقدين :

- ١ - النقد الصحفي ( في الصحف والمجلات ) .
- ٢ - النقد الجامعي كـنقد « لانسون » و « بنديه » و « هازار » و « ستروسكى » و « مورنيه » من أساتذة الجامعة .
- ٣ - نقد رجال الأدب ( رجال الأدب أنفسهم هم النقاد )  
مثل : أناتول فرانس - وبول بورجيه - وأندريه جيد - وجورج  
دى هامل - وجيل رومان .

### ١ - نقد الصحف والمجلات

منه مايتناول في فرنسا المؤلفات الفرنسية ، ومنه مايتناول المؤلفات الأجنبية ، حتى لثرى نقادا يتخصصون لكل أدب من آداب العالم كما كان يفعل « بنجمان كرميه » الذي تخصص في الأدب الإيطالي و « أندريه موروا » الذي تخصص في الأدب الإنجليزي ، وهم ينشرون مقالاتهم إما في الصحف اليومية ، وإما في المجلات الأسبوعية والشهرية مثل : « كانديد » و « ماريان » و « لافي لتيرير » ( الحيا الأدبية ) ومجلة « العالمين » ومجلة « الشهر » .

وأحيانا ينشرون تعريفات بالكتب الجديدة في مجلات خاصة بذلك ، وهم عادة يجمعون مقالاتهم في مجلدات على نحو ماكان يفعل السابقون مثل « سانت ييف » .



## ٢ - النقد الجامعي

يكتبه أساتذة الجامعة إما في المجلات العلمية ، مثل مجلة المحاضرات الخاصة بالسربون أو يودعون في مذكرات أو كتب ، ومن هؤلاء الأساتذة من كونوا مدارس للنقد مثل « بديه » وكان أستاذ أدب القرون الوسطى ( في الكليج دي فرانس ) ، وتلميذه جوستاف لانسون ، وتلميذ لانسون « دانييل مورنيه » وهؤلاء يمتازون بالتحقيق التاريخي ودقة المنهج والروح العلمية .

## ٣ - نقد رجال الأدب

ولعل هذا النقد هو خير أنواع النقد الحديثة ، لأن هؤلاء النقاد أنفسهم أدباء وشعراء ومؤلفون ، وبفضل تقديمهم تتميز المذاهب والاتجاهات .

والملاحظ أن هؤلاء النقاد ينجحون في تقديمهم إلى علم الجمال الأدبي كما فعل « فاليري » في كتبه المسماة « متنوعات » وفي كتابه « فن الشعر » . وإن يكن من بينهم أيضا من هو شديد الشبه بالنقاد المحترفين كـ « بول بورجيه » الذي كان كاتباً معتمداً ثقيلًا . وفي نقد كل من هؤلاء تظهر ملكاته ككاتب ، إذ يتخذ النقد نفس النغمة ونفس الروح ، فـ « أناتول فرانس » الكاتب الساخر هو الناقد الساخر ، و « بول بورجيه » المجد المنقب هو الناقد الباحث العارض آراءه على نحو مدرسي ، و « أندريه جيد » ذو العقل الخاطف والإشارة السريعة والأسلوب المهشم هو كاتباً وناقداً .

## المذاهب الأدبية

في العصور القديمة لم تعرف المذاهب الأدبية ، كما لم تعرف في العصور الوسطى ، وإنما أخذت تتكون ابتداء من عصر النهضة .

ونقصد بالمذاهب الأدبية من الناحية النظرية المذاهب التي وضع أصولها الشعراء أو الكتاب أو النقاد ، وبينوا الأصول النظرية التي تقوم عليها .

لا شك أنه منذ العصور القديمة قد تباينت اتجاهات الأدباء تبعاً لتباين طبائعهم الفردية ، فكان منهم الواقعي والمثالي والمتفائل والمتشائم والأخلاقى والمستهتر ، ولكنه لم توجد في تلك العصور مدارس أدبية ، كما وجدت فيما بعد الكلاسيكية والرومانتيكية والفنية والرمزية والواقعية والطبيعية .

والذى تجب الفطنة إليه عند البحث في نشأة المذاهب الأدبية هو أن لا نتصور أنه قد قصد إلى خلقها ، فوضع الشعراء أو الكتاب أو النقاد أصولها من العدم ودعوا إلى اعتناق تلك الأصول ، وذلك لأن الحقيقة التاريخية هي أن المذاهب الأدبية حالات نفسية عامة ولدتها حوادث التاريخ ، وملابسات الحياة في العصور المختلفة . وجاء الشعراء والكتاب والنقاد فوضعوا للتعبير عن هذه الحالات النفسية أصولاً وقواعد يتكون من مجموعها المذهب ، أو ثاروا على هذه القواعد والأصول لكي يتحرروا منها . وبذلك خلقوا مذهباً جديداً ، على نحو ما ثار الرومانتيكيون على الكلاسيكية . فتلك الثورة ، وإنما

ولدتها حالة نفسية لعبت فيها دورا كبيرا أحداث الثورة الفرنسية ،  
وظهور « نابليون » ، ثم هزيمة ذلك القائد العظيم ، وما نزل بفرنسا  
من كوارث على أثر تلك الهزيمة ، مما ولد في نفوس الشبيبة الناهضة  
مرارة وتمردا وتبرما وشكوى من الحياة ، هي ما تتميز به الرومانتيكية  
من ناحية المضمون ، كما تتميز بالثورة على أصول الكلاسيكية  
وقواعدها من ناحية الشكل .

## الكلاسيكية

### Classicisme

لفظ مشتق من الكلمة اللاتينية *Classis* ومعناها الأصلي أسطول ( حربي أو بحري أو وحدة في هذا الأسطول ، أو مطلق وحدة ) بحيث أصبحت تفيد وحدة من الطلبة يكونون فصلا ، ومن هذا المعنى الأخير أخذت الكلمة *Classicisme* أى الأدب المدرسي ، بمعنى أنه هو الأدب الذي أفلت من طوفان الزمن فبقى حيا وكان من الجودة بحيث أصبح وسيلة التربية في الفصول ، فبقراءته تثقف العقول وتهذب المشاعر .

ومن هنا تتشعب معاني الكلاسيكية ، وأخص تلك المعاني اثنان :

١ - عندما يستعمل اللفظ كصفة للحكم على مؤلف أدبي فيقال إنه كتاب أو رواية كلاسيكية ، بمعنى أنه كتاب جيد يجب أن يستخدم في تربية الناشئين .

٢ - المعنى الاصطلاحي للدلالة على نوع بذاته من الأدب ظهر في القرن السابع عشر في فرنسا - بنوع خاص - ولهذا الأدب خصائص ومميزات هي التي نريد أن نجعلوها ونتحدث عنها .  
يمتاز الأدب الكلاسيكي ، أعني أدب القرن السابع عشر بالمميزات الآتية :

١ - أنه يستوحى الآداب اللاتينية واليونانية ويستمد منها مادته .  
٢ - أنه أدب يصدر عن العقل ويحكمه ، والعقل أهم صفاته الاعتدال والوضوح .

( ظهر في الأدب والقدر - ٤٥ )

- ٣ - العناية بالصياغة وتجويد الأسلوب .  
٤ - خضوعه لأصول وقواعد - وقد جمع « بوالو » الناقد الفرنسي تلك الأصول والقواعد في قصيدة تسمى فن الشعر Part Poetique كتبها محاكاة للشاعر اللاتيني « هوراس Horace » في كتابه Ars Poetrica أى فن الشعر أيضا .

### استيحاء القديم :

لقد بلغ من أهمية هذه الميزة أن لفظ الكلاسيكية نفسه يستخدم أيضا للتعبير عن دراسة الآداب اللاتينية واليونانية Classical studies أو Les etudes Classiques وسبب اللفظ في المعنيين هو أن كتاب القرن السابع عشر كانوا يطمحون إلى أن يخلقوا أدبا جديدا يشبه الأدب اللاتيني واليوناني في جودته وفي موضوعه على السواء .

وعندما يطلق هذا اللفظ للمعارضة مع الرومانترزم يكون المقصود بتلك المعارضة أيضا المقابلة بين مصدر الإيجاء في الأدبين . فالمفهوم أن الأدب الكلاسيكي يستوحى الآداب اليونانية واللاتينية ، بينما الرومانتيكية تستوحى الآداب التي كتبت باللغات الرومانية<sup>(١)</sup> أعنى آداب القرون الوسطى وهي الآداب القومية التي نشأت في فرنسا وغيرها .

### الأسلوب :

والأدب الكلاسيكي إذا قورن بالرومانتيكية من حيث الأسلوب

(١) الفرنسية والابطالية والبرتغالية والأسبانية ولغة رومانيا والبروتسسال (حوب فرنسا شرق) والرومانش romanche في سويسرا وهذه اللغات الرومانية أى الصادرة عن لغة روما القديمة وهي اللغة اللاتينية .

كان المقصود بالمقارنة أن الكلاسيكية تحترم قواعد اللغة وأصولها كما استقر عليها العرف وقتن لها النجاة .

وأما الرومانتيكية فتميل إلى التجديد ولو كان ذلك بالخروج على المواضع اللغوية ، وذلك طبعا مع سلامة القواعد الأساسية التي لا تستقيم لغة بدونها ، فالرومانتيكية قد تخرج باللفظ مثلا عن معناه الاصطلاحي إلى معناه الاشتقاق أو العكس ، وهي قد تكسر بناء الجملة لتوليد تأثير خاص في نفس القارئ ، أو إثارة شعور معين ، أو تصحيح موسيقى الجملة أو تنويعها .

الكلاسيكية إذن مذهب الاطراد في التعبير بل مذهب الكمال . والاطراد حتى في الكمال ، مضمن ، وربما كان خيرا منه في بعض الأحيان نزوات الشيطان ( شيطان الشعر أو النثر ) ، أو لمحات العبقرية التي تساير الإحساس وتخرج على ما يشبه العقل .

والكلاسيكية أيضا بالمقابلة مع الرومانتيكية أدب عقلي يقصد إلى الحقائق العامة إلا إلى حالات النفس الفردية ، وتنتج عن ذلك نتيجة كبيرة هي أن معظم الإنتاج الكلاسيكي في الأدب كان مسرحا بينما الجانب الأكبر من الأدب الرومانتيكي غنائى ، وذلك لأن الأدب الغنائى هو الوعاء الذى يسكب فيه الشاعر أحاسيسه الخاصة ، بينما هو لا يستطيع ذلك إلا بمقدار وبطريق غير مباشرة في الروايات المسرحية .

ولهذا غلب على الأدب الرومانتيكى الطابع الشخصى ، حتى أصبح لهذا اللفظ في أفواه الواقعيين اليوم معنى مرذول إلى حد ما ، هو الإسراف العاطفى والمبالغة في عرض النفس على الغير بدون

حياء ، وذلك لأن النفس التي تنفق كل ما فيها أن تلبث أن تخلو من الأسرار وسحرها ، واذا بها مفلسة .

والأدب الكلاسيكي إذا عورض أيضا بالرومانتيكية لم يكن أدب أصول في الأسلوب فحسب ، بل وأصول أيضا في التأليف الفني ، ويكفي هنا أن نرجع إلى القواعد التي تخضع لها المسرحية الكلاسيكية ، ثم نضيف أن الرومانتيكية قد ثارت على هذه القواعد كلها وحطمتها ، حتى يمكن القول بأن الرومانتيكية كانت في جوهرها حركة هدم للكلاسيكية .

ولقد صحب نشأة الرومانتيكية تحد ظاهر بل ومعارك يدوية ضد الكلاسيكيين وأنصارهم في القرن التاسع عشر . وكتب الأدب تقصر في امتاع معركة «هرنان» الشهيرة ، وقد كان على رأس الرومانتيكيين في تلك الليلة الشهيرة بمسرح الأديون بباريس ، الكاتب المعروف تيوفيل هوتيه ، وقد ارتدى صدارا أحمر ، واصطحب معه المتحمسين للرومانتيكية ويبد كل منهم جمجمة شربوا فيها البيذ داخل المسرح تحديا للكلاسيكية ورمزا للخروج على كافة القواعد والأصول المرعية حتى ولو كانت موضوعات اجتماعية .

والأدب الكلاسيكي كما أنه لم يكذب يخلف شعرا غنائيا كثيرا ، كذلك لم يترك شعرا قصصيا يذكر ، إذ كان جله شعرا مسرحيا كما قلنا . وعلى العكس من ذلك الأدب الرومانتيكي ، فإنه وإن يكن قاد أكثر من الشعر الضائي ، إلا أنه قد طرق كافة فنون الأدب الأخرى ، ويكفي أن نذكر من أدب الملاحم « أسطورة القرون » أفريكور نيججو ، فهي قصيدة من آلاف الأبيات يستعرض فيها حفلا من أنواع البطولات التي قام بها كبار القواد منذ « شارلمان » إلى « نالون » .

## الرومانتيكية

### Le Romatisme

إذا كان القرن السابع عشر قد عرف بالأدب ، فإن القرن الثامن عشر قد كان قرن الفلسفة ، وإن يكن صدره قد اشتعل بالمعركة الشهيرة التي قامت منذ القرن السابع عشر بين أنصار القديم وأنصار الحديث ، فقد كان هناك فريقان كبيران يتعصب أحدهما لآداب الإغريق واللاتين القدامى ، وعلى رأسهم الناقد « بوالو » وكان هناك فريق آخر وعلى رأسه « بيرو » Perrault يتعصب للمحدثين أمثال « راسين » و « كورني » ، ويرى أنهم قد بزوا القدماء ، ولكن هذه المعركة لم تلبث أن تلاشت ، وغلب التيار الفلسفي على النشاط الروحي بجملته ، إذا كانت حروب « لويس الرابع عشر » الذي توفي سنة ١٧١٥ ، قد أنهكت فرنسا وتركت فيها أنواعا من البؤس الذي خلفه بذخ الملك الكبير ونفقات الحروب الطويلة ، فاشتغل ذوو القلم بعلاج المشاكل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والفلسفية ، وانصرفوا عن الأدب كفن جميل يقصد لذاته ، ولهذا كان معظم كتاب هذا العصر فلاسفة أمثال « هولباخ » و « ديدرو » و « فولتير » و « روسو » و « دالامبير » و « كوندورسيه » حتى لقد اجتمع منهم جماعة سموها بجماعة دائرة المعارف ، وقد وضعوا دائرة معارف كبيرة غلب عليها حرية الفكر والتحلل من التقاليد ومن الدين ، فكانت حركتهم في الحقيقة حركة هدم وتمهيد للثورة الفرنسية ، وذلك لأنه وإن تكن البلاد الفرنسية قد وصلت إلى حالة سيئة من البؤس ، إلا أن ذلك لم يكن كافيا ليثير الشعب ، إذ أن البؤس وحده لا يثير



الشعوب وإنما يثيرها الوعي به . وعلى بث هذا الوعي توفر الكتاب .

إلى جانب هذا التيار العقلي العام لم يكن بد من أن يظهر تيار روحي يشبع الجانب العاطفي في النفوس . وكان « روسو » يمثل هذا التيار كما مثل « فولتير » تيار العقل ، ومن هذه الناحية يعتبر « روسو » جد المذهب الرومانتيكي أو مصدره ، وإن يكن هذا الاتجاه لم يصبح مذهباً إلا عندما وجد أمران كبيران هما :

١ - الثورة الفرنسية .

٢ - الاتصال بالآداب الألمانية والانجليزية على أثر الهجرات التي سببتها تلك الثورة . فالثورة الفرنسية قد أثارت ضمائر البشر كما أظهرت الشخصية البشرية وسط المجموع ، واعترفت للفرد بحقوقه ، ولقد كانت من القسوة والعنف بحيث تركت آلاماً كما فرجت كربوا ، وكل هذا من صميم المذهب الرومانتيكي ، فهو مذهب عاطفي يتغنى بآلام الإنسان وأحياناً بمسراته ، وهو أدب شخصي يهتم بمشاعر الفرد الخاصة ويترنم بها ، وهو مذهب قليل الاحتفال بمجاراة العقل والخضوع لأحكامه . ولهذا يكثر فيه التغنى بجمال الطبيعة التي يتعزى بجمالها الناس عن آلام الحياة .

فالطبيعة عند الشاعر الرومانتيكي معبد يأوى إليه ليستجم عندما تقسوا الحياة ، وإن يكن منهم من رأى في خلودها وفنائها معنى جارحاً . ولكم تغنى أولئك الشعراء بجلال الألم البشري فقال « الفريد دي فيني » : « إني أحب الألم البشري » وقال « ألفريد دي موسية » : « المرء طفل معلمه الألم » وقال : « لاشيء يسمو بنا إلى العظمة كما يسمو الألم » . ولقد أسرفوا في هذا الاتجاه حتى كاد إحساسهم يقرب من المرض .

ويلحق بذلك تغنيهم بجمال الأطلال .

ثم ذلك الإحساس الغامض الشائع المعروف في تاريخ الآداب بمرض العصر ، وهو عبارة عن إحساس بالضيق ينشأ في النفس من عدم القدرة على التوفيق بين ما نأمل وما نستطيع ، فالإنسان يأمل عادة أكثر مما تستطيع قدرته . وإنه وإن تكن الحكمة قد تقضى أحياناً بأن يحاول الإنسان تغيير طبيعته بدلاً من أن يحاول تغيير طبيعة العالم والأشياء ، إلا أن هذا الحل عسير دائماً على النفوس لما فيها من نزوع إلى التسامى . وعن هذه الحقيقة تنشأ آلام نفسية كثيرة . والتعارض ليس مستقراً بين آمال الإنسان وقدرته فحسب ، بل هو مستقر أيضاً بين الفرد ومحيطه ، وبخاصة عند الأفراد الذين ابتلاهم الله بشيء من الحساسية ، وعن هذا التعارض تنشأ آلام أخرى .

ولما كان الفكر يغذى الألم عندما يتناوله بالتحليل أو الكتابة ، فقد استفحل هذا الإحساس عند شعراء هذا العصر حتى أصبح ظاهرة عامة هي « مرض العصر » .

ويعاشي هذه الأحاسيس نظرة الرومانيكية للطبيعة . ومن المعلوم أن الإغريق القدماء - الذين نشأوا الحياة في كل شيء - قد ملأوا الطبيعة بالكائنات الخرافية فقالوا إن للغابات والأنهار والينابيع والمروج وما إليها آلهة نحالطوها ونخالطتهم وخلعوا عليها مشاعر الإنسان .

ولما كان من الطبيعي أن نلتمس الهدوء فيما يحيطنا من أشياء لنستجم ، فقد ثار الرومانيكيون على هذه النظرة الإغريقية وفضلوا النظرة المسيحية ، وقال في ذلك شاتوبريان - الذي مهد لهذه النظرة في أوائل القرن التاسع عشر أقوى تمهيد - مامعناه أن المسيحية طردت

من الطبيعة ماملأها به اء غريق من كائنات خرافية ، وردت اليها صمتها الأبدى فأصبحت بحق معبد الله . وهذا شعور طبيعي سبق اليه القرن الثامن عشر « جان جاك روسو » في كتابه عن التريه المسمى « اميل » فهو لا يريد أن يصير تلميذه بحقائق الدين قبل أن يبلغ رشده ، وهو لا يلقنه هذه الحقائق داخل جدران أربعة ، بل يقوده إلى أعلى جبال السافوا حيث يوحى جلال الطبيعة بوجود الله ، وهناك يكشف له عن سر الإيمان .

والمذهب الرومانتيكى مذهب وقدة في الإحساس ، وكل إحساس قوى يمس طبيعة الإيمان الدينى حتى ليحار النقاد أحيانا عندما يحمى نفس الشعراء أو الكتاب - في التمييز بين التصوف والتهتك ، فلا يدرون أيصدر الشعراء عن ضرورات الطبيعة البشرية الحسية سافرة أو متنكرة ، أم يصدرون عن إشعاع روحى . وهذه ظاهرة كثيرة الحدوث في الشعر الرومانتيكى حيث العاطفة الجامعة .

والمذهب الرومانتيكى قد سبق إلى الوجود في ألمانيا بنوع خاص ، والبلاد الشمالية ( السويد والنرويج ) بوجه عام ، وذلك لأن الكلاسيكية التى هى عقل ووضوح - أكثر ملاءمة للشعوب اللاتينية ، وأما شعوب الشمال فنفسهم مليئة بالأسرار الغامضة الغارقة في التصوف . والواقع تاريخيا أن « مدام دى ستيل » Made de stael في أثناء نفيها بألمانيا عندما اضطهدتها نابليون الكبير - قد نقلت إلى فرنسا الروح الرومانتيكية والمذهب الرومانتيكى في كتابها المسمى De l'Allemagne أى « عن ألمانيا » شرحت اتجاه الألمان الرومانتيكى في الأدب ونقلت منه شواهد كثيرة . وكذلك فعل «شاتوبر ان» إذ نقل عن الإنجليز الذين عاش في بلادهم مدة نفيه -

اتجاههم هم أيضا . والانجليز شعب جرمانى الأصل فهم شديداً الشبه بالشعب الألماني . ومن المعلوم أن « شاتوبريان » ، قد ترجم الكثير من الأدب الانجليزى للفرنسية وبخاصة الفردوس المفقود « ملتون » .

ولقد كان من الطبيعى أن يتأثر هؤلاء المنفيون بروح الشكوى بل والتشاؤم التى تعم الاتجاه الرومانتيكى ، فشاتوبريان مثلا فى أخريات حياته يستعرض ماضيه فيقول : إنه قد « تئأب » الحياة ، ليعبر عن أنه قد عاشها مملّة مشعومة . وفى موضع آخر يقص تاريخ حياته ، فيتحدث عن الغرفة التى « أنزل » فيها أهله به الحياة أى نكبوه بها .

هذا هو الاتجاه العام فى الأدب الرومانتيكى وتلك هى المتاعر التى تغذيه ، ولكنه من البين أن كبار الشعراء لم يقصدوا إلى ذلك عن عمد ، فهم الشاعر الكبير أولا هو الافصاح عن نفسه كيفما كانت تلك النفس ، وليس بمعقول أن يحيد كبار الشعراء عن حقائقهم النفسية إلى اتجاه ما ليتصلوا بمذهب أدبى بعينه ، ولهذا قلنا ونكرر أن المذاهب الأدبية حالات نفسية تشيع فى عصر من العصور فيصدر عنها الشعراء والكتاب ولكنها لاتصطنع ، ولذلك مات جانب كبير من الأدب الرومانتيكى الذى كتب عن صنعة حتى ليصفه النقاد بأنه « إنشاء » ، ومن هذا جانب كبير جدا مما كتبه بعض من كبار الشعراء أمثال « بيرون » حيث نجد اللفظ المسرف والاحساس المصطنع .

وخلاصة ما سبق أن الرومانتيكية التى مهدت لها فى فرنسا آلام الشعب الفرنسى وشكواه من النظم الاجتماعية التى كانت سائدة قبل الثورة الكبيرة - قد أصبحت مذهباً أدبياً عاما عندما تحققت الحالة

التفسية التي توجهه بعد قيام الثورة الفرنسية وظهور نابليون ثم انهياره  
وخيبة الآمال التي صاحبت هذا الانهيار في نفوس الشبيبة الناهضة  
الطامحة ، فكان مذهب الشكوى ومرض العصر والتغنى بالأطلاع  
والاطمئنان إلى سكون الطبيعة والتعبير عن المشاعر الخاصة ، والتوكل  
في الإحساس إلى حد التصوف ، وكل هذه مشاعر ولدتها ظروف  
الحياة ثم غداها النقل عن البلاد الجرمانية ، ألمانية كانت أم انجليزية ،  
عندما عاد من النفى كتاب كبار أمثال « شاتو بريان » و « مدام دي  
ستايل » .

## الواقعة

### Le Realisme

إذا عارضنا الواقعية بالمثالية استطعنا أن نقول إن المذهب الواقعي قديم جدا وذلك لأننا نظن أن من الواضح وجود نوعين متميزين من طبائع الناس ، فمتهم المثالي ومنهم الواقعي ، فالمثالي رجل لا يحب أن يتغمس في الواقع عن قرب ويؤثر أن يخلق بالخيال وأن يتحدث عن أمانيه ، ولقد يخيل إليه فرط حماسته لتلك الأمانى أنها حقائق . ومن المعلوم أن رغبات النفس قد تبلغ أحيانا من القوة بحيث تختلط بالواقع فلا يستطيع صاحبها أن يميز بينها وبين الحياة ، وهناك ظواهر نفسية عجيبة ، فقد يتصور المرء أمانيه ذكريات ، ولقد يختلط الماضي بالمستقبل ، ولقد يبلغ النفور ببعض النفوس حدا لا تستطيع معه أن ترى ما في الواقع من قبح فتظن أن باستطاعتها أن تحيله جمالا إذا مسته بجناح الخيال .

وعلى العكس من ذلك الواقعيون فهم شديدا الفطنة إلى ما يحيط بهم ، حريصون على تسجيله كما هو وتناوله بالنقد والتجريح ، وهم أميل إلى التشاؤم والحذر وسوء الظن لأنهم في الغالب يصدرون عن فكرة سيئة عن البشر بل وعن النظام الكونى .

وأوضح ما يكون هذان الاتجاهات ، المثالية والواقعية ، في المقارنة بين الأدب الجاد الهزلى . وقد لوحظ دائما أن المثالية لا تكاد توجد إلا في الأدب الجاد ، وأما الواقعية فهي قوام الأدب الهزلى ، فالأشعار المعروفة بأشعار الفروسية مثلا في القرون الوسطى غارقة في المثالية ،

حيث يتغنى الشعراء بجمال المرأة وجمال رعاية الرجل لها وجمال الخلق المهذب والطبع الدمث ، حتى لقد سميت الروح التي يصدر عنها مثل هذا الشعر بروح الفروسية أى شهامة الرجال فى موقفهم من النساء بنوع خاص .

وعلى العكس من ذلك الأشعار والقصائد الهزلية التى تسخر من الأخلاق المنحلة أو الصفات المنفرة مثل « رواية الثعلب » فى الأدب الفرنسى أثناء القرون الوسطى ، فهى تجرى على ألسنة الحيوانات وفيها نقد مر لمعايب البشر . وهذا شعر واقعى .

وإذا فقد سار هذان الاتجاهان دائما جنبا إلى جنب وباستطاعتنا أن نتبعهما خلال العصور ، ولكننا لما كنا نقصد بالواقعية المذهب الأدبى الذى يسمى بهذا الاسم فقد وجب أن نقصر القول على ظهوره فى القرن التاسع عشر ، ففى هذا القرن ظهر ذلك المذهب على أسس نظرية واعية بما تفعل قاصدة إليه ، ولم يكن ظهوره قاصرا على المسرح أو القصة بل ولا على الأدب كله ، بل كان اتجاها عاما يشمل الكثير من نواحي النشاط الروحى ، فهو يوجد فى التصوير والنحت كما يوجد عند « أوجست كونت » الفيلسوف الفرنسى صاحب مذهب الفلسفة الوضعية positivisme وهذه ظاهرة طبيعية ، فالقرن التاسع عشر لم يشهد ظهور الأدب الرومانتيكى فحسب ، بل شهد أيضا نمو الحركة العلمية الخالصة ، ونعنى بذلك العلوم الرياضية ( حساب وهندسة وجبر ) . وهذه العلوم من شأنها أن تنمى الواقعية فى النفوس . كما أن الحياة الاقتصادية قد ازدهرت فى ذلك القرن بفضل اختراع الآلات ، والاهتمام بالاقتصاديات ينمى الواقعة فى النفوس .

ومن هنا سارت الواقعية خلال هذا القرن بأكمله جنبا إلى جنب مع الرومانتيكية بل واختصمتا .

وإذا كان « فيكتور هيجو » و « الفريد دي موسيه » ، و « الفريد دي فيني » و « لامالارتين » قد مثلوا الرومانتيكية ، فإن « بلزاك » و « موباسان » و « هنرى بيك » ومن نحا نحوهم قد مثلوا الواقعية أقوى تمثيل .

ولما كان الكشف عن أسرار الواقع وحقائقه والتعمق في الفهم خليقا بأن ينتهي بالمرء إلى التشاؤم وإساءة الظن بالناس والأشياء ، فقد كان من الطبيعي أن ينزلق المذهب الواقعي إلى معناه الاصطلاحي الذي يفهم منه الآن ، وهذا المعنى هو الاتجاه بالأدب - والمسرح جزء منه - نحو الكشف عن الشرور والآثام الكامنة في النفس البشرية . فعندما يتحدث النقاد عن واقعية « بلزاك » أو « موباسان » إنما يقصدون قسوتها على البشر ورد تصرفاتهم إلى بواعث لاتشرف ، حتى ولو اتخذت مظهرا براقا يختلط بالكرم النفسى . ولقد كتب « بلزاك » ما يقرب من مائة وخمسين رواية جمعها في آخر حياته في مجموعات بحسب موضوعاتها وصور فيها كافة المهن والأوضاع الاجتماعية والطبائع المتباينة ، وأطلق عليها اسما عاما هو « الكوميديا البشرية » ، وفيها نجد البخل والحسة والوصولية والخداع والنفاق والوقاحة الخ .



## الطبيعية

### Le Naturalisme

هذا المذهب الذى يتزعمه « اميل زولا » يعتبر تطورا طبيعيا للواقعية ، فأصحابه يؤمنون بأن المسيطر على البشرية هو حقائق حياتها العضوية كالغرائز وحاجات البدن المختلفة ، وأما الروح فظاهرة ثانوية لاسلطان لها على البشر ، ومن هنا يردون تصرفات الإنسان إلى عمل الغرائز الغامض . ويتصل بهذا المذهب ظهور علم التحليل النفسى *psychanalyse* . وقد راجت تلك الأبحاث فى ألمانيا والنمسا ثم امتدت إلى أوروبا كلها فى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين وكذلك فى أمريكا ، فكتب فيها فرويد وأدلر وينج وغيرهم ممن بحثوا عن مركبات وعقد النفس والأحلام وعمل الغرائز . وصاحب ذلك أيضا نمو علم النفس التجريبي وهو الذى يدرس الإنسان فى المعامل ككائن عضوى . وكل هذه الدراسات من شأنها أن تساعد على نمو الاتجاه نحو الطبيعية فى الأدب .

وقد حدث بعد انتهاء حرب ١٩١٤ ارتداد نحو الروحية وعناية بالجانب النفسى الخاص من الإنسان بحيث لم تعد هناك سيطرة لمذهب الطبيعية أو الفرويدية فى العصر الحاضر ، وإن كانت قد شغلت المسرح إلى ما بعد تلك الحرب ، وكان من أكبر العقول التى ردت هذا التيار عقل « برجسون » الفيلسوف الفرنسى الذى تقوم فلسفته على مذهب الحس الباطنى .

## الرمزية

### Le symbolisme

ليس للرمزية كمذهب أدبي نفس المعنى في الشعر الغنائى وفي الأدب المسرحى . ومعناها في الأدب المسرحى - كما سنرى فيما بعد - علاج مشكلة نفسية أو أخلاقية أو اجتماعية عن طريق التجسيم ، سواء أكان هذا التجسيم من ابتكار خيال الكاتب أم باستخدامه للأساطير على نحو مانرى في تمثيلات ابسن أو مترلنك .

وأما في الشعر الغنائى فقد ظهرت الرمزية في فرنسا في النصف الثانى من القرن التاسع عشر في الوقت الذى ظهر فيه مذهب « البارناسيين » ومذهب « الفن للفن » وكان ظهور هذه المذاهب الثلاثة كرد فعل للرومانتيكية التى أسرفت في استخدام الأدب ، وبخاصة الشعر ، كوسيلة للتعبير عن المشاعر الشخصية والعواطف الخاصة .

وكان رائد الرمزية الشاعر المقل الرائع « استيفان مالرميه » وتبعه في ذلك تلميذه الكبير « بول فاليرى » والرمزية عندهما ترمى إلى الإيحاء بدلا من الإفصاح ، والتلميح بدلا من العرض . وسبيلها الأول إلى ذلك هو الموسيقى التى تنبعث من جرس الأصوات وانسجاماتها وموسيقى التراكيب ، مع فطنة دقيقة إلى وقع العناصر الموسيقية المختلفة وارتباطها بالمعاني المتباينة . ولما كانت هذه الوسائل لاتبلغ حد الإفصاح المباشر ، وكان أصحاب هذا المذهب لا يحرصون هم أنفسهم على هذا الإفصاح ، فإن شعرهم يكتنفه غموض كثيف وإن كانت

معانيه وإيجاءاته بالغة العمق ، وكانت نغماته دقيقة الفن محكمة البناء .

وإنه يكن من المستحيل ترجمة مثل هذا الشعر الذى يعتمد - كما قلنا - على موسيقى اللغة ، إلا أننا مع ذلك ننقل إحدى قصائد مالارميه كأنموذج للشعر الرمزي الجيد ، ولتكن قصيدة « البعث » :

لقد طرد الربيع الشاحب في حزن -

الشتاء ، فصل الفن الهادى ، الشتاء الضاحى

وفي جسمى الذى يسيطر عليه الدم القاتم

يتمطى العجز في تناؤب طويل

إن شفقاً أبيض يبرد تحت جمجمتى

التي تعصبا حلقة من حديد وكأنها قبر قديم

وأهيم حزينا خلف حلم غامض جميل .

خلال الحقول التي يزدهر فيها عصير لانهاية له .

ثم أئخر منهوك العصب بعطر الأشجار

وأحفر برأسى قبراً للحلمى

وأعض الأرض الساخنة التي تبيت النرجس

ومع ذلك فزرقة السماء تبتسم فوق سياج الشجر المستيقظ حيث

ترفرف العصفير كالزهر في ضوء الشمس .

فالشاعر لايفصح في هذه القصيدة عن إحساساته الخاصة بطريق

مباشر حتى ليلوح أنه يعكس الأوضاع ، ويقلب المواضع ، ومع

ذلك ينجح نجاحاً رائعاً في خلق ذلك الجو النفسى الذى يشيع في

نفسه ويود أن ينقله إلينا ، جو الملل المتجانس مع جو الشتاء حتى

ليلوح له ذلك الشتاء ضاحياً بينما يتمطى العجز بجسمه ويحفر برأسه

قرا لأحلامه ويعرض الأرض الساخنة التي تنبت الترجس ، وبالرغم  
من كل ذلك لا يفقد الشاعر أمله ، فزرقه السماء تعود إلى الابتسام  
والمصافير ترفرف في ضوء الشمس ، ولعله الربيع الناهض ، ولعلها  
القدرة تشب مكان العجز المتمطى .

## الفنية

### L'art Pour L'art

ظهرت الفنية - كما أوضحنا في الفصل السابق - هي الأخرى ، كرد فعل للرومانتيكية ، وكان رائدها الشاعر الوصاف تيوفيل جوتييه ، صاحب الديوان الشهير المعروف باسم « مينات وزهريات Emaux et cameux » ، وهو - كما يستفاد من عنوانه - مجموعة من قصائد الوصف .

لقد قال أنصار هذا المذهب بأن الشعر فن جميل ، ولذلك يجب أن يكون غاية في ذاته ، فلا يستخدم كوسيلة للتعبير عن المشاعر الخاصة . بل يعمل لخلق صور وأخيلة وإحساسات جميلة في ذاتها ، وهذا هو ما يقصدون إليه من عبارة الفن للفن . وكان من الطبيعي أن يكون الوصف هو المجال الذي يتحقق فيه المذهب .

وعلى ضوء هذه النشأة التاريخية نستطيع أن نتبين إلى أي حد يخطيء من يظنون أن « الفن للفن » معناه الخروج على قواعد الأخلاق والآداب الاجتماعية ، فهذا المذهب الذي يسعى إلى تغذية حاسة الجمال في الإنسان لاندرى كيف يمكن أن يقصد إلى تمزيق الأخلاق ، مع أن الأخلاق كثيرا ما تستخدم الجمال . ومن البين أن المرأة في ثوب منسجم أجمل منها عارية . والأدب المكشوف يغلب أن ينفر منه النفس لأن الحياء جمال والتبذل قبح .

وإذا كان هناك من لا يخلو نقدهم لمذهب « الفن للفن » من وجهة ، فهم الاشتراكيون الذين يريدون أن يتخذوا الأدب سلاحا

للكفاح وتحريك الجماهير ، لكي تتخلص من أمراضها الاجتماعية وبخاصة مرض الفقر ، فهم لا يطبقون أن يلزم الشعراء أبراجهم العاجية ليصفوا الورد والرياحين . ولكنهم في ذلك مسرفون ، لأنه من الواجب أن يحترم كل نشاط للروح البشرية ، وحاسة الجمال عند الفرد في حاجة إلى التغذية ، كما أن ارهاف الحس وتهذيب الذوق كفيلا بأن يرفعا من مستوى البشر وأن يوقظا الإحساس بحقوق الفرد وواجباته وليس من المعقول أن يسجن الأدب ، والشعر بنوعا خاص - في منطقة الكفاح وأن يتخلى عن كافة وظائفه الأخرى .

و « الفن للفن » يلعب في الحياة النفسية دورا هاما ، إذ يفتح القلوب والعقول لجمال الطبيعة فيزداد اطمئنان الفرد إليها وسكونه إلى رحابها ، وهو بمثابة واحات نلقاها في وعثاء الحياة على طول شوطها المضى . ومن البين أن من وظائف الأدب أن يسلبنا - ولو إلى حين - جانبا من همومنا ، ويعرينا عن قسط من الآمنا . والفن للفن لا يؤدي هذه الوظيفة فحسب ، بل ويؤديها مع تغذية حاسة الجمال التي تنهض في حياتنا بدور أبعد أثرا مما توهم الملاحظة السطحية .

## في النقد المسرحي أنواع المسرحيات

منذ القدم ظهرت التراجيديات الى جوار الكوميديا ، فعند اليونان كان النوعان يحتفل بهما لمناسبة الأعياد التي تقام للإله « ديونيسوس » وأن مثل كل منهما حدثا أو معنى مختلفا في حياة ذلك الإله ، ومن هنا تميز النوعان : تراجيديات : مأساة حزينة ، وكوميديا : مهزلة ضاحكة .

ولقد جرى الناس على النظر إلى خاتمة كل منهما ليحكموا بأن المسرحية تراجيديات أو كوميديا : ولكن هذا المقياس ليس صحيحا على إطلاقه ، فمن التراجيديات ما ينتهي بسلام كرواية « الخيرات » لأيسكيلوس إذ تنقلب آلهة الانتقام التي ترمز لوخز الضمير - إلى آلهة رحمة خيِّرة تعفو عن الذنب وتتقبل التوبة في معبدها الذي أقيم على ساق الأكرابول . وإذن فهذا المقياس لا يكفي ، ولربما كان أصح منه ما ذكره « أرسطو » من أن التراجيديات تمتاز بنبلا ، نبلا في الأسلوب الشعري ، ونبلا في الشخصيات التي يصورها الشاعر . فأسلوبها لا ابتذال فيه ، وهو أبعد ما يكون عن لغة الحديث الدارجة ، أسلوب أدنى مصنوع ، مفرداته منتقاة ، وتراكيبه محكمة ، وصوره بعيدة المنال ، وشخصياته آلهة أو أمراء أو أبطال . وعلى العكس من ذلك الكوميديا ، فأسلوبها دارج في غير الأجزاء الغنائية التي يغنيها الكورس ، وهي مليئة بالألفاظ الشعبية ، بل ألفاظ الشوارع والطرقات والأسواق ، والكثير منها مسف يجرح الحياء ، وشخصياتها

من أفراد الشعب العاديين فلا آلهة ولأمرء ولأبطال بل بائعو الخضر وأشباههم .

وإذا كان « يوربيدس » قد نعى العنصر الإنساني في تراجيدياته ، وأنزلنا من قمم الآلهة إلى مستوى البشر ، فصور العاديين من الناس - إلا أن ألبون ظل شاسعا بين طريقة تصويره ولغة حوارهِ واختيارهِ لشخصياته ، وبين مافعله « أرسطوفان » في الكوميديا .

وإذا كانت التراجيديا لم تتميز إلا بقدر تميز طبائع مؤلفيها ولذلك لم تتطور إلى أنواع ، فإن الكوميديا على عكسها قد تطورت عند اليونان أنفسهم إلى أنواع ثلاثة :

- (١) الكوميديا القديمة : ويمثلها « أرسطوفان » .
- (٢) الكوميديا المتوسطة : ويمثلها « فيلامون » .
- (٣) الكوميديا الحديثة : ويمثلها « ميناندر » .

فأما القديمة فكانت كلها نقدا اجتماعيا لاذعا ، وكانت روحها محافظة على التقاليد ومهاجمة للروح الفلسفية النامية التي أخذت عندئذ تعمل في تلك التقاليد فتقوضها . وهذه الروح أوضح ماتكون في كوميديا « السحب » حيث يهاجم « أرسطوفان » ، « سقراط » أعنف المهجوم ، وقد جعله زعيما للسوفسطائية مع أن « سقراط » - في نظر التاريخ الصحيح - كان من أعدائها . ولقد ساهمت هذه الكوميديا في مأساة « سقراط » إذ هيأت الأذهان لقبول الحكم عليه بالإعدام .

وأما الكوميديا المتوسطة أو الاجتماعية فهي تصور حالات اجتماعية من تلك التي تلبس الأفراد - تصور مصارعا أو بائعا أو مدرسا ،



وتظهر الصفات التي تولدها المهس المختلفة والحالات الاجتماعية المتباينة ، ولكنها لاتنقد ولاتدعو إلى اتجاه تفكيرى أو أخلاقى بذاته .  
وأما الكوميديا الحديثة : فهي كوميديا النماذج البشرية وهي -  
لاريب - المثل الذى احتذاه مولير أكبر كتاب الكوميديا ، فمعظم كوميدياته من هذا النوع الذى يسمى Comedie de Caractere « كوميديا النماذج البشرية » . ولانستطيع أن نقول إن اليونان قد وصلوا فى هذا النوع إلى حد الكمال الذى وصل إليه هذا الكاتب ، فهذا ميدان من الميادين القليلة التى استطاع المحدثون أن ييزوا اليونان فيها .

وكوميديا النماذج عند « مولير » تمثل ألوانا من الناس فهناك البخيل فى شخصية « هرباجون Harpagon » وفى « ترتيف Tartuffe » ، ورجل الدين الذى يتخذ الدين مطية لتحقيق أهوائه ، وشخصية المتزمت « السست Alceste » فى رواية « عدو البشر Misonthrope » والمستهتر فى « دون جوان » والزوج الغيور غير مضحكة فى شخص « أرنولف Arnoif » ، فى رواية « مدرسة النساء » ، والمتفهمة المضحكة فى رواية « المتحدلقات » ، والمرأة المتكلفة المصنوعة فى شخصية « سيليمين Cilimene » فى رواية « عدو البشر » أيضا .

## طبيعة المسرحية اليونانية

نلاحظ أن المسرحية اليونانية تختلف اختلافا كبيرا عن المسرحية الحديثة بحيث لم يعد لها شبيه على الإطلاق في الأدب الحديث ، فلا هي تقتصر على الحوار والحوادث والحركة المسرحية كما يقتصر التمثيل الحديث ، ولا هي تقتصر على الغناء والموسيقى كما تقتصر الأوبرا والأوبريت الحديثة ، وإنما هي مزيج من التمثيل والأوبرا ، إذ تجمع فيها أربعة فنون ، الغناء والرقص والموسيقى والحوار .

ومن الواجب أن نلاحظ فارقا كبيرا بين الأجزاء الغنائية في المسرحية اليونانية والغناء في الأوبرا والأوبريت الحديثة ، ففي الأوبرا والأوبريت الحديثة تطفئ الموسيقى والغناء على الشعر بحيث لا يأبه أحد - بنوع خاص - لهذا الشعر ولا يحرص على فهمه أو متابعتة ، وإنما ينصت الناس للموسيقى ولصوت المغنى . ولأدلى على ذلك من أن كبار المؤلفات الأدبية أعيد تأليفها للموسيقى على نحو مبسط هزيل كما فعلوا في رواية «فاوست» مثلا إذ وضع كتيب صغير أخذت مادته من مسرحية مارلو الشهيرة ، ولم يقصد في تأليف هذا الكتيب إلا مصاحبة موسيقى «جونو» فالموسيقى هي المقصودة بالذات ، أما الحوار فشئ ثانوى ولا قيمة له غير إعطاء مادة للصوت ، وهكذا في غيرها مثل «آلام فرتر» حيث نجد أن المعبر الحقيقي عن جو الرواية النفسى ومغزاها الإنسانى هو الموسيقى لا الحوار .

وأما اليونان فقد كانوا شعبا يحب جمال القول وجمال الشعر ولا يؤثرون عليهما شيئا ، ولهذا كانت الأهمية الأولى في المسرحيات

اليونانية للشعر والحوار ، أما الموسيقى فلم تعد المصاحبة الحية بحيث لاتطغى على الحوار ، والمشاهدون يحرصون على متابعة الحوار بل ومتابعة الغناء نفسه في ألفاظه ومعانيه ، ولم تكن موسيقاهم في غنى وتعقيد الموسيقى الحديثة ، فهم لم يعرفوا التوزيع Harmonie ولم تكن آلاتهم متعددة بحيث تطغى على الكلام والشعر .  
وإذن فالمسرحية اليونانية نوع قائم بذاته .

## طبيعة المسرحية اللاتينية

وعند اللاتين لم يحدث جديد فيما عدا الباتوميم *Pantomim* ( التمثيل الصامت ) فقد أخذوا التراجيدية والكوميديا عن الإغريق . والتراجيديا لم تزدهر عندهم ، بحيث لا يعدو كل ما وصلنا منها كاملا بعض روايات لـ « سينكا *Seneque* يغلب عليها التفكير الفلسفى . وعلى العكس من ذلك الكوميديا فهى فن قد أكثروا منه . وإن يكس - لسوء الحظ - لم يصلنا من « تيرانس *Terence* » غير ست كوميديات فقد وصلنا من « بلوت *Plaute* » احدى وعشرون كوميديا .

وعلى هذا النحو نستطيع أن نجمل أنواع الأدب المسرحى فى العصور القديمة كلها فى :

١ - التراجيديا ذات الخصائص الذى ذكرناها .

٢ - ثلاثة أنواع من الكوميديا :

( أ ) كوميديا نقد .

( ب ) كوميديا اجتماعية .

( جـ ) كوميديا الشخصيات .

وبسقوط روما سنة ٤٥٦ م اندثر العالم القديم بثقافته وابتدأت القرون الوسطى من سقوط روما الى فتح القسطنطينية سنة ١٤٥٣ م .

## المسرحية في القرون الوسطى

في خلال تلك المدة لم تعرف غير اللغة اللاتينية ، أما اليونانية قد  
اختفت تقريبا واختفت الثقافة اليونانية كلها ماعدا الفلسفة وبخاصة  
« أرسطو » الذي استغله الشرق والغرب لخدمة الدين وتأيينه محجج  
عقلية . وبموت اللغة الإغريقية وتفهم الثقافة الأدبية القديمة وظهر  
المسيحية التي تخطف في روحها عن الأدب القديم القائم على الوثنية  
اندثرت أنواع المسرحيات القديمة ونشأت أنواع جديدة .  
المسرحيات قائمة على موضوعات دينية وهي *Passion, Mysteres* ،  
*Myracle Moralite farces Interlude Masque* ، والك *Passion* ومعها  
هنا « مأساة » تتناول حياة المسيح وآلامه وصلبه . والك *Mysiere*  
تعالج أحد ما يسمى بأسرار الكنيسة وهي التعميد *Pepteme* ،  
والتناول *Confirmation* والتثبيت *Communion* ، والزواج *mariage*  
والاعتراف *Conession* الرهينة *sacre* والمسحة الأخيرة *L'extreme*  
*Onction* واسمها جميعا *L'extremeonction* أي « الأسرار السبعة » .  
وال *miracle* « المعجزة » أقدم الأنواع ، وكانت تدور حول  
حياة القديسين وما يتصل بهذه الشخصيات من المعجزات  
والكرامات ، وقد ظلت حتى القرن الخامس عشر عندما ظهرت  
جماعات دينية تنتقل من مكان إلى مكان ومن كنيسة إلى أخرى في  
عربات - لتمثيل تلك الروايات ، ولم تلبث روح الاستهتار الديني  
الذي صاحبت عصر النهضة أن امتدت إلى هذه المسرحيات فمالت  
إلى الهزل وأصبحوا يسخرون من معجزات القديسين وظهرت  
الك *Farce*

والـ Farce نوع شعبي مثل روايات «الكسار» ، وهو اصحاك ليس فيه نقد اجتماعي .

والـ Morality : « أخلاقية تمثيلية تنتهي بحكمة أخلاقية ، أو تسخر من رذيلة وهذا هو اتجاهها الغالب .

وأما الـ Masque « القناع » و interlude الفاصل » فهذان هما أصل الأوبرا كوميك ، وهي أوبرا غنائية قوامها الغناء والرقص والموسيقى . - وقد نشأت الـ Masque وذاعت في إنجلترا وبخاصة في البلاط الملكي وفي بيوت اللوردات ، وكان يقصد منها إلى الطرب والتسلية ، واشتهر من مؤلفيها بن جونسون Ben Johnsen فله ماسك شهير باسم « حلم الليلة الثانية عشرة » وهو عبارة عن عرض لتابلوهات أحلام ومناظر خلابة . والأنترلود intelude من الماسك Masque ولكنه أقصر منه إذ يتألف من منظر واحد وكان يمثل في الولايم .

## عصر النهضة

وفي عصر النهضة حدث ارتداد إلى الآداب القديمة وبعث لها ،  
وابتداءً هذا العصر بسقوط القسطنطينية على يد الأتراك وتحولها إلى  
بلاد إسلامية ، فهاجر العلماء المسيحيون إلى إيطاليا في أول الأمر  
ومعهم المخطوطات القديمة واستقروا بمدنها ، وهناك أخذوا ينشرون  
هذه المخطوطات . ولم يقف مجهودهم على الفلسفة بل امتد إلى الأدب  
والتاريخ ، فنشرت نصوص « هوميروس » و « سوفوكل »  
و « أوريبيديس » و « هيرودوت » وغيرهم . وكذلك عرفوا  
المسرحيات الإغريقية القديمة وفضلوها على أنواع المسرحيات التي  
كانت معروفة في القرون الوسطى ، والتي أخذت تندثر بابتداء عصر  
النهضة .

وفي القرن السادس عشر ظهرت أولى المحاولات لتأليف التراجيديات  
والكوميديات محاكاة للإغريق ، ولذا كانت التراجيديات في عصر النهضة  
لا تخلو من أجزاء غنائية في أول الأمر . ولعل من أقدم الأمثلة لذلك  
رواية Ies Juifs « اليهود » لمؤلفها Gronier الفرنسي سنة ١٥٦٠ م .  
ولكنهم لم يستمروا في هذا السبيل ، إذ تركوا الغناء وأصبحت  
التراجيديات حواراً وتمثيلاً فحسب دون الاستعانة بجوقة .

وبسقوط الأجزاء الغنائية من التسعة أجزاء التي كانت تتركب منها  
التراجيديات اليونانية القديمة أصبحت التراجيديات الكلاسيكية ( أي  
تراجيديات القرن السابع عشر ) مكونة من خمسة فصول : كرواية

« السيد » لـ « كورلى » و « أندزوماك » لـ « راسين » و « فيدر » له أيضا ، وكانت تكتب شعرا .

ولقد اتخذوا من الأساطير الإغريقية مادة وموضوعا لكثير من رواياتهم كأسطورة « أندروماك Andromaque » و « فيدر » Phédre و « بيرنيس » Berenice و « ايفجينيا Iphigeni » وكانوا أميل إلى محاكاة « يوربيديس » من حيث تقديره للمشاعر الإنسانية وتحليله لعاطفة الحب في أكثر من رواية - وإن يكن ثمة فرق كبير بين شعراء القرن السابع عشر وشعراء الإغريق القدماء ، وهو تغليب الجانب الإنسانى على الجانب الإلهى ، فدوافع الشخصيات هي الدوافع البشرية من عواطف وشهوات لإرادة الآلهة فحسب ، كما هو الحال في كثير من الأحيان عند شعراء اليونان القدماء ، ولذلك يسمى هذا الأدب بالإنسانيات .

ولقد صاحب نشوء هذا الأدب دراسة الأصول النظرية للأدب والمسرح ، فهو لم ينشأ نشأة طبيعية كما نشأ الأدب الإغريقى القديم بل قصد إلى خلقه .

ومن هنا تحكمت فيه الأصول النظرية . وتلك الأصول بدورها أخذوها عن « أرسطو » فقالوا بالوحدات الثلاث : وحدة الزمان والمكان والموضوع ، كما قالوا بفصل الأنواع *seperation des genres* أى أنه لا يجوز أن يتحلل التراجيديا مناظر مضحجة ، كما لا يجوز أن يتحلل الكوميديا مناظر محزنة ، بحيث يفصل بين النوعين فصلا تاما . كما ميزوا بين جو التراجيديا وجو الكوميديا ، فالتراجيديا تمتاز بالجلال *Noblesse* حتى أن شخصياتها لا يمكن أن تكون من أفراد الشعب ،



بل لا بد أن يكونوا ملوكا أو أمراء ، وأما الشعب فمجاله الكوميديا . كما قالوا بأن التراجيديا الكلاسيكية يحسن أن تأخذ موضوعاتها من التاريخ ، حتى انهم كانوا ينتقدون المؤلفين الذين تناولوا موضوعا عصريا ، ومن هنا احتاج « راسين » إلى أن يبرر اختياره لموضوع « باجازيه » Bajazet التي تدور حوادثها باستنبول بتركيا المعاصرة له .

وقد دافع كورنى نفسه عن ضرورة اتخاذ موضوعات التراجيديا من التاريخ فقال : « إن الحوادث الروائية حتى التي تعتبر في نظر العقل الجرد خارقة - لا يلبث أن يألفها العقل ويستسيغها عندما تقدم إليه كحوادث تاريخية وقعت بالفعل ، ولقد ضرب لذلك الأمثال بقتل « ميديه Medee » لأطفالها و « كليتمسترا » لزوجها « أجا ممنون » ، وأمثال ذلك مما يبدو غريبا على الطبيعة البشرية . وعلى هذا النحو يتحقق الشرط الأساسى الذى اتخذوه أساسا للمسرح الكلاسيكى وهو مشاكل الحياة ، أو مشابهة الواقع .

وأصدق مسرح تنطبق عليه قواعد الكلاسيكية هو مسرح « راسين » وذلك لبساطة وقائمة ، ممايسهل معه انطباق الوحدات الثلاث ، وقاعدة فصل الأنواع ومشاكله الواقع .

وعلى العكس من ذلك مسرحيات « كورنى » ، فهي - لتعقد حوادثها وكثرتها - لم يستطع المؤلف بسهولة أن يخضعها للقواعد الكلاسيكية ، حتى لقد هوجم من النقاد مهاجمة قوية عند تأليفه لرواية « السيد » Lecid ، حتى عرضوا الأمر على الأكاديمية الفرنسية لتفصل في الخصومة ، وتقول هل خرج كورنى على القواعد

الكلاسيكية أم احترامها ؟ وألف المجمع اللغوى لجنة برئاسة « شابلان » الذى كتب - كما تقدم - تقريرا أثبت فيه خروج كورنى على قواعد أرسطو .

فى أثناء القرن الثامن عشر ظهرت أنواع جديدة من المسرحيات أهمها نوعان هما :

Le Drame bourgeois الدراما البرجوازية .

Le Drame Lamoyant الدراما الدامعة .

فالدراما البرجوازية دراما نشأت خروجا على القاعدة الكلاسيكية التى تحتم أن تكون شخصيات الرواية من الملوك والأمراء ، فشخصياتها من الطبقة الوسطى ، أو من عامة الشعب كما يدل على ذلك اسمها .

والدراما الدامعة دراما شعرية نشأت خروجا على القاعدة الكلاسيكية الأخرى التى تقوم بفصل الأنواع . ولكنه لا يستفاد من ذلك أن الدراما الدامعة تجمع بين التراجيديا والكوميديا وإنما تقوم على الفكرة الآتية : وهى أن الحياة فى أغلب أمرها لا هى مهزلة نقهقه لها ، ولا هى مأساة نتتحب من أجلها ، وإنما هى شىء رمادى ، وسط بين الطرفين فى أغلب حالات النفس ، وإذا كان المسرح يسعى إلى مشاكل الحياة وتمثيل تلك الحياة فإنه يكون أقرب إلى الواقع إذا بنى مسرحياته على الحوادث العادية التى قد ندمع لها كما قد نبتسم ، ولكننا فى الحالين لانعدو حد التأثير الخفيف فلا نقهقه ولا نتتحب .

## الدراما الرومانتيكية

من الواجب أن يذكر دائما أن المسرح الرومانتيكي قد تأثر « بشكسبير » أعظم التأثر ، ولقد ترجم « فيكتور هيجو » إلى الفرنسية مسرحياته وأعجب بها ودعا إليها ، فانتشرت بين الكتاب والمفكرين . وكان القرن التاسع عشر في الحقيقة هو القرن الذي اعترفت فيه البشرية بعبقرية هذا الرجل ، وأما قبل ذلك - سواء أثناء حياته أو بعد مماته - فلم يكن أحد يفتن إلى أنه في الصدر بين الشعراء . فلقد ظل شكسبير مغمورا قرنين كاملين ، وفي إنجلترا نفسها يؤثرون عليه شعراء مثل « بن جونسون » و « مارلو » .

ومسرح شكسبير لا يخضع لقاعدة ولا يتقيد بعقل ، فهو مليء بالخوارق والشواذ والخروج عن المألوف ، وحتى الحقائق الإنسانية قد صورها دائما أكبر من الطبيعة ، فمسرحياته على النقيض من المسرحيات الكلاسيكية .

وأخص ما يميز الرومانتيكية هو الثورة على الأوضاع الكلاسيكية ، فالمسرح الرومانتيكي لا يعترف بالوحدات الثلاث ولا يسلم بفصل الأنواع ، كما أن رواياته لا تقتصر في العادة على أزمة نفسية حادة كما يحدث في الرواية الكلاسيكية بل كثيرا ما تناول حياة بطل الرواية في مراحلها المتتابعة .

والمسرح الرومانتيكي لا يعرف القصد والاعتدال اللذين تخضع لهما المسرحية الكلاسيكية فهو مليء بالعنف والإسراف والأشلاء والدماء .

ولقد عرض « فكتور هيغو » نظرية هذا المسرح في مقدمة روايته المسماة « كرومويل » وفيها يهاجم المسرح الكلاسيكي ويدعو للمذهب الجديد وهو المذهب الرومانتيكي ، فيرى أن الوحدات لاتستند إلى منطق سليم ماعدا واحدة الموضوع وحتى هذه لا يريد أن يقف بها عند وحدة الوقائع بل يريد أن تكون « وحدة الأثر العام » الذي تحدثه الرواية في النفس وهو يرى أنه إذا كان المقصود من وحدة الزمان جعل المسرحية مشاكلة للحياة ، وكأنها قطعة منها فقد كان الأجدر إلا تحدد بأربع وعشرين ساعة ، بل ساعتين اثنتين وهما الزمن الذي يستغرقه تمثيل المسرحية .

وأما عن مبدأ فصل الأنواع فقد رأى هيغو فيه خروجاً على إمكانات الحياة التي كثيراً ما تنقلب بين الجذ والهزل وتنقلب معها مشاعر الناس ، وإذا كان هذا صحيحاً في الحياة فلم لا يجاكيه المسرح ، ولم يلزم أن يطرد في كل مسرحية لون واحد إن قائماً وإن مشرقاً ، إن عابساً وإن ضاحكاً ؟ وفي مسرحيات « شكسبير » تظهر الشخصية المضحكة Clown في أشدها قسوة .

والمسرح الرومانتيكي أميل إلى الشعر الغنائي منه إلى التحليل النفسي ، وهو في هذا أيضاً يغاير المسرح الكلاسيكي ، كما أن نغمة أسلوبه تنقلب عليها النزعة الخطابية . وهو أخيراً يعتمد على الاثارة العاطفية أكثر من اعتماده على ضوء العقل الكاشف لحقائق النفس .

## الكوميديا والمثل الرومانتيكى

### Proverbe

وتتميز الكوميديا الرومانتيكية بنفس الخصائص التى نشاهدتها فى  
الدراما الرومانتيكية من حيث الاتجاه نحو الغناء والنغمة الخطابية وعدم  
التقيد بالأصول .

وإلى جانب الكميديا نشأ نوع جديد من المسرحيات هو  
المعروف بالمثل Proverb وقد تميز به « ألفريد دى موسيه » فكتب  
عدة أمثال مثل « لا يلهى بالحب » .

«ou ne badine pas avec l'amour»

« ولا يمكن أن يكون الباب إلا مفتوحا أو مغلقا » .

«Il faut qu'une porte soit ouverte ou fermée»

والمثل عبارة عن كوميديا صغيرة من فصل أو فصلين وهو ينتهى  
عادة بخاتمة سعيدة وتجرى وقائعه تأييدا للحكمة التى يتضمنها .

## الدراما الواقعية

### Le drame realiste

ظهر في القرن التاسع عشر إلى جوار الدراما الرومانتيكية التيار الواقعي ، وكان ظهوره نتيجة لتقديم العلوم الوضعية والرياضية .  
والواقعية ترى أن الحياة عند إيمان النظر لاتدعو إلى التفاؤل ،  
وهي تميل إلى ملاحظة جانب الشر والإسفاف في الإنسان بحيث  
تصبح تصويرا للنواحي المظلمة في الشخص البشري . وعندها مثلا  
أن الرغبة في المجد ترجع إلى الأثرة ، والكرم إلى الميل للمباهاة ،  
والشجاعة إلى اليأس من الحياة وهكذا .

ومن أروع الأمثلة لذلك رواية « الغربان » لهنرى بيك التي يتناول  
فيها حياة أسرة توفى عائلها تاركا أيتاما صغارا وثروة ضخمة فسقط  
الناس : دائنون ومدعو الدين على الأيتام كالغربان تنهش الأجسام .

## الدراما الرمزية

### Le Drame Symbolique

سبق أن أوضحنا أن الرمزية في المسرح غيرها في الشعر الغنائي .  
وهي كما يمثلها رجل مثل « ابسن » عبارة عن الكشف عن الحقائق  
النفسية أو معالجة المشاكل الإنسانية الأخلاقية والاجتماعية عن طريق  
الأساطير والشخصيات التي ترمز لأفكار ، دون أن يقصد المؤلف  
إلى تصويرها حية .

## المسرح الحديث

في النصف الأخير من القرن التاسع عشر ، كان الاتجاه العام للمسرح الرومانتيكي اتجاها غنائيا Lyrique بمعنى أن الحوار كان يكتب لجمال صياغته لا لسوق الأحداث التي تتكون منها المسرحية أو التلميح الى حالات نفسية ، حتى كانت المسرحيات التثرية ذاتها تبدو كالشعر المنثور . وكان هذا الاتجاه نتيجة لغلبة الشعر الغنائي على العموم في الإنتاج الأدبي ، أي لكثرة دواوين الشعراء التي يتغنون فيها بمشاعرهم الخاصة ، ولذلك كان الكثير من المسرحيات يكتب عندئذ شعرا ، ولكن نمو الحركة العلمية وانحلال المذهب الرومانتيكي أخذنا يسيران بالمسرح نحو الواقعية التي لا تتسع للشعر الغنائي ولا تصير عليه . وكان التدرج من الواقعية إلى الدراسة النفسية تدريجا طبيعيا . وما إن ظهر علم التحليل النفسي حتى طغى على المسرح منذ مطلع القرن العشرين إلى أن قامت الحرب الأوروبية الأولى بل واستمر بعد نهاية تلك الحرب ، إلى أن تبين العلماء والباحثون مافي هذا العلم الناشئ من مبالغات أحيانا كثيرة ، فارتدوا عن الإمعان فيه ، وتبهمهم في ذلك المسرح ثم حدث رد فعل ، فأخذ المسرح يعود مرة ثانية إلى ألوان من الخيال في الوقائع ، ومن الشعر المنظوم أو المنثور في الحوار .

ولا أدل على تاريخ هذا التطور من الوقوف قليلا عند بعض الأحلام التي برزت منذ منتصف القرن التاسع عشر حتى اليوم . فالمسرح الرومانتيكي كله وبخاصة مسرح « ألفريد دي موسيه »

مسرح غنائى يتكون من كوميديات وأمثال ، وهو للقراءة أصلح منه للتمثيل لأن الحوار فى ذاته متعة أدبية ، فمسرحيات مثل : « الشمعدان » أو « نزوات ماريان » أو « الباب إما أن يكون مفتوحا أو مغلقا » أو « لا ينبغي أن نقسم بشيء » - كل هذه المسرحيات أجزاء كثيرة منها يمكن أن تقرأ كقصائد مثورة تتغنى بالمشاعر النفسية المختلفة وبخاصة مشاعر الغرام .

وإذا انتقلنا إلى المسرحيات الواقعية وبخاصة عند « هنرى بيك » نجد تمثيلية مثل « الغربان » تسرف فى وصف واقع الحياة المر ، حتى لتصور البشر كذئاب ضارية لا يتورعون عن شيء ، وها هو المنظر السادس من الفصل الرابع من هذه المسرحية ننقله إلى العربية كمثال واضح لتلك الواقعية .

وتتخلص وقائع المسرحية فى أن المسيو « فنيرون » لم يكفد يفارق الحياة حتى انقض الدائنون ومدعو الدين على ماله وبناته . وفى المنظر الذى نترجمه يأتى موثق العقود « المسيو بوردون » إلى « مدام فنيرون » ليطلب إليها أن تزوج ابنتها الحسناء التى لم تتجاوز العشرين من عمرها من « المسيو تسييه » أحد الدائنين البالغ من العمر الستين عاما وإلا عرضت بيتها للخراب .

بوردون : استعدى أيتها الأنسة لسماع مابقى لدى ، لقد صا صبنى المسيو تسييه إلى هنا وهو الآن بأسفل المنزل وإنه لينتظر إجابة تكون هذه المرة نهائية . وإنك لتجاوزين أكبر المجازفة إذا تأخرت فى تقديم هذه الإجابة ، إننى أطلب إليك لا أو نعم .

مدام فنيرون : كفى يامسيو بوردون ، لقد قبلت أن تخبر ابنتى ماتحمل إليها من عروض ، ولكن إذا كان لها أن تقبلها فيجب أن



يكون ذلك بمحض رغبتها ، وماأريد أن يتم ذلك مخالسة أو في برهة  
ضعف أو انفعال ، ثم إننى أحفظ لنفسى بأن أنفرد معها في حديث ،  
وهذا أمر في استطاعتك أن تدركه وإننى لأصارك بأنتى لم أعقب  
ابنة في العشرين من عمرها مليئة بالشعور والاحساس والصحة  
لأقدمها لشيخ .

بوردون : ولمن تريديتها ياترى ؟ إن من يسمعك ليكاد يظن أن  
جيوبك مليئة بالأصهار ، وأنتك إنما تحارين في الاختيار ، ولماذا إذا  
فسخت خطبة الأخرى بعد أن بدا أنها قد انتهت ، ألم يكن ذلك  
لعدم وجود مال ؟ نعم إن المال ياسيدتى هو دائما السبب في بقاء  
البنات عوانس .

مدام فنبيرون : إنك لعلى خطأ ، فما كنت أنا ولا زوجى شيئا ،  
ومع ذلك تزوجنا وعشنا سعداء .

بوردون : لقد أعقبتم أربعة أطفال : ولو أن زوجك ياسيدتى كان  
اليوم حيا لاختلف معك للمرة الأولى ، ولواجه وضع بناته في فزع ،  
ذلك الوضع الذى لاتستطيعين أن تنكرى مافيه من صعوبات  
وأخطار . نعم ، لو أنه كان حيا لنظر إلى عرض المسيو تسييه نظرة  
تقدير صحيح ، وهو عرض وإن لم يكن الكمال ذاته ، فانه عرض  
مقبول ، عرض مطمئن بالنسبة للحاضر ( ينظر إلى ماري ) مشرق  
بالنسبة للمستقبل . لست أجهل أنه لاخطر في أن ننطق الموتى ،  
ولكن والد الآنسة وإن يكن قلبه قد كان في طبيعة قلبك ، إلا أنه  
قد كان يدرك أن لكل شيء ثمننا في الوجود ، وفي عبارة واحدة ،  
لو أنه كان اليوم حيا لتلخص رأيه في جملة واحدة هي : لقد عشت

من أجل أسرتي ومت من أجلها وباستطاعة ابنتي أن تضحى في سبيلها  
بيضعة أعوام .

مارى ( البنت ) : ( والدموع تنهمر على خديها ) قل للمسيو  
تسييه إننى قبلت .

وأما استخدام التحليل النفسى فى المسرح فنضرب له مثلا برواية  
« السادة » لـ « برنشتين » حيث نرى المؤلف يحاول أن يصور عقدا  
نفسية على أساس نظريات « فرويد » ومدرسته .

وأخيرا نحيل فى معنى الارتداد الى المسائل الروحية فى المسرح -  
على رواية « أسمودية » لـ « فرانسو مورياك » التى مثلها أخيرا بدار  
الأوبرا المصرية خريجو قسم اللغة الفرنسية بكلية الآداب بجامعة قواد  
الأول .

ومع ذلك فالذى يبدو للملاحظة هو أن المسرح الحديث بأوروبا  
الآن يتجة نحو تصوير الحياة كما هى ، وهو لذلك يؤثر النثر على  
الشعر ، كما أن الملاحظة - لا التفكير المجرد - هى أداة تأليفه ، حتى  
ليصح القول بأن المؤلف المسرحى يتذكر اليوم أكثر مما يتصور ، وإن  
لم يكن عبدا للواقع ولا سجيناً به . وهو يختار من هذا الواقع ،  
وأساس اختياره هو جدوى ما يختار فى الكشف عن الحقائق النفسية  
وإيضاح خفاياها .

## وظيفة المسرحية في الحياة

رأينا أن أرسطو يضع للمسرح وظيفة نفسية هي « كاتراكيس » Katharaxis أى التطهير ، تطهير النفس من شهواتها ، وذلك بتحريك عاطفتين في النفس البشرية هما : الرحمة والخوف . ولكن هذه الوظيفة لم تكن يوما ماوظيفة المسرح الوحيدة .

ولا شك أن « أرسطو » عندما قال بها كان قد نسى أو تناسى الأصول الدينية لنشأة المسرح ، فالمسرح قد نشأ في عبادة الإله « ديونيسوس » ولكن « أرسطو » وقد وضع أسس التفكير المجرد - لم ير بدأ من أن يلتمس للمسرح مصدرا إنسانيا لا يخضع للملابسات ولا يتقيد بزمن أو عبادة .

ولعل الإنسانية لم تنس قط ما ذكره « أرسطو » ، فالمعرفة التي نشبت حول المسرح ، ولا تزال حتى اليوم ناشبة هي : هل وظيفة المسرح نفسية فحسب ، أم له رسالة أخلاقية اجتماعية قومية يؤديها ؟ وهذه هي المشكلة الجوهرية في الأدب المسرحي .

فمن يقولون بتوفر المسرح على شق الخجب عن الحقائق النفسية يرون في ذلك زيادة لفهمنا لأنفسنا ، ونحن في أشد الحاجة إلى هذا الفهم ، والمسرح عندنا لا يعدم أن يلهينا أيضا عن همومنا اليومية ، ونحن في أشد الحاجة إلى هذه الملهاة . ثم إنه بتحريكه للخيال يضيف إلى حياتنا حيوات من المشاهد .

ومن يقولون بأن المسرح رسالة أخلاقية أو اجتماعية يريدون أن يتندوا منه مدرسة قومية . ومحك هذا الرأي هو أولا القيمة التي

يمكن أن تتوفر لأدب الملابس ، إذ يخشى أن يفنى بفنائها تأثيره ،  
ثم لا بد من التساؤل : الى أى حد يستطيع المسرح أن ينجح في أداء  
تلك الرسالة إذا أودعناها بين يديه ؟

ومن الراجح أننا لاندفع إلى المسرح بروح التعلم بل بروح من  
يلتمس متعة عقلية أو فنية . ولتلك الروح أثر كبير في نجاح المسرح  
في أداء رسالته أو عدم نجاحه .

هذا ... ومن الملاحظ بوجه عام في ميدان الحياة العملية أن قلما  
يستفيد الإنسان من تجارب الغير ، ولا بد لسوء حظنا - من أن يقوم  
كل منا بتجاربه الخاصة ، وأن يدفع ثمن هذه التجارب بحيث تتعاقب  
الأجيال وكل جيل يقع في أخطاء الجيل السابق ، وإذا كان هناك شيء  
يظن استحالة على الوراثة فهو التجارب .

وإذا صح هذا من الناحية الإنسانية جاز لنا أن نتساءل : كيف  
يستطيع المسرح أن يؤدي إذن رسالته التعليمية على نحو فعال مؤثر  
دائم ؟ ثم إنه من واجبنا أن نسأل أيضا : هل إذا اكتفى المسرح بمجرد  
العرض لم يؤدي ذلك إلى خدمة القيم الأخلاقية والاجتماعية ، مع أن  
من المفكرين من قال : لو عرفت أن الشر شر ما ارتكبته ، ولو عرفت  
الخير وفهمته لعشقتة ، وقدما اتخذ سقراط من قوله : «اعرف نفسك  
بنفسك» أساس لحياتنا الأخلاقية ، وكم من مرة تلتوى بنا النفس  
فتمس الحق بالباطل وتبرر الشر بسفسطة عقلية واهية . وإذا صح  
كل هذا ، أو ما يكون في فهمنا للنفس البشرية على ثم أى متعة في  
الحياة ألد من متعة الفهم ؟ وإذا عجز الفهم عن أن يرضينا فماذا عسانا  
نرضى ؟

وأخيرا يجب ، بين المسرحية ذات الفكرة والمسرحية التي  
تكتفى بمجرد عرض الحياة كما هي . ومن المستطاع أن تتوسع في هذه  
المشكلة فننظر في المؤلفات الأدبية ذات الموضوع والمؤلفات التي  
لاموضوع لها . ونقصد بالموضوع الفكرة الفلسفية أو الأخلاقية أو  
الاجتماعية التي تبنى عليها المسرحية أو القصة .

وليس من الضروري أن تشتمل كل قصة أو مسرحية فكرة أو  
موضوعا بل إن منها ما يضيق بالموضوع أو الفكرة .  
وأدب الفكرة بوجه عام أيسر من أدب الملاحظة والعرض . والجمع  
بين الفكرة والعرض غير ميسور إلا لكبار الكتاب . فهم وحدهم  
الذين يستطيعون علاج الفكرة مع دقة الملاحظة ومع المحافظة على  
تصوير الشخصيات تصويرا واقعيا ، فرواية « التلميذ » لـ « بول  
بورجيه » مثلا تدلك على فكرة بذاتها ، وهي أن الدراسات الفلسفية  
خليفة بأن تقوض الأخلاق . وأنه خير للمرء أن يحافظ على تقاليده  
الأخلاقية الموروثة ، وذلك لأن كرم الأصل خير من الثقافة ، ولكن  
المؤلف كان أقل توفيقا في تصوير شخصيات الرواية على نحو واقعي  
متناسك .

## كيف تنقد مسرحية

١ - يجب أن يسير البحث من العموم إلى الخصوص ، وينبنى على ذلك الترتيب الآتي :

( أ ) تحديد العصر الذي كتبت فيه هذه المسرحية ، والإلمام بنواحي الحياة التي سادت في العصر ، سواء من الناحية السياسية أو الاجتماعية أو الثقافية ، حتى يمكن فهم الروابط التي قد تكشفت بين هذه المسرحية وبين ذلك العصر ، سواء بطريق مباشر أو غير مباشر .

( ب ) البحث عن حياة المؤلف ونشأته وثقافته وبيئته لاكتشاف الروابط التي يمكن أن توجد بين شخصية المؤلف وروايته وتأثير إحداهما في الأخرى خصوصا إذا كانت الرواية موضع النقد هي الأولى مما كتب ، أو الأولى بعد أن اهتدى إلى السبيل الذي هبىء له ، لأنه كثيرا ما يحدث أن تسيطر فكرة الروابط الأولى الناجحة لأحد الكتاب على اتجاهه العام فيظل خاضعا لها في كل إنتاجه اللاحق . وفي ذلك يقول أحد كبار الكتاب ما معناه : ان أى كاتب لا يستطيع أن ينتج غير كتاب واحد في حياته .

( ج ) إلمام بمؤلفات الكاتب كلها بقدر المستطاع حتى يمكن تحديد مكان هذه الرواية من مجموعة ما أنتج وعلاقتها براوياته الأخرى ، وذلك لأنه كثيرا ما يحدث أن يتابع الكاتب الواحد نفس الموضوع في عدة روايات ، كما فعل « بومارشيه » حيث تتبع شخصية « فيجاور » في ثلاث روايات وكما حدث في مجال القصة على نحو واضح بارز عند « بلزاك » حتى لقد اضطر عالمان فرنسيان إلى وضع

فهرس لشخصيات « بلزاك » ، نستطيع بمراجعته أن نتبع كل شخصية - كشخصية « رستياك » - في عدة روايات تصف وتحلل مراحل حياته المختلفة منذ ظهوره للمرة الأولى في رواية « الأب جوريو Goriot كطالب في كلية الحقوق بجامعة باريس ، حيث ينتهى الأمر بانزلاقه إلى حياة المغامرة . ولكن هذه الرواية تقف به عند باب تلك الحياة . والمؤلف يتابع شخصيته في الروايات اللاحقة حيث صوره مغامرا كبيرا وتمرردا على كافة الأوضاع ومضاربا في البورصات ووزيرا الخ ... ولهذا السبب جمعت مؤلفات « بلزاك » وكأنها وحدة باسم « الكوميديا البشرية » .

( د ) البحث عن مصادر المسرحية في بطون الكتب إذا كانت تاريخية ، وفي بيئة المؤلف وحياته الخاصة إذا كانت معاصرة ، وتقصى المؤثرات التي خضع لها الكاتب بمعرفة الكتاب الذين قرأهم وأخذ عنهم وتعلمد لهم ، وأخذ بمذاهبهم ، ثم تأثير هذا الكاتب أيضا في اللاحقين لأنه كثيرا ما يحدث ألا يتضح مذهب الكاتب إلا عند تلاميذه .

٢ - قراءة النص : وليست هناك لإجادة النقد غير قاعدة واحدة هى دقة القراءة ، وعدم الاكتفاء بفهم الحوار ، بل يجب أن نتصور المواقف والحركات التي يمكن أن تلازم النص ولو لم يدلنا عليها المؤلف - ومن المهم - إذا كنا سنشهد هذه الرواية على المسرح - أن نقرأها قبل الذهاب إلى المسرح ، وألا كان عجزنا على نقد التمثيل عجزا تاما .

٣ - مرحلة النقد : وهذه تشمل نقد التأليف ونقد الإخراج ونقد التمثيل ( إذا شاهدنا الرواية على المسرح ) .

( ١ ) نقد التأليف : في نقد التأليف نقد نقدا عاما وننقد نقدا موضوعيا ، وقد ننقد نقدا مقارنا .

١ - النقد العام : ينصب على هيكل الرواية وطريقة بنائها وارتباط حلقاتها واستخراج العقدة وكيف هيئت ، وكيف حلت ، وهل نجح المؤلف في الاحتفاظ بحب الاستطلاع يقظا عند المشاهدين أم لا . هذا من جهة ، ومن جهة أخرى نستخلص الفكرة أو العاطفة التي تقوم عليها المسرحية . وإذا كنا بازاء كاتب كبير يجب أن نحذر دائما التبسيط ، فلا نحاول رد روايته إلى فكرة واحدة ، أو عاطفة واحدة وإلا أفقرنا الرواية ، بل نترك لها غناها ، وإن يكن من الصحيح أن معظم الروايات لها ما يسمى بمركز الاستثارة ، إلا أن هذا المركز له دائما إشعاعات يجب تفصيلها بإيضاح فروع الفكرة ، أو مولدات الإحساس . وعندما يقول النقاد أن رواية « هملت » مثلا تمثل الإنتقام و« الملك لير » العقوق ، و« عطيل » الغيرة الجنسية ، و« تاجر البندقية » الجشع المادى ، يجب أن نحذر مثل هذه العبارات المركزة ، وإن كنا نتخذ منها هاديا للنقد ، لأنها وإن كانت في جملتها حقيقية ، إلا أنها لا تصور الحقيقة كاملة ، فإلى جوار الإنتقام في « هملت » سنجد شل التفكير للإرادة البشرية وتبدد الحماسة ألفاظا ، وإلى جوار الغيرة في « عطيل » نجد الدس والدجل والبراعة وهكذا . وليس من الضروري أن يكون بطل الرواية هو حامل مغزاها أو المعبر عن آراء كاتبها ، فكثيرا ما يحدث أن يزرع المؤلف بشخصية ثانوية تكون هي المعبرة عن آرائه الخاصة في الموضوع الذي يعرضه . وهذه الظاهرة واضحة في مسرحيات « مولير » ، والسبب في وجودها عنده هو وجودها في الأدب اللاتيني واليوناني في الكوميديا . ومن المهم



عند القيام بالنقد العام - بل من الواجب - أن نرجع إلى مصدر الرواية ، وبخاصة إذا كانت تاريخية ، لأننا سنلمس عندئذ كيف عملت عبقرية المؤلف ، بل كيف خلقت أحيانا من شيء تافه موضوعا كبيرا . والكثير من المسرحيات يكون مردها إلى أسطر لا معدودات من أحد المؤرخين على نحو ما فعل « شكسبير » إذ أخذ عن « بلوتارخ » اليوناني وعن « تاسيت » اللاتيني بل والمؤرخ « ستيو » الايطالي وأحيانا عن مؤرخين مجهولين كمؤرخ الدنمارك الذى أمده القصة « هملت » فى عدة أسطر ألف منها مسرحية كبيرة . وليس أنفع فى فهم العمل الأدبى من تتبع المؤلف فى خطوات خلقه لنرى كيف استطاع من هذه المادة البسيطة أن يشيد ذلك البناء الضخم .

وإذا واتتنا الفرصة للعثور على عدة طبعات للرواية الواحدة ، واستطعنا أن نتابع التغييرات التى أدخلها المؤلف من طبعة إلى أخرى ربما خرجنا فى فهم المؤلف بنتائج قد لا تعطىها قراءة مؤلفاته كلها . وسيثير البحث عن المصدر مشكلة كبيرة هى مدى تصرف المؤلف فى وقائع التاريخ وحقه فى هذا التصرف . والحكمة التى دفعت إليه ، والنتيجة التى انتهى إليها .

والقاعدة هى أنه لما كان التاريخ هو فن الخاص ، أى الظواهر الفردية والأحداث القائمة بذاتها ، وكان المسرح أو الأدب هو فن ينجح إلى العموم وتصوير جانب إنسانى بأكمله ، فإن المؤلف المسرحى كثيرا ما يضطر إلى إعادة ترتيب الوقائع التاريخية أو التحوير فى نتائجها لينتهى إلى هذا العموم ، كما أن طبيعة المسرحية تقتضى

وقائع خاصة مرتبة على نحو خاص قد لا يواتينا بها التاريخ الدقيق .  
والحكم بوجه عام هو المنطق الداخلى للرواية واتساق حوادثها وعدم  
مناقضة الخاتمة للمقدمات وعدم إفساد التسلسل داخل الرواية .  
وما يحدث فى التاريخ يحدث أيضا فى الأساطير ، وإن تكن حرية المؤلف  
فى الأساطير أوسع .

٢ - النقد الموضعى : ينصب على الحوار والتعبيرات واللغة ، ومن  
الواضح أن هذا الأساس ، لأنه لا بد أولا من فهم النص فهما صحيحا  
فى التفاصيل ، وتثار عادة عند العرض لمثل هذا النقد مشاكل ،  
كشعرية اللغة وواقعيتها وفصاحتها وعاميتها ، والمقياس العام هو ملائمة  
اللغة للموضوع . فاللغة الفصيحة إذا صلحت فى التراجيديا فلا شك  
أنها أقل صلاحية فى الكوميديا . واللغة الشعرية فى المسرحيات الرمزية  
أو العاطفية أصلح من اللغة الواقعية الجافة ، والمهم دائما هو أن ينم  
الوعاء عن محتوياته . ويجب أن نلاحظ أنه فى مسألة اللغة لا يمكن  
أن نترك لكل شخصية فى الرواية لغتها ، وإنما نترك لكل شخصية  
حقيقتها الإنسانية ، فاللغة عندئذ - وإن لم تغل من اصطناع - إلا  
أنها لن تسلب الشخصية تلك « الحقيقة » الإنسانية ، بل ولا يجوز  
أن نحاسب المؤلف باعتبار أن ما نقوله شخصياته هو ما يحدث بالفعل  
فى الحياة ، إذ يكفى أن يكون ذلك مما يمكن أن يحدث إذا تهيأت  
للشخصية الظروف الخاصة والملابسات التى يضعها فيها المؤلف .

وتدخل فى هذا النقد مسألة واقعية اللغة ، وهنا يجب أن نذكر  
أن أحدا لم يقل بترك شخصية من شخصيات الرواية تتحدث بلغتها  
الخاصة ( الصعيدى بلغة الصعيد والبحراوى بلغة بحرى مثلا ) ، وإلا  
جاءت المسرحية خليطا غير مفهوم ، وإنما يلجأ الكتاب إلى مثل هذا

لقصد يعمدون إليه ، وبطريقة عرضية . وإنما المقصود بواقعية اللغة ملاءمتها لشخصيات الرواية، فهي الواقعية النفسية والعقلية والعاطفية ، فلا يتحدث أُمِّي بأفكار الفلاسفة . وأما الواقعية اللفظية فليست بمقصودة في التأليف الأدبي الذي لا يخرج عن أن يكون فنا - وكل فن صناعة وليست الواقعية اللفظية بالتى تعطى الحوار قوة مشاكلته للحياة ، وإنما تأتي هذه القوة من الواقعية الإنسانية قبل كل شيء . ودراسة اللغة تستتبع استخلاص روح المؤلف ، فهي روح تقريرية ، أو روح ساخرة ، روح جادة أو منهمة ، مظلمة أو مضئئة ، فكرية أو عاطفية ، مجردة أو بحسبية وهكذا . وللروح أهمية كبيرة في الحوار ، فهي التى تعطيه لونه الحقيقى ، وبخفته أو ثقله ، بل وتعطيه موسيقاه . وهناك صفة يعلق عليها النقاد أهمية كبيرة هي المسماه (بالدعابة Humour) وحتى ليرى جورج دى هامل أن الكاتب الذى لا يمتلك الهيومر ولا الروح الشعرية يعتبر فاقدا لكل شيء .

٣ - النقد المقارن : بعد الفراغ من النقد الموضوعى والنقد العام للرواية يستطيع الناقد أن يعطى أحكامه وطريقة فهمه للمسرحية قوة كبيرة بمقارنتها بغيرها ، وذلك مع الحذر من الوقوع في مقارنات بعيدة متلمسة ، فمن الممكن مثلا أن نقارن بين البخيل لموليير وايوجين جرانديه لبلازاك ، على أن يكون موضوع المقارنة صفة البخل النفسية وكيفية تحليل الكاتبين لها واستخلاص تأثيرها على السلوك العام وعلى نفسية من تملكته . ومن الممكن أن نقارن بين بروميثيوس عند أيسكيلوس وشيللى وجيته وأندريه جيد على أن تتناول المقارنة - لاصفة انسانية بذاتها - بل الشخصية الخرافية بأكملها ( شخصية

برميثيوس) وكيفية التصرف في الوقائع التي تدور حول هذه الشخصية، وطريقة تحميل تلك الوقائع لما أراد كل كاتب من حقائق إنسانية. وكذلك مقارنة بيجماليون في الأسطورة القديمة مع برجماليون لشو وبيجماليون لتوفيق الحكيم مثلا، فتكون كمقارنة بروميثيوس. وبالجملة يجب قبل المقارنة أن نحدد زاويتها، وألا نتعسف كما يحدث أحيانا كثيرة عندما يتلمس الكتاب أوجهها للمقارنة لاتنقد. وكثيرا ما تؤدي إلى إفساد فهم القراء لطرفي المقارنة، كما فعل الكثيرون في مقارنتهم للكوميديا الإلهية برسالة الغفران. وليس من الضروري أن تقتصر المقارنة على البحث عن أوجه الشبه، بل قد يقوم الجانب الأكبر فيها على الاختلافات وتوضيح أوجهها. ولكن المنهج الصحيح يقضى بأن تكون هناك رابطة بين طرفي المقارنة وذلك حتى لا تبدو مقارنة مفتعلة. وتلك الرابطة إما أن تكون وحدة في الفكرة أو في الإحساس المعالج أو في الموضوع أو في الشخصية.

ولقد نشأ في الربع قرن الأخير بنوع خاص في الجامعات الأوربية علم يسمى علم الأدب المقارن، وهو وإن استند إلى الأصول العامة في النقد إلا أنه أوسع منه مدى وأكبر موضوعا. وباستطاعة الناقد أن يستفيد من أبحاثه إذ سيقع على حقائق ومبادئ عامة تساعد على المقارنة الجزئية. وهذا الأدب المقارن يعمل في مجموعات، فيتناول مثلا الآداب الجرمانية بأن يقارن بين منتجاتها في البلاد المختلفة مثل ألمانيا واسكتلندا وإنجلترا. أو الآداب الرومانية فيقارن بين أدب فرنسا وأسبانيا وإيطاليا، أو الآداب السلافية (الصقلبية) فيقارن بين أدب روسيا وبولونيا ودويلات البلطيق (لتوانيا واستونيا.. الخ) وقد تتسع دائرته فيقارن بين مجموعة وأخرى. وهذه دراسات شاقة لأنها

تتطلب معرفة بالكثير من اللغات . فمن الممكن مثلا المقارنة بتتبع أسطورة ( فاوست ) عند مختلف الجرمانيين . وقد تناولها بالفعل مارلو في انجلترا كما تناولها جيته في ألمانيا ، كما أنه من الممكن مقارنة أسطورة أخرى عند كاتب جرمانى وآخر رومانى كأسطورة ( أفيجينيا ) عند راسين وعند جيته ومقارنتهما معا بأفيجينيا عند يورويديس . وكتب الأدب المقارن تمد الناقد بكثير من الخصائص العامة للكتاب والشعوب وأوجه المقارقات بينها ، ففيها عادة لمحات دالة على الصفات التي تشترك فيها بعض الشعوب أو تتفاوت ، وكل هذا ينير للناقد السبيل .

## نقد التمثيل

الشروط الأساسية في التمثيل هي إجادة الفهم والحركة والإلقاء .  
الفهم : وليس الفهم مجرد قابلية بل هو أيضا عمل إيجابي ، فالممثل  
الذي يجيد الفهم يضيف إلى الشخصية التي يمثلها ويساهم في خلقها ،  
لأنه في الواقع هو الذي ينفث فيها الحياة التي لا تحدها عبارات  
المؤلف ، وإنما تشير إليها مجرد إشارة . وطريقة فهم الممثل للدور الذي  
سيلعبه من مواضع النقد المهمة ، وذلك لتعرف إلى أي حد قد جرى  
المؤلف وإلى أي حد خالفه ، وهل أصاب في هذه المخالفة أو أخطأ ،  
وهل هي من حقه أم لا ، وموقف الممثل شبيه بمواقف النقاد - وإذا  
كان النقاد قد أضافوا إلى ماأراده المؤلفون أنواعا من الفهم لاحد لها  
حتى جرت على ألسنة كبار المفكرين ومؤرخي الأدب جمل مثل قولهم  
( ليس هملت ماخلقه شكسبير ، ولكن هملت هو الإناء الذي سكب  
فيه النقاد أفكارهم ) - إذا كان هذا ما فعله النقاد فإن القياس بينهم  
وبين الممثلين يعطى التوجيه نحو مدى حرية الممثل وحقه فيه عندما  
يحاول فهم دور من الأدوار . وليست هناك قاعدة عامة بالضبط ،  
فالأمر كله راجع إلى حسن تقدير الناقد ، والمقارنة بين النصوص وبين  
طبيعة الفهم التي اختارها الممثل ، لإيضاح إمكان هذا النوع من  
الفهم أو عدم إمكانه ، وفطنة الممثل أو غباوته .

الحركة : والصفة الأساسية التي يجب أن تتوفر للممثل هي قوة  
الخيال حتى يجعل المتصور حقيقة ، وبذلك يحيا دوره ، والخيال هو  
الذي يحرك الانفعال ويخلق بواعثه ويجسمها . والملاحظ عادة أن

المقدرتين ( قوة الخيال والمقدرة على الانفعال ) متلازمان . وذلك لما هو بديهي من أن الانسان لا يستطيع أن يفعل إذا كان عاجزا عن تصور بواعث هذا الانفعال وتجسيمها بقوة الخيال ، كما أنه من الشاق أيضا أن نتصور خيالا قادرا على تجسيم الواقع ثم لا يتحرك صاحبه - إلا في الحالات الشاذة ، والأمر كله متوقف على الجهاز العصبي للممثل .

ويتصل بالقدرة على الانفعال ضرورة توفر خصائص عضوية وبخاصة في الوجه والملاح ومرونة العضلات ، وإن تكن هذه الصفة ألزم في السينما منها في المسرح ، إذ أن السينما هي التي تستطيع أن تمكن المشاهدين من مراقبة الحركة العضلية للوجه . وهذا هو السبب في نجاح بعض كبار الممثلين في السينما نجاحا فاق نجاحهم في المسرح ولعل من أصدق الأمثلة على ذلك الممثل الفرنسي ( هارى بور ) .

وأما حركات الجسم بوجه عام فللمخرج فيها دور يفوق دور الممثل وهو عادة المسئول عن اتجاهاتها ، وإن كان الممثل هو المأخوذ بنسبها ، وللنسب أهمية بالغة . لأنه كثيرا ما يتوقف عليها تسديد الإحساس أو إفساده ، والوقوف عند الطبيعة أو تجاوزها إلى التصنع والأمر فيها مرده الى حسن تقدير الممثل وجردة فهمه للدور الذي يلعبه . ولثقافة الممثل ونوع حياته ووسطه الاجتماعي دخل قوى في تكوين هذا التقدير وغرس الفطنة في نفسه لفهم قيمة النسب .

وتأتي الصعوبة من أن حركات ومسكنات الممثل لا يقوم بها لذاتها وإنما للتأثير بها في المشاهدين . وطريقة التادية إنما تكونت الفكرة عنها خارج المسرح وفي حياته الخاصة . ، يكيف حركاته ومسكناته تبعاً لهذه الفكرة

الإلقاء : وطريقة الإلقاء مرتبطة ارتباطا وثيقا بفهم الممثل لدوره وبقوة خياله ومقدرته على الانفعال ، وإحساسه بالنسب وضرورة التجسيم ومدى اندماجه في الدور الذي يمثله ، يضاف إلى كل ذلك بالطبع معرفته باللغة أو على الأصح إحساسه باللغة ، وذلك بمعرفة تتابع الجمل وأنواعها المختلفة تقريرية أو إنشائية من حض الى تمن الى استفهام الى تعجب الى أمر الى نهي ، ثم الوصل والقطع وأنصافهما . ولهذا علم قائم بذاته يسمى عند الغرب بعلم الأساليب وهو يقابل علم المعاني عند العرب ، وإن اختلف عنه في تغطية أهمية كبيرة على الجانب العاطفي في اللغة .

ومسألة الإحساس باللغة - مفردات كانت أم جملا - مسألة جوهرية ، فلكل لفظ لون عاطفي ، وحتى الألفاظ التي تعبر عن معاني عقلية لا بد من أن نعطيها شيئا من حرارة العقل .

صمت الممثل من ناحية الإلقاء : وليس التمثيل كله إلقاء وكلاما بل هو أيضا صمت وإدراك لقيمة هذا الصمت وموضعه وطوله أو قصره . ولما كان المؤلفون قلما يشيرون الى هذه المواضع ، فإن هذا الإغفال يترك للمخرج والممثل عملا إيجابيا في تحديد مواضع الصمت وزمنه . وهناك أمارات يستطيع المخرج والممثل أن يقع عليها ثانيا الحوار لتحديد مواضع الصمت وزمنه ، كأن تكون هناك مفاجأة أو انفعال شديد أو حركة مسرحية أو استجمام أو ضعف في الذاكرة أو تقطع في الحوار ،

وأشق موضوع في الإلقاء هو المنولوجات ، وهي تحتاج في إلقائها لفن دقيق حتى لا يغمرها الإملال ، ولعل هذا هو السبب في أن المسرح الحديث يحاول دائما تجنبها ، والممثل يجتال بالحركات على



تمثيل المنولوجات غير مكتف بالإلقاء فحسب . والمنولوج إما أن يتناول حياة الممثل الماضية ، وهنا يتغير الإلقاء بحسب فترات تلك الحياة وما سادها من رخاء أو شدة ، ومن فرح أو ألم - وإما أن يتناول نجوى النفس وما فيها من اسرار لا تريد الشخصية الروائية أن تبوح بها أمام الغير ، فالحديث هنا يكون موجهاً من النفس وإليها ويجب أن يسود الإلقاء حينئذ معنى الألفة والإخلاص ، فالكلام عندئذ أشبه بالصور العقلية التي تتوارد على الخاطر منه بالألفاظ المنظومة التي تلقى كخطبة .

وهذان النوعان أقل مشقة من نوع ثالث ، هو الذي يقص جانباً من أحداث الرواية ، وبخاصة وأن هذا النوع لم يلجأ إليه إلا كبار الكتاب الذين يؤمنون بأنهم يملكون من قوة القصص ما يغني عن المشاهدة ، بل يفوقها تأثيراً .

ولقد ضرب الكاتب الفرنسي «جورج دي هامل» لهذا النوع من المنولوجات مثلاً بمأساة «هيبوليت» إذ آثر «راسين» أن يرويها مصاحب له نجا من الموت وعاد ليخبرنا بما لاقى المسكين من موت وتمزيق أوصال . فالمؤلف قد فضل القصص على المشاهدة ، وهنا يلقي على الممثل عبء جسم ، إذ المطلوب عندئذ ليس فقط تجسيم الحادثة بل الجمع بين هذا التجسيم وبين الأثر الذي يحدثه ، وإظهار كل ذلك في التمثيل والإخراج .

تمثيل المناظر الشاذة : وتعرض للممثل حالات كثيرة يمثل فيها شخصيات شاذة ، والمقياس هنا أيضاً غير الطبيعي في الشذوذ ذاته . ولكي يتقن الممثل تمثيل دور شاذ لابد من تكراره عدة مرات حتى يألفه وينجح في المطابقة بين الأفعال والحركات وتعبيرات الجسم

المختلفة . ولا شك أن إلمام الممثل بشيء من علم النفس وعلم الأمراض العقلية مما يساعد على حسن القيام بمثل هذه الأدوار وفهمها الفهم الصحيح .

الإخراج : نقد الإخراج يتناول مسألتين :

الأول : فهم المخرج للرواية وتوجيهه للممثلين وتوزيع الأدوار عليهم وحسن اختيار كل ممثل للدور الذى يصلح له .

والثانية : هى طريقة استخدام المخرج للوسائل المسرحية المختلفة من ضوء إلى ملابس إلى مناظر .

والمسألة الأولى فى الفن المسرحى هى المسألة الرئيسية ، لأن الوسائل المسرحية الأخرى مهما بولغ فى قيمتها لم تعد إلا ثانوية بعد اختراع فن السينما وتقدمه هذا التقدم الرائع ، بل لعل الخير فى ألا يسرف المخرج فى استخدام الوسائل المسرحية ، وذلك لكى يترك للمسرح صفته الأساسية التى يرجى أن يستطيع بها مقاومة السينما ، وهى أنه فن يقوم على الحوار أكثر مما يقوم على المناظر واللوحات .

ولقد عرضنا فيما سبق لحالة خاصة توضح هذه الحقيقة ، وهى حال تفضيل المؤلف استخدام القصص بدلا من المشاهدة . فإنه من الخطأ فى مثل هذه الحالة أن يحاول المخرج عن طريق الإيهام أو الإيحاء بأية وسيلة من الوسائل المسرحية - الجمع بين المشاهدة والقصص ، وإلا كان هناك تناقض وبليلة للمشاهدين الذين سيتأرجحون عندئذ بين الخيال اللفظى والخيال البصرى فضلا عن خروجه عما قصد إليه المؤلف من إحداث أثر معين بواسطة القصص وإثارة لهذه الوسيلة دون غيرها وحرصه على الاكتفاء بها دون شغل المشاهدين ببعض صور بصرية عاجزة عن إحداث أثر أكيد .

## تمييز أنواع الدراسات الأدبية المختلفة

لقد نمت في القرن التاسع عشر الدراسات التاريخية بوجه عام ، ولما كان تاريخ الآداب نوعا من التاريخ العام وجزءا منه ، فقد ظهر مؤرخون للأدب ، وهؤلاء وإن كانوا نقادا ، إلا أن عملهم يتميز عن النقد . ولقد سبق أن أوضحنا الفرق بين هذين النوعين من الدراسة . ولكن إلى جوار النقد الأدبي وتاريخ الأدب أخذ يظهر نوع جديد من الدراسة الأدبية يكون جزءا من العلم المعروف باسم Esthetque ويسمى علم الجمال الأدبي ، وتجتمع مواضع بحثه في أمرين :

- ١ - كيفية تولد العمل الأدبي في نفس الكاتب .
- ٢ - تأثير العمل الأدبي في الجمهور .

## تولد العمل الأدبي في نفس الكاتب

هذه الدراسة تقوم على أسس المبادئ النفسية ، وهي دراسة تحليل وفهم ومعرفة إنسانية يسعى إليها لذاتها . وهي تختلف عن النقد الأدبي الذي مهما كان نوعه - فإنه لا يمكن أن يخلو من الحكم وتحديد القيم ، فهو إذا قد يفيد الناقد ولكنه ليس موضوع عمله .

ويتناول هذا العلم العناصر التي تكون منها الكتاب وكيفية تفاعلها في نفس الكاتب ، وأخيرا طريقة صياغة ما أسفر عنه هذا التفاعل . ومن البين أنه يعتمد على دراسة تاريخ حياة المؤلف وثقافته ووسطه ، وما الى ذلك مما يكون الكاتب . وهنا يتسع المجال لنظريات علم النفس المختلفة التي تتناول التحليل النفسي وازدواج المشاعر وتناقضها والتواءها وتنكرها ، ثم ما يصيبها من أحداث كالخبر والعودة إلى الظهور . ولا شك أن للأبحاث المتعلقة بالذاكرة وتركزها في إطار الزمان والمكان أو إفلاتها منهما وتحول الأفكار إلى إحساسات ، أو ضياع تلك الأفكار من النفس غير مخلقة إلا مجرد واقع ، وكل هذه الحقائق من الأسس الهامة التي يقوم عليها علم الجمال الأدبي عند ما يتناول تكون المؤلفات الأدبية في نفوس أصحابها .

وهذه الدراسة هي التي غدت ميدان الأدب ونقده بكثير من النظريات التي درجت وأصبحت اليوم أصولا كنظرية «ادخار الطاقة» التي استخلصها عالم من أكبر علماء علم الجمال الأدبي في فرنسا وهو «لالو» Lalo الذي يشغل كرسي هذه المادة في السربون - من دراسته لهنري دي بلزاك ، ومؤداها أن القصصيين يقصون ما لم

يستطيعوا أو لم يريدوا أم لم تتسع حياتهم ولا ظروفهم الخاصة لأن يعيشوه ، وكأنهم بذلك يدخرون من طاقاتهم التي كان من المستطاع أن ينفقوها فعلا لا خيالا .

ومن هذه النظريات أيضا النظرية المعروفة «بالبروفرية» Bovarisme نسبة إلى مدام بوفارى بطلنة الرواية التي تحمل هذا الاسم تأليف «جوستاف فلوبير» ، وتتلخص النظرية في تصوير نوع من الجنس البشرى الذين لا يؤمنون بشيء ولا يتقنون بشيء إلا أن تكون الباطل والعدم ، ومع ذلك لا يهدأ لهم سعي وراء المطلق ، فهم عديمون ظمأى لهذا المطلق . ومثال ذلك من لا يؤمن بالحب ولكنه يجرى وراءه ويلهث ، وربما ازداد تعلقا بهذا الشعور والتماء له ، كلما كان إيمانه يبطلانه أشد وأكثر استبدادا بالنفس .

ومن نظرياتها أيضا نظرية «الصياغة Form» التي قال بها شعراء البرناس ( المدرسة المعروفة بالبرناس ) في القرن التاسع عشر في فرنسا . فالذى يسعى إليه الكاتب أو الشاعر هو خلق صيغ جميلة لذاتها إشباعا لحاسة يقولون إنها فطرية في النفس ، وهي حاسة الجمال وخلق الجمال ، وهي النظرية التي انتهت بالفن للفن بصرف النظر عن الموضوع وبصرف النظر عن استخدام الفن أداة للتعبير عن المشاعر الشخصية ونفض مكنون النفس ، كمن يقول أن الندى على الأشجار كاللؤلؤ المنشور ، فهذا ما يعبر عنه بجمال الصياغة . وكذلك القول في مسرحية محكمة في بنائها وحبكتها وعقدتها وغير ذلك من عناصر بناء المسرحية وتماسكها . فهنا أيضا توصف المسرحية بجمال الصياغة .

وهناك نظرية «النغم» التي يقول بها مذهب الرمزية في الشعر وهي التي تنظر إلى نغمات الكلام وأوزانه كرموز لأنواع من مشاعر ولذلك يكون حرصها الأول على توافق تلك الأنغام واستجابة المشاعر التي يراد إثارتها لتلك الأنغام .

## تأثير العمل الأدبي في الجمهور

تتناول هذه الدراسة الأدب وعلاقاته المختلفة بالفرد وبالجماعة كما تتناوله في ذاته من حيث عوامل الإثارة فيه : العابرة والباقية .

١ - أما عن علاقة الأدب بالفرد فتدور حول الحاجات الإنسانية التي يمكن أن يشبعها كفن جميل وكأداة للتعبير عند الفرد . وأهم مبحث في هذا الباب هو تحليل حاسة الجمال عند البشر ، والبحث عن أصولها وأهدافها المختلفة والتمييز بين مفارقاتها فهناك الشيء الجميل والشيء اللطيف والشيء الجليل .

٢ - ومن حيث أن الأدب تعبير ، يقف علم الجمال الأدبي عادة عندما يسمى بنظرية «انتقال المشاعر» كأن يحب العاشق مثلاً كلب معشوقته من أجلها . ويستخلص الباحثون هذه الحقائق من المؤلفات ومن استجابات القراء النقاد ومن تجاربهم الخاصة .

٣ - وأما عن علاقة الأدب بالجماعة فهنا تتطاحن النظرية النفسية مع النظرية الاجتماعية ، فيتناقشون حول وظيفة الأدب الأساسية أهي التعبير عن الفرد أم التصوير لحياة الجماعة، كما يبحثون عن الدور الذي يلعبه الأدب في حياة الجماعة ومدى أثره في نهضات الشعوب وأحياناً في ثورتها السياسية والاجتماعية ، فيتناولون مثلاً كيف مهد الأدب الفرنسي لثورات ١٧٨٩ ، ١٨٣٠ ، ١٨٤٨ ، أو كيف مهد الأدب لحركة الوحدة الإيطالية في القرن التاسع عشر ، أو للثورة الروسية سنة ١٩١٧ أو الفاشية ١٩٢٢ في إيطاليا ، أو النازية في سنة ١٩٢٣ في ألمانيا ، وهكذا ...

وهم في أبحاثهم هذه يعتمدون على تنقيب المؤرخين ، فألى اليوم مثلا لا يزال العلماء يتباحثون لمعرفة الى أى مدى أثر كتاب القرن الثامن عشر فى فرنسا فى الجماهير لإحداث الثورة الكبرى حتى يتبينوا هل كان هؤلاء الكتاب هم العامل الأساسى فيها أم أن فساد الحياة السياسية والاجتماعية قد كان هو ذلك العامل .

ولقد كتب فى ذلك أخيرا أحد أساتذة الأدب فى فرنسا كتابا أنفق فى تأليفه ما يقرب من ثلاثين عاما وهو الأستاذ دانييل مورنيه Mornet باسم «الأصول العقلية للثورة الفرنسية» ، وقد فحص - لكى يستطيع كتابته - أطنانا من محفوظات البلديات والوزارات ليراجع الشكاوى التى كان يرفعها الأهلون تظلما من الحكومات ويستخلص منها نظريات واتجاهات بل وتعبيرات وجملا وألفاظا أخذت من الفلاسفة والكتاب الذين مهدوا لتلك الثورة كروسو وفولتير وديدرو وهولباخ ومونتسكييه .

وتتناول هذه الدراسة أيضا الوظيفة الكفاحية للأدب من حيث أنه يمكن أن يتجه نحو تحقيق الأهداف السياسية والاجتماعية للمجتمع . وهذه الملاحظة الأخيرة تنتهى بنا إلى بحث أدب الملابس والأدب الإنسانى المجرد وتحليل عوامل النجاح فى كل منها وقدرته على البقاء من عدمه .



## فهرس

صفحة	الموضوع
٣	تصدير .....
٥	نقد الأدب وتاريخه .....
٨	أنواع التاريخ الأدبى .....
١٢	النقد الاعتقادى .....
١٤	النقد العلمى .....
١٧	النقد التاريخى .....
١٩	النقد اللغوى .....
٢٨	الأحلاق وصلتها بالأدب ونقده .....
٣٦	الأدب والحياة الاجتماعية .....
٣٩	النقد وعلم النفس .....
٤٢	لمحات من تاريخ النقد - النقد عند اليونان .....
٤٤	النقد عند أرسطو .....
٥٣	فى العصور الحديثة .....
٥٤	لسنج بين الفوضى والتقنين .....
٥٧	سانت بيف وشخصية الأديب .....
٧٣	بعد سانت بيف .....
٧٨	فرنسيس سارسى .....
٨٠	فرديناند برونتير .....
٨٤	حيل ليتمر .....
٨٨	إمبل فاجيه .....
٩٢	بعد فاجيه .....
٩٤	النقد المعاصر .....

الصفحة	الموضوع
٩٦	المذاهب الأدبية .....
٩٨	الكلاسيكية .....
١٠٢	الرومانتيكية .....
١٠٨	الواقعية .....
١١١	الطبيعية .....
١١٢	الرمزية .....
١١٥	الفنية .....
١١٧	في النقد المسرحي - أنواع المسرحيات .....
١٢٠	طبيعة المسرحية اليونانية .....
١٢٢	طبيعة المسرحية اللاتينية .....
١٢٣	المسرحية في القرون الوسطى .....
١٢٥	عصر النهضة .....
١٢٩	الدراما الرومانتيكية .....
١٣٢	الدراما الواقعية .....
١٣٣	المسرح الحديث .....
١٣٧	وظيفة المسرحية في الحياة .....
١٤٠	كيف تنقد مسرحية .....
١٤٨	نقد التمثيل .....
١٥٣	تمييز أنواع الدراسات الأدبية المختلفة .....
١٥٤	تولد العمل الأدبي في نفس الكاتب .....
١٥٧	تأثير العمل الأدبي في الجمهورية .....

رقم الإيداع : ١٩٨٨/٨٤٩٣

الترقيم الدولي : ٣ - ٠٧٥٦ - ٠٥ - ٩٧٧ ISBN



للطباعة والنشر والتوزيع

مطبعة جامعة القاهرة





للطباعة والنشر والتوزيع  
قطاع الصناعة

To: [www.al-mostafa.com](http://www.al-mostafa.com)