



جامعة سامرا



جامعة تشرين

دراسات في اللغة العربية وآدابها

12

ردمك: ٩٠٢٣-٩٠٠٨-٢٠٠٨

أصل وفصل حكاية ضياع البلاد

لطفية إبراهيم برهم

دلالة العدول في صيغ الأفعال (دراسة نظرية تطبيقية)

غياث بابو

ازدواجية الأنا والآخر في التكوينات الرمزية لشعر الخمر الصوفية

وفيق سليطين وصالح نجم

وصف الطبيعة عند الحلبي ووردزوث: دراسة مقارنة

شاكرا العامري وعباس مرادان ومحمد تقي رئيسي وفاطمة محموديان

الانزياح الكتابي في الشعر العربي المعاصر

علي أكبر محسني ورضا كياني

قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب (جيران خليل جيران والمنفلوطي والريحاني)

أمير مرتضى وحامد صدقي

سردية الآخر في تجسيد استلاب الذات قراءة نقدية في رواية التجذيف في الوحل

نادية هناوي سعدون

مجلة فصلية دولية محكمة تصدر عن جامعة سامرا الإيرانية بالتعاون مع جامعة تشرين السورية

السنة الثالثة، العدد الثاني عشر، شتاء ١٣٩١ هـ.ش / ٢٠١٣ م

قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب:

(دراسة تطبيقية لنماذج من كتابات خليل جبران والمنفلوطي والريحاني)

أمير مرتضى*

الدكتور حامد صدقي**

الملخص:

المعجم اللغوي والثروة اللفظية للشاعر أو الكاتب هي من أبرز الخواص الأسلوبية، إذن فحص هذه الثروة في النصوص الأدبية يدلنا على استبانة واحد من أهم الملامح المميزة للأسلوب، وهذه الثروة تدل على شخصية الأديب وتفردته بين الآخرين وتنوع المفردات هو أحد الخواص الأسلوبية التي يمكن التوصل بقياسها في عدد من النصوص إلى إجابة مدعومة بالدليل الإحصائي إلى ثلاثة أمور هامة: الثراء اللغوي، وكيفية استخدام الكاتب لخاصية تنوع مفرداته عند صياغة النص، وإمكانية التوصل إلى نتائج أخرى من خلال تكرار بعض المفردات.

تقوم هذه الدراسة على استخدام معطيات علم الإحصاء لتصل إلى نتائج علمية دقيقة؛ ولهذا نرمي إلى تقديم عرض نظري لإحدى الطرق الإحصائية المستخدمة في قياس خاصية تنوع المفردات مع دراسة تطبيقية لنماذج من كتابات خليل جبران، والمنفلوطي والريحاني. وأيضا الوصول إلى نتائج أخرى من خلال تكرار بعض الكلمات، حيث إن تكرار بعض المفردات يبين لنا أفكار الكاتب، وشخصيته وأسلوبه إلى حد كبير، دون أن نعرف الكاتب بصورة دقيقة وعلى فرض التعرف إلى الكاتب فإننا نفهم مقدار نجاحه في بيان آرائه في نتاجه الأدبي. أما أهم النتائج الكلية التي توصلت إليها هذه الدراسة فهي أن أكثر الأساليب الثلاثة تنوعاً هو أسلوب جبران (٠.٤٣) وأقلها هو أسلوب الريحاني (٠.٣٥) ويتوسط أسلوب المنفلوطي بينهما (٠.٣٨).

كلمات مفتاحية: الأسلوب، الأسلوبية، جبران، المنفلوطي، الريحاني.

* طالب دكتوراه في فرع اللغة العربية وآدابها، جامعة «آزاد» الإسلامية. amiremorteza_81@yahoo.com

** أستاذ في فرع اللغة العربية وآدابها جامعة خوارزمي ب طهران، إيران.

مقدمة:

تطوّرت الدراسات الأدبية والنقدية خلال نهايات القرن التاسع عشر وبدايات القرن العشرين تطوراً كبيراً بتأثير الدراسات اللسانية الحديثة والجهود التي بذلها علماء الألسنية مثل دي سوسر Saussure (١٨٥٧-١٩١٣م) وبالي baly (١٨٦٥-١٩٤٧م) ورومان جاكوبسن jakobsen (١٨٩٦-١٩٨٢). وقد دعا علماء الألسنية خلال العقد الثاني والثالث من القرن العشرين إلى التركيز على النصوص الأدبية في ذاتها.^١ وهكذا تغير مسار الدراسات الأدبية وأدى إلى نشأة المناهج النقدية التي تركز على النص وحده وتجعله في المركز الأول في الدراسة والتحليل؛ وتعتبر المؤثرات الخارجية مثل حياة المؤلف والظروف الاجتماعية والسياسية والنفسية وغيرها في المركز الثاني؛ وتعتبرها موضوعاً هامشياً خلافاً للمناهج النقدية السياقية أو التقليدية.^٢ فظهرت خلال القرن الماضي مدارس نقدية واتجاهات أدبية على أساس من المنطلقات الألسنية ومبادئها ومناهجها مثل الشكلانية الروسية، والنقد الحديث، والبنوية وغيرها^٣ فتحوّلت دراسة الأسلوب بفضل البحوث والنظرات اللسانية الحديثة وصارت علماً مستقلاً يسمى بالأسلوبية stylistics. والأسلوبية ذات مناهج متعددة وما نحن بصدده في هذا المجال، هو دراسة تنوع المفردات في الأسلوب وفق أحد الطرق الإحصائية وهي طريقة "جونسون".

قد كتبت في هذا الموضوع وبهذا العنوان نفسه عدة مقالات - على أساس ما وجدناه في المجالات الأدبية والمواقع الإلكترونية^٤ حتى الآن - قد درست نماذجاً من كتابات الأدباء على الأسلوب الذي أشرنا إليه آنفاً وهذا الأسلوب جاء في مقالة تحت هذا العنوان لسعد مصلوح؛ أمّا الذي يلفت نظرنا في هذا المضممار أن أكثر هذه المقالات لا تضيف شيئاً جديداً على المقالة المذكورة من حيث التحليل والنتائج وكلها غيرت تطبيقات الدراسة فقط وكما أن التحليل في دراسة سعد مصلوح لم

^١ . مهيار علوى مقدم، نظريه هاى نقد ادبى معاصر (صورتگرى و ساختارگرابى)، ص ٨-١٢.

^٢ . محمد بلوحي، «الأسلوب بين التراث البلاغي العربي والأسلوبية الحديثة»، مجلة التراث العربي، ص ٥.

^٣ . مهيار علوى مقدم، نظريه هاى نقد ادبى معاصر (صورتگرى و ساختارگرابى)، صص ١٥٤-١٧٣.

^٤ . توجد أسماء هذه المقالات والمجلات وعناوينها الإلكترونية في قائمة المصادر في نهاية المقالة.

يكن تحليلاً شاملاً ويشير إلى النتائج الإحصائية فقط ولا يتجاوز هذه المرحلة؛ أما في هذه الدراسة فنحن نحاول أن نقدّم تحليلاً آخر لهذه الإحصاءات وتحليلها اعتماداً على سيرتهم الذاتية وأساليبهم الأدبية ونريد أيضاً أن نستخرج من خلال هذه الدراسة المفردات المتكررة ونصل إلى نتائج أخرى بتكرار بعض المفردات.

يهدف هذا البحث إلى تقديم عرض نظري لإحدى الطرق الإحصائية المستخدمة في قياس خاصية تنوع المفردات مع دراسة تطبيقية لنماذج من النصوص الثرية العربية.

ارتكزت المقالة على المحاور التالية:

- ١- تحديد العينات التي أجري عليها البحث.
- ٢- عرض للمقياس وطريقة تطبيقه على العينات.
- ٣- طرق حساب نسبة التنوع.
- ٤- نتائج القياس.
- ٥- ملاحظات على النتائج.
- ٦- ملاحظات على تكرار بعض الكلمات عند الكتاب الثلاثة.

الأسلوب والأسلوبية:

إن الباحثين ذهبوا في فهمهم "للأسلوب" style مذهب عدة ولكنهم أجمعوا على أنه «طريقة التعبير الخاصة بأديب من الأدباء»^١ بعبارة أخرى: الأسلوب هو الأديب نفسه وهو الوحدة التي تلاحظ في نتاج أدبي والميزات المشتركة التي تكرر في نتاج أدبي؛ الأسلوب كاللون للمصور؛ وأيضاً هو صوت ذهن الأديب...^٢

تعد الأسلوبية اتجاهاً من اتجاهات النقد الأدبي، إن لم نقل جزءاً منه، كان بالي وهو مؤسس هذا الاتجاه يقول إن الأسلوبية هي دراسة العوامل المؤثرة في اللغة ولهذا توسع في المفهوم فشمّل كل ما يتعلق باللغة من أصوات وصيغ وكلمات وتراكيب وتداخل مع علم الأصوات والصرف والدلالات

١. على بوملحم، في الأسلوب الأدبي، ص ٣.

٢. انظر كتاب "عناصر الأسلوبية" لسيروس شيمسا، ص ١٦-٢١.

والتركيبة^١ لتوضيح الغاية منه، والكشف عن الخواطر والانفعالات والصور. أما عبد السلام المسدي فيرى أن الأسلوبية^٢ تبحث في الخصائص اللغوية ذات الوظائف الجمالية في الخطاب الأدبي، وفي السّرّ الذي "يجعل الخطاب الفني مزدوجاً الوظيفة والغاية، ويؤدي إلى ما يؤديه الكلام عادة؟ وهو إبلاغ الرسالة الدلالية، ويسلط مع ذلك على المتقبل تأثيراً ضاعطاً، به ينفعل للرسالة المبلغة إنفعالاً ما".^٣

ويرى باحث آخر أن «الأسلوبية تبحث عن الخصائص الفنية الجمالية التي تميز نصاً عن آخر أو كاتباً عن آخر من خلال اللغة التي استخدمها؛ وتحاول الإجابة عن هذا السؤال: كيف يكتب الكاتب نصاً من خلال اللغة؟ وهي بشكل عام منهج يدرس النص ويقروءه من خلال لغته وما تعرضه من خيارات أسلوبية على شتى مستوياتها: نحوياً ولفظياً وصوتياً وشكلياً»^٤

أمّا "ميخائيل ريفاتير" فيقول في كتابه (بحث في الأسلوبية البنوية، Essai de stylistique structurale): «تدرس الأسلوبية، في النص اللغوي، العناصر التي استعملت لتفرض على المحلل تفكير المبلّغ، أي إنها تدرس فعل التوصل ليس كنتاج صرف لسلسلة في الكلمات، بل كحامل سمة شخصية المتكلم، وكجاذب لانتباه السامع أو القارئ. إن مهمة الأسلوبية هي دراسة اللغة من وجهة نظر المحلل لأن انفعالاته وفرضياته وأحكامه القيمة هي أحوبة على الحوافز الموجودة في السياق اللغوي. الأسلوبية هي إذن ألسنة التأثيرات.»^٥

ويرى باحث آخر أن «الأسلوبية تعتمد اعتماداً كبيراً على الدراسات اللغوية التي تمهد لدراسة النص الأدبي، لأن الناقد الأدبي قبل كل شيء يجب أن يكون لغوياً جيداً لأنه لا وجود لأي نص أدبي خارج حدود لغته» وهذا يدفعنا إلى أن الأسلوبية لا تكتفي البتة ببنية النص كما هي البنوية بل تنظر إلى ما يحيط بها نظرة شمولية تهدف من وراءها إلى خلق جماليات النص الأدبي وتنويره للقارئ. هذا بالإضافة إلى علاقتها بالبلاغة العربية وما يعرف بالانزياح والتكرار والإيحاءات التي يستشفها الناقد من السياقات المختلفة^٥ هذا ويشتمل المنهج الأسلوبية على خمسة اتجاهات:

١. جبور عبد النور، المعجم الأدبي، بيروت، ص ٢٠ و ٢١.

٢. عبد السلام المسدي، الأسلوبية والأسلوب، ص ٣٦.

٣. محمد بلوحي، الأسلوب بين التراث البلاغي العربي والأسلوبية الحدائنية، مجلة التراث العربي، ص ٥.

٤. علي بو ملحم، في الأسلوب الأدبي، ص ١٧٢.

٥. أسماء سقيلي، المنهج الأسلوبية دراسة موجزة، موقع شبكة رواء للأدب و الفنون العربية، ٢٠٠٥/١٠/٢٠٥م.

١- الأسلوبية الصوتية ٢- الأسلوبية الوظيفية ٣- الأسلوبية التعبيرية ٤- الأسلوبية النحوية ٥- الأسلوبية الإحصائية^١

من أبرز الخواص الأسلوبية الدالة على أسلوب منشئ، والمبينة عن سر صناعة الانشاء عنده، المعجم الذي يستخدمه في آثاره ومع أن مصطلح المعجم الشعري poetic diction هو أكثر شيوعاً على ألسنة النقاد، لكننا يجب أن ننتبه إلى هذه النقطة وهي أن مثل هذا المعجم لا يختص بالشعراء دون الكتاب؛ بل لكل أديب، شاعراً كان أم كاتباً، معجم لغوي يستغله في صياغة كتاباته وآثاره لتوصيل رسالته The Message أو خطابه الأدبي The Literary Discourse. لذلك يؤدي فحص الثروة اللفظية vocabula Richness في النصوص إلى استبانة واحد من أهم الملامح المميزة للأسلوب، إذ إن المفردات والالفاظ المستخدمة في صياغة النصوص، هي بمثابة اللبنة التي يستخدمها المنشئ لإقامة بنائه على النحو الذي يعكس شخصيته وتفرده بين الآخرين. وبدهي أن كمية ما يعرف الكاتب من ألفاظ ستكون أكبر بكثير من كمية المستخدم منها في نصوصه، وفي هذا المجال، تمنا الكمية التي يستخدمها الأديب ونفحصها لنصل إلى نتيجتين هامتين:

الأولى: معرفة جانب هام من جوانب أسلوبه الأدبي.

الثانية: يمكن لنا عن طريق المقارنة بين الثروة اللفظية لاثنتين أو أكثر من الأدباء، أن نصل إلى التمايز بين أساليبهم الإنشائية.

ويجب أن نشير هنا إلى نقطتين: هناك عدة مؤشرات في الثروة اللغوية، يمكن القيام بفحصها ومقارنتها في الدراسات الأسلوبية؛ وفحص تنوع المفردات يعتبر واحداً من هذه المؤشرات، التي نقوم بفحصها في هذا المجال. ويمكن للباحث أن يقوم بالدراسات الأسلوبية عن طريق دراسة كيفية استخدام الأفعال والجمل وأنواعها ليصل إلى عدة جوانب في الإلمام بشي الخواص الأسلوبية للشعراء والكتاب. إذن هناك مجال فسيح جداً أمام الباحثين.

تجدر الإشارة بأننا لا نقوم بدراسة النتاجات الأدبية لشاعر أو كاتب برمتها، ولا تشتمل دراستنا على كل نصوصه، بل ندرس كمية معينة من كتاباته، ولذلك فإن الأحكام التي نصل إليها هي أحكام نسبية وليست بمطلقة.

العينات:

تقوم هذه الدراسة بفحص خاصية تنوع المفردات لنماذج محددة من كتابات ثلاثة من أعلام الأدب في العصر الحديث هم: جبران خليل جبران، ومصطفى لطفى المنفلوطي، وأمين الريحاني. وآثرنا هؤلاء الأعلام بالدراسة لأسباب منها:

أولاً: أن الثلاثة هم من أبرز الأعلام العرب في صناعة النشر، ومن ثم كان تأثيرهم في مجال الفكر والثقافة من جهة؛ وفي فن الكتابة والأسلوب من جهة أخرى عظيماً، وكان لأدبهم نفوذه القوي وانتشاره الواسع بين قراء العربية والمتخصصين بآدابها.

ثانياً: تشكو مكتبة الدراسات الأدبية من ندرة البحوث التي تهتم بدراسة أساليب الكتاب والناشرين — بغض النظر عن محتواها — وهذا الأمر يستدعي القيام بدراسات خاصة في هذا الجانب، لما له من أهمية في هذا المجال.

ثالثاً: أن أكثر الأحكام التي تصدر في مجال الأدب، تفتقر إلى الدقة العلمية والتبرير العلمي وتتصف بالذاتية والشمول والإهمال وعدم تحديد المدلول تحديداً علمياً دقيقاً. ولهذا نستعين بمعطيات علم الإحصاء لتجنب الأحكام الكلية والذاتية ونصل إلى أحكام تدعمها الدقة العلمية.

وقد شملت هذه الدراسة العينات الثلاث:

١ — "العواصف" لجبران خليل جبران. (وهو مختارات مما نشره جبران في «مرآة العرب» و«الفنون») وقد اخترنا من أوائل الكتاب أربع مقالات متتابعة تحت هذه العناوين: حفار القبور، العبودية، الملك السجين ويسوع المصلوب وهي تشمل — على وجه التقريب — ثلاثة آلاف كلمة^١، حتى تكون عينة مطلوبة لدراستنا.

١. جبران خليل جبران، المجموعة الكاملة العربية، ١٩٩٤م

٢- "التطرف والإصلاح" لأمين الريحاني.

وقد اخترنا منه الثلاثة آلاف الأولى من كلمات الكتاب.^١

٣- الجزء الاول من "النظرات" لمصطفى لطفى المنفلوطي. [وهو مشتمل على عدّة مقالات، في ثلاثة أجزاء] وهنا أيضاً قد اخترنا من قسمه الأول ثلاث مقالات متتابعة تحت هذه العناوين: أين الفضيلة، الغني والفقير ومدينة السعادة، لاستغراق العينة المطلوبة التي حددناها بثلاثة آلاف كلمة. وهكذا بلغ مجموع العينات الثلاث تسعة آلاف كلمة وهي كمية لابأس بها. إن الموضوع العام في العينات الثلاث هو الإنسان وما يتعلق به من الموضوعات الاجتماعية، وفيها يعالج الكاتب الانسان إلى جانب موضوع إجتماعي كالجهل، والفقير، والاستعباد، والظلم، والتحرّر من التقليد وغيرها على طريقته الخاصة التي ينفرد بها على أي حال فإن تشابه الموضوع العام هو شرط تحسيبي وليس شرطاً أساسياً لصحة قياس تنوع المفردات. وفي تحديد مدلول "كلمة"، اعتمدنا على مستوى اللغة المكتوبة والتقاليد الإملائية المتبعة في تحديد إطار "الكلمة" وهي: « مجموعة من الحروف المتصلة خطأً والتي يفصل بينها وبين ما سواها فراغ أوسع نسبياً من كلتا الجهتين ».^٢

القياس:

هناك عدة مقاييس لقياس خاصية تنوع المفردات ومن أهمها طريقة "جونسون Johnson". يرى جونسون أن في الامكان إيجاد نسبة لتنوع المفردات في النص أو في جزء منه إذا ما حسبنا فيه النسبة بين الكلمات المتنوعة (أي المختلفة بعضها عن بعض) والمجموع الكلي للكلمات المكونة له. ويطلق جونسون على الكلمات المتنوعة مصطلح « الأنواع » Type وعلى المجموع الكلي للكلمات مصطلح « الكل » Token ومن ثم يطلق على نسبة التنوع Type-token ratio) وتختصر عادة إلى (TTR).^٣

^١. أمين الريحاني، التطرف والإصلاح، د. ط، بيروت، د. ن، ١٩٢٨م

^٢. سعد مصلوح، قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب، مجلة كلية الآداب و العلوم الإنسانية، ص ١٥٣

^٣. المصدر السابق، ص ١٥٤ نقلاً عن:

وفي هذا الطريق، ندخل كل كلمة مرة واحدة في الحسبان فقط ولا نهتم بما — فيما عدا هذا — في الحسبان مهما تكررت، لأننا نريد أن نصل في النهاية إلى كلمات وردت في النص مرة واحدة، للتوصل إلى تنوع المفردات ولهذا لا نهتم بتكرارها مهما كثرت.

للتوصل إلى نسبة الكلمات المتنوعة في العينات الثلاثة، خطونا الخطوات التالية:

١— تقسيم كل عينة (وتتكون من ثلاثة آلاف كلمة) على ثلاثين جزءاً (وكل جزء يتكون من مائة كلمة)

٢— رسم تسعين جدولاً (لكل عينة ثلاثون جدولاً)

٣— تفرغ العينة كلها في هذه الجداول، حيث يشتمل كل جدول على مائة كلمة.

٤— تنفيذ عملية حصر الكلمات المتنوعة في مرحلتين:

المرحلة الأولى: حصر الكلمات المتنوعة في كل جدول على حدة، عن طريق مراجعة كل كلمة، الواحدة تلو الأخرى، وإدخال كل كلمة جديدة في الحسبان وشطب كل كلمة متكررة حتى نصل إلى الكلمات المتنوعة في كل جدول. نتيجة هذه العملية، هي التوصل إلى ثلاثين جدولاً لكل عينة تبين الكلمات المتنوعة لكل جدول دون سائر الجداول.

وفضلاً عن ذلك، نحتاج إلى التوصل إلى عدد الكلمات المتنوعة في مستوى العينة برمتها لا في مستوى كل جدول فقط، ولهذا قمنا بعملية شطب ثانية في كل العينة:

المرحلة الثانية: مراجعة كل كلمة لم تشطب في الجدول الأول على جميع الكلمات الباقية في سائر الجداول لشطب أي كلمة متكررة، ونشطب في النهاية كل التكرارات ونبقى من كل كلمة، الكلمة التي وردت لأول مرة. نتيجة هذه العملية، وجود ثلاثين جدولاً تبين الكلمات التي وردت في المربعات الباقية، مرة واحدة فقط في مستوى العينة برمتها. في هذه المرحلة نشطب كل كلمة بقلم ذي لون مخالف أو بإشارة مخالفة حتى يتبين للباحث ما تم شطبه على مستوى الجدول الواحد مما تم شطبه على مستوى العينة كلها.

ولضمان دقة عملية الحصر وتجنب الخطأ قمنا برسم تسعين جدولاً احتياطياً، فبعد تنفيذ عملية الشطب للمرحلة الأولى، نتقل بالكلمات الباقية إلى الجدول الاحتياطي لنقوم بعملية الشطب للمرحلة الثانية فيه، فنضمن دقة الحصر من جهة ونسهل عملية الشطب للمرحلة الثانية من جهة أخرى.

معيار التكرار:

مع أنه لا توجد معايير وشروط محتومة وواجبة لتحديد مفهوم التكرار في هذا المجال حيث إن هذا الأمر يتوقف إلى حد كبير على رأي الباحث، ولكننا حاولنا أن تكون معاييرنا على أساس معين ومدعومة بالدلائل العلمية؛ و التزمنا بهذه المعايير للتحجب عن الاضطراب والتشتت في عملنا.

في هذه الدراسة، اعتمدنا على هذه المعايير للوصول إلى نتائج أكثر دقة:

- ١ - اعتبرنا الفعل كلمة واحدة مهما اختلف صيغه بين ماضٍ ومضارع وأمر ومهما اختلفت جهات إسناده إلى المفرد والمثنى والجمع تذكيراً وتأييماً.
- ٢ - لم نعتبر اختلاف صيغ الأسماء بين المفرد والمثنى والجمع، ككلمات متنوعة إلا إذا كان المثنى أو الجمع من غير لفظ المفرد.
- ٣ - لم نعتد باختلاف الاسم تذكيراً وتأييماً إلا إذا كان المؤنث من غير لفظ المذكور.
- ٤ - اعتبرنا تعدد صيغ الجمع كلمات مختلفة.
- ٥ - اعتبرنا الكلمات الملحقه بحرف "ياء النسبة" و"ياء المصدر الصناعي"، كلمات مختلفة علاوة على أصلها، مثلاً كلمات: إنسان، إنساني، إنسانية، تعتبر ثلاث كلمات متنوعة.
- ٦ - لم نعتبر السوابق واللواحق التي تلصق بالكلمة الرئيسة، معياراً للتنوع، مثلاً كلمات: محمد — محمد —، هذا — بهذا — لهذا، له — لنا — لك، اعتبرنا كل مجموعة منها كلمة واحدة.
- ٧ - إذا دلت الكلمة على أكثر من معنى معجمي اعتبرناها كلمات مختلفة.
- ٨ - إذا اختلفت صيغ الأفعال بين المجرد والمزيد وأبوابها، وكذلك المصادر والمشتقات، اعتبرناها كلمات متنوعة مهما توحدت الجذور.
- ٩ - في أسماء الإشارة والموصول، لم نعتد بالتذكير والتأنيث ولا بالعدد مثلاً: الذي — التي، اعتبرناها كلمة واحدة أو كلمات هو — هما-هي، اعتبرناها كلمة واحدة.

طرق حساب النسبة:

هناك أربعة طرق لحساب نسبة تنوع المفردات، في منهج "جونسون"، واعتمدنا عليها برمتها — مع أن كل واحد منها يفيدنا للوصول إلى النتائج المطلوبة — لتتوصل إلى نتائج تتصف بدقة علمية أكثر.

Over – All TTR

الطريقة الأولى: إيجاد النسبة الكلية للتنوع

« وفيها تحسب نسبة التنوع على مستوى النص أو العينة بكاملها ويتطلب حساب النسبة بهذه الطريقة حصر الكلمات المتنوعة في النص كله وقسمة عددها على الطول الكلي مقدراً بعدد الكلمات المكونة للنص»^١

الطريقة الثانية: إيجاد القيمة الوسيطة لنسبة التنوع *The Mean Segmental TTR*

- ١ - تقسيم النص إلى أجزاء متساوية الطول.
- ٢ - حساب نسبة الكلمات المتنوعة إلى المجموع الكلي لكلمات كل جزء على حدة.
- ٣ - أخذ القيمة الوسيطة لقيم نسبة التنوع في الأجزاء المختلفة وذلك بجمع هذه القيم ثم قسمتها على عدد الأجزاء المكونة للنص.^٢

الطريقة الثالثة: إيجاد منحنى تناقص نسبة التنوع *The Decremental TTR Curve*

- يتطلب ذلك:
- ١ - تقسيم النص إلى أجزاء متساوية الطول.
 - ٢ - حساب النسبة في الجزء الأول من النص وذلك بحصر الكلمات المتنوعة وقسمة عددها على المجموع الكلي لكلمات الجزء.
 - ٣ - حصر الكلمات المتنوعة في الجزء الثاني من النص دون أن ندخل فيها أي كلمة سبق ورودها في الجزء الأول.

١. سعد مصلوح، قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب، ص ١٥٨.

٢. المصدر نفسه، ص ١٥٩.

٤ - إيجاد النسبة في الجزء الثاني بقسمة عدد الكلمات المتنوعة التي تم حصرها على المجموع الكلي لكلمات الجزء الثاني فقط.

٥ - تتبع نفس الطريقة مع الجزء الثالث وسائر الأجزاء إلى آخرها.

الطريقة الرابعة: إيجاد منحني تراكم نسبة التنوع *The Cumulative TTR Curve*

تشتمل هذه الطريقة على خمس مراحل:

- ١ - تقسيم النص على اجزاء متساوية الطول.
- ٢ - إيجاد النسبة بين الكلمات المتنوعة والمجموع الكلي لكلمات الجزء الأول.
- ٣ - بالنسبة للجزء الثاني يتم إيجاد النسبة بين الكلمات المتنوعة — والتي لم يسبق لها أن ظهرت في الجزء الأول — وبين المجموع الكلي لكلمات هذا الجزء فقط.
- ٤ - نقوم بجمع عدد الكلمات المتنوعة في الجزء الأول إلى عدد الكلمات المتنوعة في الجزء الثاني ثم نحصل على نسبة التراكم بقسمة حاصل جمعها على المجموع الكلي للكلمات في الجزئين معا.
- ٥ - نسبة التراكم في الجزء الثالث تساوي حاصل جمع عدد الكلمات المتنوعة في الأجزاء الثلاثة مقسوماً على الطول الكلي للنص (مقدرا بعدد الكلمات المكونة للأجزاء الثلاثة) وهكذا حتى تنتهي جميع الأجزاء المكونة للعينة.^١

جدول رقم (١): نموذج جدول التفريغ

قياس جونسون لاختبار تنوع المفردات في النص

مصدر النص: العواصف المؤلف: خليل جبران رقم الجدول: ١

في	وادي	الحياة	المرصوف	بالعظام	والجمامح	سرت	وحيدا	في	ليلة
حجب	الضباب	نجومها	وخامر	الهول	سكيتها	هناك	على	ضفاف	نهر
الدماء	والدموع	والمنساب	كالحية	الرقطاء	المتراكم	كأحلام	الجرمين	وقفت	مصغيا
لهمس	الأشباح	محدقا	إلى	اللاشي	ولما	انتصف	اللليل	وقد	خرجت

١- المصدر نفسه، ص ١٦٠.

مواكب	الأرواح	من	أو كارها	سمعت	وقع	أقدام	ثقيلة	تقترب	مخني
فالتفت	وإذا	بشبح	جبار	مهيب	منتصب	أمامي	فصرخت	مدعوراً	ماذا
تريد	مخني	فنظر	إلى	يعينين	مشعشتين	كالمسارج	ثم	أجاب	بهدوء
لا	أريد	شيئاً	ولأريد	كل	شي	قلت	دعني	وشأني	وسر
في	سبيلك	فقال	متمسماً	ما	سبيلي	سوي	سبيلك	فأنا	سائر
حيث	تسير	ورابض	حيث	تربض	قلت	جئت	أطلب	الوحدة	فخلني

No of token: 100

TTR: 0.82

No of type: 82

نتائج القياس:

سجلنا في مجموعة الجداول والرسوم البيانية التالية، النتائج التي وصلنا إليها بعد تنفيذ مراحل الشطب الأولى والثانية واستخدام الطرق الإحصائية التي ذكرناها آنفاً.

جدول (٢): النسبة الكلية للتنوع في العينات الثلاث

النسبة الكلية للتنوع	الكاتب
0.43	جبران خليل جبران
0.38	مصطفى لطفي المنفلوطي
0.35	أمين الريحاني

جدول (٣): نسبة التنوع باستخدام القيمة الوسيطة في العينات الثلاث

(كل عينة مقسمة إلى ٣٠ جزءاً في ٦ مجموعات وتتكون كل مجموعة من ٥٠٠ كلمة)

القيمة الوسيطة	6	5	4	3	2	1	الكاتب
0.79	0.74	0.84	0.81	0.81	0.76	0.79	جبران
0.72	0.7	0.74	0.78	0.66	0.76	0.72	المنفلوطي
0.69	0.7	0.69	0.69	0.7	0.72	0.68	الريحاني

جدول (٤): نسبة تناقص التنوع

(كل عينة مقسمة إلى ٦ أجزاء وكل جزء يتكون من ٥٠٠ كلمة)

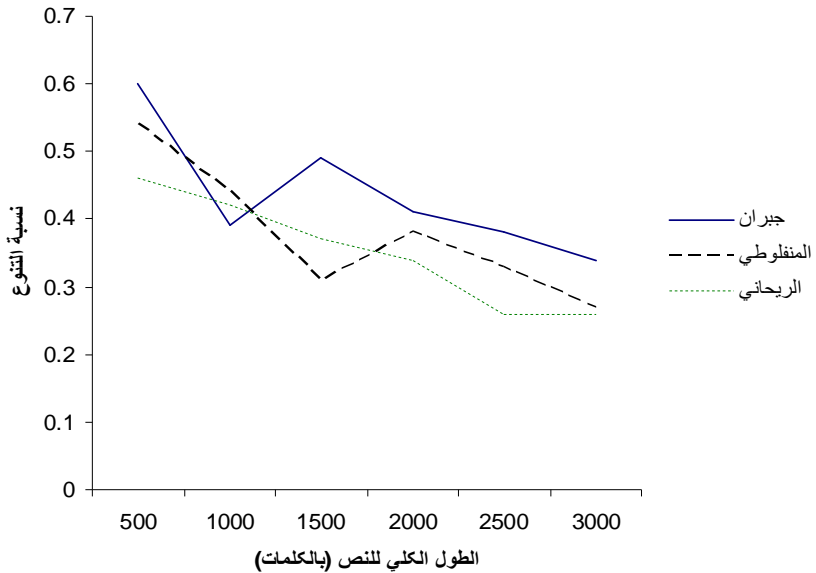
الكاتب	1	2	3	4	5	6
خليل جبران	0.60	0.39	0.49	0.41	0.38	0.34
المنفلوطي	0.54	0.44	0.31	0.38	0.33	0.27
الريحاني	0.46	0.42	0.37	0.34	0.26	0.26

جدول (٥): النسبة التراكمية للتنوع في العينات الثلاث

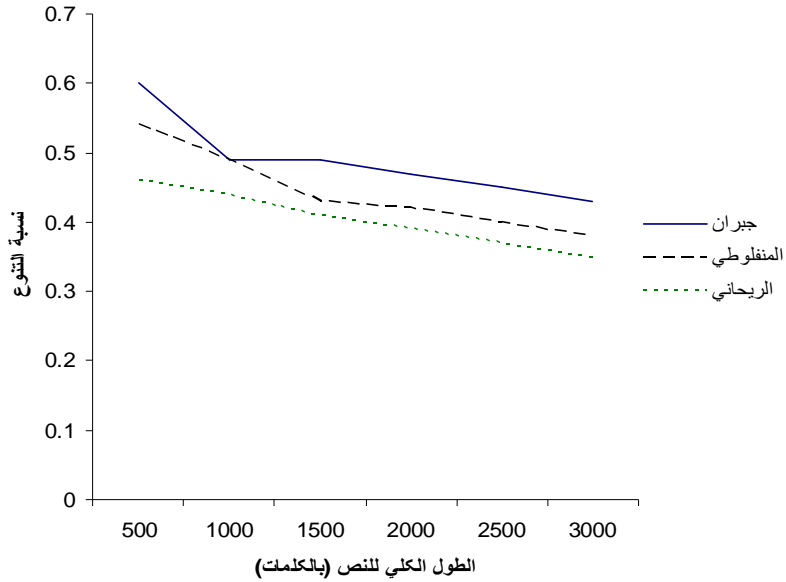
(كل عينة مقسمة إلى ٦ أجزاء وكل جزء يتكون من ٥٠٠ كلمة)

الكاتب	1	2	3	4	5	6
جبران	0.60	0.49	0.49	0.47	0.45	0.43
المنفلوطي	0.54	0.49	0.43	0.42	0.40	0.38
الريحاني	0.46	0.44	0.41	0.39	0.37	0.35

شكل (1) منحنى نسبة التناقص في العينات الثلاث



شكل (2) منحنى نسبة التراكم في العينات الثلاث



ملاحظات على نتائج الإحصاءات:

نلاحظ ابتداءً أن قياس النسبة الكلية للتنوع يرشدنا إلى أن أكثر الأساليب الثلاثة تنوعاً هو أسلوب جبران (٠.٤٣) وأقلها هو أسلوب الريحاني (٠.٣٥) ويتوسط أسلوب المنفلوطي بينهما (٠.٣٨). جدير بالذكر هنا أن دلالة النسبة الكلية على التنوع صحيحة إذا ما توافر فيها شرطان:

أولاً: أن تكون أطوال العينات التي هي موضوع المقارنة متساوية.

ثانياً: أن نعرف بالضبط الطول الكلي للعينه.^١

وقد توافر لنا الشرطان فيما عالجنا من عينات فحددناها بثلاثة آلاف كلمة لكل عينة فالنتائج التي وصلنا إليها صحيحة في إطار المادة المختارة والشروط المطبقة عليها. ويشهد لصحة الحكم أن قياس

^١. سعد مصلوح، قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب، ص ١٦٦.

الخاصية باستخدام الطرق الأخرى يؤدي بنا إلى النتيجة نفسها. فالقيمة الوسيطة للتنوع في أسلوب جبران (٠.٧٩) وهي عند المنفلوطي (٠.٧٢) وعند الريحاني (٠.٦٩).

يوضح الشكلان ١ و ٢ كثيراً من خصائص أسلوب الأعلام الثلاثة وفي الوقت نفسه يبين لنا جانباً من طبيعة المقياس؛ وهو إحدى الصعوبات التي يواجهها الباحث في هذا الصدد، إذ إن «معدل الزيادة في عدد الكلمات المتنوعة أقل بكثير من معدل الزيادة في المجموع الكلي للكلمات المكونة للنص، إذ إن احتمال تكرار الكلمات يزيد بتزايد طول النص حتى إن الأجزاء الأخيرة منه قد تتشكل في الأعم الغالب من كلمات سبق ورودها، وتتضاءل الفرصة أمام الكلمات الجديدة للظهور»^١ وهذه ظاهرة عامة بين الكلمات المتنوعة والمجموع الكلي لكلمات النصوص. ونجد أن الإتجاه العام للمنحنيات في الشكلين ١، ٢ واحد مع جميع الأساليب، فهي جميعاً تبدأ بقيمة أعلى ثم تنحى إلى الانحدار بينما نشاهد اختلافاً ملحوظاً بين "خليل جبران" والكتابتين الآخرين في درجات الانحدار، حيث نرى المنحنيين الممثلين لأسلوب "المنفلوطي" و"الريحاني" أكثر إنحداراً من المنحني الخاص بأسلوب "خليل جبران". يرتبط ذلك كله بنتائج قياس نسبة التناقض (ويمثلها الشكل ١. والجدول ٤) وقياس نسبة التراكم (ويمثلها الشكل ٢، والجدول ٥)؛ من هنا نرى فارقاً ملحوظاً بين نسبة التنوع في أسلوب جبران خليل جبران وأسلوب الكتابتين الآخرين؛ أي، مصطفى لطفي المنفلوطي وأمين الريحاني. على حين أن الفارق بين المنفلوطي والريحاني قليل جداً.

وبما أن السيرة الذاتية لكل ناثر أو شاعر ذات مكانة هامة في الكشف عن جوانبه الأسلوبية وبما أن الأديب ابن بيئته فلذا يمكن لنا أن نجد علل الفوارق الموجودة — التي سبق ذكرها — بين الكتاب الثلاثة من خلال سيرتهم.

إن الريحاني «يتلقن مبادئ العربية والفرنسية بجوار بلدته في لبنان، ثم يهاجر إلى نيويورك ويدرس مبادئ الإنكليزية في أحد المعاهد وهو بعد حدث السن، لم يتجاوز الثانية عشرة من عمره ولم ترسخ فيه ملكة العربية الفصحى. فلما بدأ ينشر بعض مقالاته في جريدة الهدى بفيلا دلفية، كانت عباراته ركيكة سقيمة، شاردة عن جادة النحو والصرف وهو يعترف بضعفه هذا في المنهاج الذي

^١ المصدر السابق، ص ١٦٧

يضعه لنفسه سنة ١٩٠١م: « يجب على درس اللغة العربية: بحث المطالب، ومطالعة ابن خلدون و...^١ » ولكن جهوده وإن أتت بنتائج حميدة، لم ترفع إنشائه إلى درجة سامية من الدقة اللغوية، فرافقه شيء من الرطانة والركاكة العلمية طول حياته^٢.

نخرج مما سبق بأن ابتعاد الريحاني عن الوطن لمدة طويلة في طفولته، وحضور لغتين أجنبيتين في ذهنه، يعدّ من الدلائل التي تؤدي إلى قلة تنوع المفردات عنده، لأنّ الإنسان، إذا كان بعيداً عن بلده، يمكن أن ينسي بعض الكلمات من لغته الأم، حينما يريد أن يكتب أو يتكلّم؛ ومن جانب آخر، فإن حضور لغة أجنبية، في ذهن الإنسان، يحجز من لُمعة وظهور اللغة الأم. ولهذا ليس عجيباً إذا كان أسلوب الريحاني أقلّ الأساليب الثلاثة تنوعاً.

مما يلفت نظرنا في هذا المضمّار، أنّ أسلوب جبران أكثر تنوعاً من أسلوب المنفلوطي رغم أنّ المنفلوطي لم يترك وطنه العربي أبداً وخالط في شبابه أصحاب الأدب وأرباب الكتابة واتصل بالشيخ محمد عبده وتلمذ له وكتب في الصحف والمجلات واقتبس من ثقافة الأجانب، فمن المتوقع أن يكون تنوع مفرداته أكثر من هذا ويمكن لنا التماس العلة لهذا الأمر في نزعة الأدبية، لأنّها « نزعة تحرر من التقاليد الكتابية واتصال بالحالة الاجتماعية في عصره^٣ » هو يخرج عن الأساليب الموروثة في الإنشاء والموضوعات المألوفة في الأدب ويعتمد على أفكار وعواطف مستمدة من حاجات المجتمع واختلاجات الصدور ويهدف في كتاباته إلى غاية اجتماعية ويهمل السجع والتعقيد ويؤدي أفكاره في لغة صافية قريبة إلى الأفهام مطلقة من قيود التكلف.

أمّا جبران، فترك وطنه مع والدته سنة ١٨٩٥م قاصداً بوسطن وكان في الثانية عشرة من عمره ثم رجع إلى بيروت وهناك يدخل مدرسة الحكمة، حيث قضى أربع سنوات ثم قصد باريس سنة ١٩٠٨م واتصل فيها بمعاهد الرسم والتصوير وخلال حضوره في باريس زار روما وبروكسل وعدة مدن أخرى وأيضاً له آثار باللغة الإنكليزية وهذا يدلّ على أنّه كان مطلعاً على لغة أجنبية ومع

^١ . حتّا الفاحوري، تاريخ الأدب العربي، ص ١١٠٢.

^٢ . المصدر السابق، ص ١١٠٣.

^٣ . المصدر السابق، ص ١٠٨٢.

هذا نجد أن أسلوبه أعلى الأساليب الثلاثة تنوعاً، ويمكن أن يرجع هذا الأمر إلى قوة قريحته وخياله العجيب الذي يمتزج بروح شرقية صوفية وبعاطفة متقدة وبألوان مقتبسة من الكتاب المقدس ومن القرآن ونهج البلاغة. جبران لم يكن من أولئك الكتاب أو الشعراء الذين قصروا كلامهم على مجموعة من القوالب والعبارات المبتذلة الجارية على كل لسان، بل يغرف من قرارة نفسه وبيتدع بقوة قريحته صوراً تجلت فيها ذاتيته.^١

وينبغي هنا أن نؤكد على أن الوصول إلى هذه النتائج لا يعني قدحاً ولا مدحاً بقدر ما يعني التشخيص والتوصيف، وتحديد موقف الأساليب الثلاثة من المعيار الإحصائي الذي يجري تحكيمه. وتجدر الإشارة إلى أنه لا يمكن تمييز أسلوب كاتب أو شاعر إلا باستخدام الطرق الإحصائية على نحو متكامل، حيث يتم تطبيق طاقم متعدد من المقاييس التي تساعدنا في دراسة شتي الجوانب الأسلوبية. ومع أن عنوان هذه الدراسة "قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب" إلا أننا يمكن أن نصل من خلالها إلى بعض النتائج الخاصة بتكرار بعض الكلمات عند الكتاب الثلاثة. وحدير بالذكر أن اللغة ليست فقط مفردات وتراكيب محايدة، وإنما هي تجسيد لفكر الإنسان وروحه.

ملاحظات على تكرار بعض الكلمات عند جبران:

إن دققنا في نص جبران نجده يستفيد من بعض الكلمات التي لها دلالات خاصة وهذا الأمر من النقاط التي نصل إليها من خلال دراسة تنوع المفردات في نص كاتب. كتاب "العواصف" مختارات مما نشره جبران في "مرآة الغرب" و"الفنون" بعد أن آمن بالإنسان النيتشوي الموفق فصار ينادي بحفر القبور لدفن «المخاليق التي تختلج أمام العاصفة ولا تسير معها» وبالثورة على العبودية التي تغمر البشر بالذلّ والخنوع.

^١ للمزيد من الاطلاع عن هؤلاء الكتاب وأساليبهم الأدبية انظروا:

- رشيد يوسف عطا الله، تاريخ الآداب العربية، صص ٤٠٠ و ٤٠١ / ميخايل نعيمة، جبران خليل جبران، صص ١٣٠ -

١٨٧ / أحمد حسن الزيات، تاريخ الأدب العربي، ص ٤٦١. / عمر فروخ، الجديد في الادب العربي، ج

٢، صص ٣٠٤ و ٣٠٥ / شوقي ضيف وآخرون، الادب والنصوص، ص ١٨٦

إننا نرى انعكاس هذه الأفكار في كتابه بوضوح من خلال الكلمات التي يستعملها. مثلاً نجد في أوائل الكتاب، أن الكاتب يرى نفسه وحيداً بين الناس، لذلك يستخدم كلمات مثل: وحدة (٤ مرّات)، وحيد (٤ م)، أنا (١٢ م) ومنفرد (٢ م)؛ ربّما يدلّ هذا على أنّه يتصوّر نفسه وحيداً في عقائده وآرائه؛ وأيضاً يلفت نظرنا عنوان المقالة الأولى، أي: "حفار القبور" الذي تنادي كلماته بروح الكاتب المتمرد، واستعمال الحفار إلى جانب كلمة القبور يلقي دلالة معنائية خاصة، لأن الكاتب هكذا يعلن بوجود دفن العقائد والأفكار المنسوخة والبالية والثورة على العبودية؛ وعلى هذا الأساس نلاحظ كثيراً كلمات مثل: القبور (٦ م)، الموت (١٠ م)، الميت ومشتقاته (٨ م)، موت ومشتقاته (٢١ م)، أرواح (١٠ م)، أشباح (٧ م) ... وبما أنّ الموضوع الأساس لجبران هو الإنسان وهذا الإنسان يرتبط بالحياة ارتباطاً تاماً فلذلك نجد كلمة "الناس (١٠ م)، إنسانية (٨ م) والحياة (٢٠ م)؛" أمّا النقطة الأخرى اللافتة للنظر فهي أنّ جبران يستعمل كثيراً من الأسماء جمعاً بالنسبة إلى الأسماء المفردة مثل: الأودية (٥ م)، أيام (٥ م)، أرواح (١٠ م)، أشباح (٧ م)، أجيال (٨ م)، أمم (٤ م)، الكهوف (٣ م)، الضعفاء (٧ م) ... وهذه الجموع غير دلالتها المعنائية، تدلّ على هذه النقطة وهي أنّ جبران يعتقد بأنّ آراءه ليست مختصةً بنوع خاص بل تشمل كل الموجودات من الإنسان وغيره، وهكذا يرى الداء في كلّ شيء.

يستنتج من مفردات جبران التي نستطيع أن نسميها "الكلمات الرمادية"، أن موجة من اليأس والقنوط مع تمردٍ روحي تسود نفسه؛ غير الكلمات التي أشرنا إليها آنفاً مثل: موت، وقبور، وميت، ووحيد، و...؛ نجد كلمات أخرى مثل: شقاء (٢ م)، والضباب (٣ م)، ووراء (٨ م)، وغير ذلك. كلّ هذه المفردات تعبر عن نفس مُتعبٍ وهَلِيعٍ؛ أيضاً نجد يلجأ إلى استخدام كلمات ترتبط بالطبيعة، مثل: الشمس (٦ م)، والليل (١٠ م)، والأودية (٥ م)، والبحر (٣ م)، و... وهذه المفردات تدلّ على اتجاهاه الرومانسي، لأنه كان من رواد هذه الاتجاه في الأدب العربي والاتجاه إلى الطبيعة هو من أبرز الميزات الرومانسية؛ ومن هنا يمجج الحزن والهَمّ في كلمات جبران مع اعتراض داخلي ونلاحظ انعكاس هذه الاحتجاجات والاعتراضات في بعض كلماته المتكرّرة مثل: الحاكم (٣ م)، والجبار (٥ م)، والجبايرة (٣ م) وأيضاً كلمة الوقف ومشتقاته (٨ م) وهكذا فإن الكاتب يشير إلى أن العقائد

والأفكار المنسوخة ضللت على الناس كحاكمٍ جبارٍ والناس قد صاروا عبيداً لهذه المخاليق ويجب عليهم أن ينهضوا ضدها.

والنقطتان الأخريان اللتان تلاحظان في نص جبران هما أنه لا يستفيد من حروف الشرط كثيراً بالنسبة إلى الحروف الأخرى من جهة، لأن الكاتب يعتقد بحكم كلي وبلا شرط للوصول إلى السعادة الكاملة؛ ومن جهة أخرى يستفيد من الأسماء والحروف الجارّة أكثر مما يستفيد من الأفعال. مثل: في الجارة (٦٧ م)، وعلى الجارّة (٣٧ م) ومن (٧٠ م) -- وإن الشرطية (٦ م)، ومتى (١ م)، ولو الشرطية (٣ م)، ومن الشرطية (٢ م) ...

ملاحظات على تكرار بعض الكلمات عند المنفلوطي:

المنفلوطي يستفيد من الحروف الجارّة كثيراً مثل: في (١٠٠ م)، ومن (٧٠ م)، وعلى (٦٤ م) كما لاحظنا عند جبران. والمنفلوطي يستخدم المعارف أكثر مما يستخدم النكرات وربما يرجع هذا إلى أن الكاتب يريد أن يلقّن القاري أنّ هذه الأسماء، هي أسماء معروفة ومعهودة، لأنها ترتبط تماماً بالإنسان ومجمعه وهكذا يقول الكاتب أنا أحدث هؤلاء الناس ومن هذا المجتمع الذي يكون معروفاً ومشهوراً عند الجماعة؛ وهنا نكتفي بذكر نماذج منها: الحياة، (٦ م)، والبشر (٥ م)، والقانون (٧ م)، والرجل (٥ م)، والإنسان (١١ م)، والعيش (٦ م)، والعالم (٤ م) ... نجد المنفلوطي يستخدم فعل أرى ومشتقاته (٧ م) إيجابياً أو سلبياً ويمكن أنه يكفي به عن غفلة الناس عن الحقائق الإنسانية والآيات الالهية التي ترشده إلى مدينة السعادة الحقيقية وتساعده في أن يكون إنساناً كاملاً.

والميزة المشتركة التي تلاحظ في نص جبران والمنفلوطي معاً، أنّ الكاتبين يستفيدان من فعل قال ومشتقاته، المنفلوطي (١٧ م) وجبران (٣٣ م) وخصوصاً في صيغة المتكلم لوحده (قلت) في كتابتهما وهذا يدل على أن الكاتبين يستخدمان أسلوباً قريباً إلى الأسلوب الروائي لبيان مقصودهما.

إن المنفلوطي يأتي بكلمات بسيطة خالصة تطابق الموضوع، وهذه الكلمات مع بساطتها تنقل عاطفته الداخلية وتؤثر في متلقّيه، على سبيل المثال نلاحظ في مقالته (الغني والفقير) كلمات مثل: الغني (٤ م)، والفقير (١١ م)، ويشكو (٤ م)، وألم (٨ م) ... في هذه المقالة ذاتها، يستفيد من كلمتي الأقوياء (٥ م) والضعفاء (٥ م) تكراراً وهكذا يشير إلى كثرة التضاد في المجتمعات.

ونرى آثار الدين المبين في كلماته وهي تدل على خلوصه في دينه واعتقاده المكين بهذا الدين لهداية الناس وأيضاً لبناء مدينة فاضلة على أساس المعايير الإنسانية، مثل هذه الكلمات: الله (١٣ م)، وتعبدون (٤ م)، والجنة (٤ م) ... وأيضاً نجد أنه يستخدم الكلمات التي تثير نوعاً من الرجاء والتوقع في قلب مخاطبه ويجرّضه على التحرك والتقدم، مثلاً: النعمة (٦ م)، والطريق (٣ م)، والخير (٥ م)، والشمس (٧ م)، والسماء (٩ م)

المنفلوطي يستخدم - كما (٩ م) - كأنّ وكأتما (٩ م) - أحسب (٦ م) في المكان المناسب لها تماماً، مثلاً في (مدينة السعادة) في بدايتها نرى أنه يبدأ بأسلوب شبه قصصي وبما أنّه يشرح ما حلمه فلذلك يستخدم كما وكأتما وأحسب حتى يتناسب مع أسلوبه.

ملاحظات على تكرار بعض الكلمات عند الريحاني:

الريحاني كتب كتاب "التطرف والإصلاح" في المسائل الاجتماعية، قاصداً إيقاظ أمته من نوم الغفلة والجمود ولذلك نرى آثاره في هذا الكتاب، ويمكن أن يرجع تكرار بعض المفردات عنده إلى أفكاره الإصلاحية. ومن هنا يستفيد من الأفعال بصورة خاصة لأن الكاتب يعتقد بأن قد مضى عصر الجهل والظلم والاستعمار ويجب على أمته أن تستقيظ من نوم الغفلة والجهل؛ ومن هنا عندما يتحدّث عن الظلم، السيادة، الجهل ... يستخدم الأفعال الماضية وعندما يتحدث عن الإصلاح والنهضة وعن كل ما يرتبط بالنهضة الإصلاحية، يأتي بالأفعال المضارعة؛ ومن ثم نلاحظ أن الكاتب يستعمل الأفعال بكثرة بالنسبة إلى الأسماء وخصوصاً الفعل المضارع؛ مثلاً نلاحظ هذه الأفعال في بداية كتابه عندما يتحدث لنا عن الظلم الذي حدث لرجل: كان، واجتمعوا، وتشاوروا، وقال، وزجره، ... وفي جانب آخر عندما يريد ان يجرّض أمته يأتي بالأفعال المضارعة: يحملون، ويهدمون، ويتزاحم، ويتكالبون، ويغضبون، ويموتون، ... وكما قلنا هذا يدلّ على استمرارية أفكاره الإصلاحية.

نشاهد من بداية الكتاب، الكلمات التي ترتبط بعنوان الكتاب ارتباطاً تاماً، مثلاً كلمة الإصلاح نفسها وأيضاً كلمات مثل: رجل، والأرض، والعمل، والسيد، ومسود... كأن الكلمات تقول لنا ما

يضمّره الكاتب. إن الكاتب للتأكيد على آرائه وعقائده الإصلاحية يأتي بحرف جواب "أجل" عدة مرات (٨ م)، تصديقاً للمخبر ووعداً للطالب وهكذا يؤكد على ما يقول وعلى ما يخبر.

ومما يلفت النظر أن الريحاني يلجأ إلى أسلوب تصويري، يبرز لنا ضعف المستبد وبشاعته من جهة واحتقاره ومكره وخداعه من جهة أخرى؛ فنجده يختار حيوانات وضيعة (مثل: عنكبوت، رتيّل، ثعلب وذبابه) تجسد معادلاً فنياً لبشاعة الأجنبي واحتقارهم وأيضاً لتشبيه الأوهام والخرافات بنسج العنكبوت؛ نلاحظ أن هذه اللغات التصويرية مع سداحتها، كانت سمة أساسية في خطابه الفكري، يستخدمها ليزداد المعنى تألقاً، وهكذا يستطيع أن يعمق بشاعة الاستبداد وقهره للوجدان والعقل.

ومن جانب آخر لا نجد عنده الكلمات التي تشتم منها رائحة إلياس والقنوط، لأنه يقصد إهضام أمته وتحريضها، فلذلك نلاحظ المفردات المستفزة والمحرّضة والمحرّكة مثل: التطوّر (٦ م)، والرقي ومشتقاته (٧ م)، والوطن والوطنية (٢١ م)، والشرقية (٧ م).... ونجده لا يكتفي بهذا ليعبر عن أفكاره، بل نجده يأتي بالأعداد الترتيبية عدة مرات (مثل: أولاً، والأول والأولى (١٦ م)، - الثاني، ثانية (٧ م) كي يشير إلى المراحل المختلفة للنهضة. وأيضاً للإشارة إلى ترتيب الموضوعات المذكورة.

نتائج البحث:

الأولى: على أساس نتائج الإحصاءات والجداول رأينا فارقاً ملحوظاً بين نسبة التنوع في أسلوب جبران وأسلوب الكاتبين الآخرين وكما لاحظنا هذا الأمر يرجع إلى العناصر المعينة والمهمة التي تؤثر على أسلوب الكاتب والآن نستطيع أن نرجعها إلى هذه العوامل: ١- السيرة الذاتية لكل أديب لأنه ابن بيئته والملاحظ أنّ هذا الأمر من العوامل التي أثّرت على كتابة أمين ريجاني لابتعاده عن الوطن لمدة طويلة في طفولته وحضور لغتين أجنبيتين في ذهنه. ٢- النزعة الأدبية كما لاحظنا عند المنفلوطي؛ لأنها نزعة تحرر من التقاليد الكتابية واتصال بالحالة الاجتماعية في عصره. ٣- قوة القريحة والخيال الذي يمتزج بروح الأديب وعواطفه الذاتية. ونحن أشرنا عندما تحدثنا عن جبران إلى هذا العنصر؛ لأنّ جبران يغرف من قرارة نفسه ويتدع بقوة قريحته صوراً تجلت فيها ذاتيته.

الثانية: قد توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى أن تكرار بعض المفردات يبين لنا أفكار الكاتب وشخصيته وأسلوبه إلى حد كبير، حتى لو كنا لا نعرف الكاتب بصورة دقيقة؛ كما لاحظنا عند جبران نموذجاً لأننا نرى صدى افكاره بوضوح في نص كتابه العواصف من الكلمات المتكررة التي يستعملها. (راجع ص ١٩).

الثالثة: النقطة الأخرى التي وصلنا إليها في هذه الدراسة حول تكرار المفردات هي أنّ على فرض التعرف إلى الكاتب فإننا نفهم مقدار نجاحه في بيان آرائه في نتاجه الأدبي. كما لاحظنا هذه النقطة في نص الريجاني نموذجاً؛ الريجاني يستفيد من الكلمات التي ترتبط بعنوان كتابه وأغراضه الإصلاحية، مثل كلمة الإصلاح، ورجل، والأرض... كأن الكلمات تقول لنا ما يضمه الكاتب وبما أنّه يقصد إهمالاً وتمريراً، فلذلك نجد عنده المفردات المستفزة والمحرّكة مثل: التطور، والرقي ومشتقاته وغير هذا... ؛ ومن هنا نستطيع أن نقول أن الريجاني كان من الناجحين في أداء رسالته وبيان آرائه؛ لأن الكلمات تكون منطبقة على مقاصده الإصلاحية.

قائمة المصادر والمراجع:

أ- الكتب:

- ١- بو ملحم، علي، في الأسلوب الأدبي، ط ٢، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ١٩٩٥م.
- ٢- جبران، خليل جبران، المجموعة الكاملة العربية، د. ط، تقديم: جبر، جميل، بيروت: دار الجيل، ١٤١٤ق.
- ٣- رشيد عطاء الله، يوسف (ساروفيم فيكتور)، تاريخ الآداب العربية، المجلد ٢، تحقيق د. علي نجيب عطوي، بيروت: مؤسسة عزالدين، الطبعة الأولى، ١٩٨٥م.
- ٤- الريحاني، أمين، التطرف والإصلاح، د. ط، بيروت: د. ن، ١٩٢٨م.
- ٥- الزيات، أحمد حسن، تاريخ الأدب العربي، بيروت: دار الثقافة، د.ت.
- ٦- شمس، سيروس، كليات سبك شناسي، ج ١، طهران: ميترا، ١٣٨٤ش.
- ٧- عبد النور، جبور، المعجم الأدبي، بيروت: دارالعلم للملادين، ١٩٨٤م.
- ٨- علوي مقدم، مهيار، نظريه هاي نقد ادبي معاصر (صورتگرايي وساختارگرايي)، ج ٢، طهران: سمت، ١٣٨١ش.
- ٩- الفاخوري، حنا، تاريخ الأدب العربي، ط ١، طهران: توس، ١٣٧٧ش.
- ١٠- فروخ، عمر، المنهاج الجديد في الأدب العربي، ج ٢، بيروت: دار العلم، ط ١، ١٩٦٩م.
- ١١- المسدي، عبد السلام، الأسلوبية والأسلوب، ط ٢، تونس: الدار العربية للكتاب، ١٩٨٢م.
- ١٢- المنفلوطي، مصطفى لطفى، المؤلفات الكاملة الموضوعية، د. ط، بيروت: دار الجيل، ١٩١٤م.
- ١٣- نعيمة، ميخائيل، جبران خليل جبران، مؤسسة نوفل، بيروت: ط الحادية عشرة، ١٩٩١م.

ب- المقالات:

- ١- ابراهيمي آتائي، امر الله، قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب دراسة تطبيقية لنماذج من اشعار ابن هاني، ابن زيدون، ابن خفاجة الكاتب، ١٣ تشرين الأول (أكتوبر) ٢٠١٠،

<http://www.diwanal-arab.com/spip.php?article25159>

- ٢- بلوحي، محمد، الأسلوب بين التراث البلاغي العربي والأسلوبية الحدائنية، مجلة التراث العربي،

دمشق: اتحاد الكتاب العرب، ٢٠٠٤م.

- ٣- السقيلي، أسماء، المنهج الأسلوبي دراسة موجزة، موقع شبكة رواء للأدب والفنون العربية، ٢٠٠٥م، www.rouwaa.com.
- ٤- عظيمي، كاظم، «قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب» - مجله انجمن ايراني زبان وادبيات عربي - شماره ١٠ - سال ١٣٨٧.
- ٥- مصلوح، سعد، قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة ملك عبد العزيز - جدة، رقم ١٩٨١، ١م.
- ٦- ناظميان، هومن، قياس خاصية تنوع المفردات في الأسلوب: (دراسة تطبيقية لنماذج من كتابات محمد مندور وسيد قطب ومحمد غنيمي هلال) «اللغة العربية وآدابها» شتاء ١٤٢٧ - العدد ٣، صص ١٠٧-١٢٨.